Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Подписан: Баженова Валентина Владимировна
DN: C=RU, O="ГПОУ ""Приаргунский государственный колледж""", CN=Баженова Валентина Владимировна, E=pgk.priarg@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-06-10 16:27:18
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К.Н..
«27» я 06 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

Приаргунск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. «История России» разработана с учетом:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «10» марта 2025 г. № 185.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик:
Кокухина К.Н., преподаватель ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина СГ.01. «История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 13.01.17. «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций» относящейся к укрупненной группе профессии среднего профессионального образования 13.00.00 «Электро и теплоэнергетика»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 6.1.	Должен уметь: ***У. 1*** - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ***У.2*** - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории	Должен знать: ***З.1*** - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ***З.2*** - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; *З.3* .- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ***З.4.*** - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ***З.5.*** - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ***З.6.*** - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

	России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ***У. 3*** - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ***У. 4*** - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ***У.5*** -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ***У. 6*** - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ***У.7*** -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; ***У.8*** -анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,	***З.7.***- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ***З.8.***- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ***З.9.***- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ***З.10.*** - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ***З.11.***- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; ***З.12.*** - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; ***У.9***-причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение в т.ч. самостоятельная работа - 6 ч.	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2; З.2., З.3, З.4, З.5 У.6, У.7, У.8, У.9.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1	2	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.			
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2 З.2., З.3, З.4, З.5 У.6, У.7, У.8, У.9.
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;З.1 З.2., З.3, З.4, З.5 У.6, У.7, У.8, У.9.
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;4.1. З.2., З.3, З.4, З.5 У.6, У.7, У.8, У.9.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;5.1. З.2., З.3, З.4, З.5 У.6, У.7, У.8, У.9.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;6.1. З.2., З.3, З.4, З.5 У.6, У.7, У.8, У.9.
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1; З.6, З.7 У1. У2.
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;3.1; 4.1; 5.1; 6.1 З.8. У.1, У.2,У.3, У.4
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;3.1; 4.1; 5.1; 6.1 З.9. У.1, У.2, У.3
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	2	
	Контрольная работа № 1		2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;3.1; 4.1; 5.1; 6.1 З.10 У.1, У.4. У.5
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;3.1; 4.1; 5.1; 6.1 З.10 У.1, У.2, У.3, У.5
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;3.1; 4.1; 5.1; 6.1 З.11 У.1, У.2, У.3, У.4
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2 З.1,З2, З.3, З.6, З.9, З.10 У.1, У.2, У.3, У6, У.7, У.8
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	2	
	Содержание учебного материала	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2 З.1, З.2, З3, З.9 У.1, У.2, У.3, У6, У.7, У.8
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1;1.2;3.1; 4.1; 5.1; 6.1 З.12 У.1, У.2, У.3,
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	2	
	Итоговая контрольная работа		2	
Всего:			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.;

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов, презентации, учебные фильмы)

Комплект электронных видеоматериалов.

Задания для контрольных работ.

Профессионально ориентированные задания.

Библиотека, читальный зал

Материалы текущей и промежуточной аттестации.Материалы текущей и промежуточной аттестации.**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 2024 —496 с.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия»,
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 241 с. — (Профессиональное образование). —

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
7. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
8. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
9. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
10. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
11. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ***3.1.*** **-** Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ***3.2.*** **-** Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ***3.3.*** **-** ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ***3.4.*** **-** основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ***3.5.*** **-** основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ***3.6*** **-** Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ***3.7.*** **-** Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ***3.8.*** **-** Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Критерии 1,.2,.3,.4,.5,.6,.7,.8,.9,.10	выполнения самостоятельных письменных и контрольных работ; составления опорного конспекта; устный опрос; сочинение (эссе); работа с историческим источником;

3.9. **-** Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ***3.10*** **-** СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ***3.11*** **-** Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: ***У. 1.*** **-** отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной	Критерии 3,5, 6, 10	выполнения тестовых заданий; заполнение таблиц; работа с исторической картой; составлению кроссворда;

операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ***У. 2.*** **-** анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ***У.3.*** **-** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ***У. 4.*** **-** составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; **У.5.** **-** выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ***У.6.*** **-** осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;		

У.7. - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; ***У.8.*** - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ***У. 9 .***- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; ***У. 10 .*** - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; ***У.11.*** - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

1. Оценка по результатам выполнения самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Контрольная и самостоятельная работы выполнены без ошибок и недочетов, но допущено в ней: - не более одного недочета.
4	Контрольная и самостоятельная работы выполнены полностью, но допущено в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.
3	Контрольная работа и самостоятельная работы правильно выполнено не менее половины работы или допущено: -не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; -или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2	В контрольной и самостоятельной работе: - допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

2.Оценка по результатам составления опорного конспекта:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, соответствие оформления требованиям, аккуратность и грамотность изложения.

4	Конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, нет выделения основных терминов и понятий.
3	При выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.
2	Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.

3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	90-100%
4	70-89%
3	50-69%
2	менее 50%

Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:

90 ÷ 100	Отлично
70 ÷ 89	Хорошо
50 ÷ 69	Удовлетворительно
менее 50	не удовлетворительно

4.Оценка результатов устный опрос:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	1. Знание, понимание и глубокое усвоение студентами всего объема материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. 3. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.
4	1. Знание всего изученного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при ответе, соблюдение основных правил культуры устной речи.
3	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований, затруднение при самостоятельном ответе, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие грубой ошибки, несколько негрубых при ответе, незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.
2	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

5.Оценка по результатам заполнения таблицы:

Оценка/баллы	Критерии оценки

5	Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.
4	Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов.
3	В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.
2	Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

6.Оценивание по результатам работы с исторической картой:

Оценка/баллы	**Критерии оценки**
5	Выставляется в том случае, если учащийся: • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
4	Выставляется в том случае, если учащийся: • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
3	Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
2	Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся • не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой.

7.Критерии оценивания сочинений (эссе).

Оценка/баллы	**Критерии оценки**
5	Представлена собственная точка зрения (позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
3	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
2	Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

8.Критерии оценивания письменного ответа

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
3	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
2	Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

9.Критерии оценивания работы с историческим источником

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	выставляется в том случае, если учащийся: установил тип источника и время (дату) его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
4	выставляется в том случае, если учащийся: определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

	привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.
3	выставляется в том случае, если учащийся: не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника
2	выставляется в том случае, если учащийся: не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

10.Критерии оценки по составлению кроссворда

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;
4	выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;
3	выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;
2	выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

11.Критерии оценивания дискуссии:

Оценка/баллы	Критерии оценки
5	выставляется, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
4	выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3	выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

	терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
2	выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

5.Возможности использования программы в других ОПОП

Программа дисциплины СГ.01. «История России» может быть использована в программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
_____ Кокухина К.Н..
«25» _____06_____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

Приаргунск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по профессии **13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций ».**

Учебная дисциплина **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы, разработанной на основе примерной основной образовательной программы.

Рабочая программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (допускается к применению при электронном обучении и при использовании дистанционных образовательных технологий).

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчики:
Протасова Флюра Рифкатовна, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Лапердина Елена Анатольевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций ».**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие и профессиональные компетенции	**Дескрипторы сформированности (действия)**	**Уметь**	**Знать**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	**У1** Организовывать работу коллектива и команды **У2**Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**З1** Психология коллектива **З2** Психология личности **З3** Основы проектной деятельности
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	**У3** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), **У4** понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы **У5** строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности **У6** кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) **У7** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	**З4** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы **З5** основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) **З6** лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности **З7** особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта электрооборудования электрических	Владение минимальным набором терминов по теме: *tool, equipment, repair, electrical station, safety gear, wrench, screwdriver, multimeter* и др. Умениеназывать основные инструменты и оборудован	**У4** понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	**З4** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

станций.	ие на английском, описать их назначение 1–2 фразами. Заполнение простых форм (чек-листы подготовки инст румента) на английском, ис пользуя знакомые слова и шаблоны. Распознавание на слух назв ания инструментов и коман д в медленной, чёткой речи (например, в учебных аудио записях)	**У5** строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности **У6** кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) **У7** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	**З5** основные общеупотребитель ные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) **З6** лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности **З7** особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины в т. ч.	**36**
теоретическое обучение	-
практические занятия в т.ч. самостоятельная работа 6 ч.	34
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**17**		
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Содержание**			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9
	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Употребление артикля с именами собственными.	**3**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. В т.ч. самостоятельная работа – 1 час	2	1	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	1	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-	2	1	

	дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?».			
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Содержание**			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9
	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь.	**4**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Согласование Времен. В т.ч. самостоятельная работа – 1 час	2	1	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	1	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». Косвенная Речь.	2	1	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» В т.ч. самостоятельная работа – 1 час	2	1	
Тема 1.3. Значение иностранного	**Содержание**			ОК 02, ОК 04,ОК 05,ОК 09 У1, У2, У3, У4,
	География английского языка. Английский язык в карьере. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**3**		
	В том числе практических занятий			

языка в освоении профессии	**Практическое занятие № 8.** Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. В т.ч. самостоятельная работа – 1 час	2	1	У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	1	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). В т.ч. самостоятельная работа – 1 час	2	1	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Содержание**			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	**3**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Страдательный залог. В т.ч. самостоятельная работа – 1 час	2	1	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по	2	1	

	содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.			
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо». Неопределенные и отрицательные местоимения.	2	1	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Содержание**			ОК 02, ОК 04,ОК 05,ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7
	Резюме. Прохождение собеседования. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**4**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	1	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	1	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	1	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».	2	1	

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**3**		
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Содержание**			ОК 02, ОК 04,ОК 05,ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	**3**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	1	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	1	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	1	
Раздел 3. Профессиональное содержание		**14**		
Тема 3.1.Чертежи и техническая документация	**Содержание**			ОК 02, ОК 04,ОК 05,ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**3**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и	2	1	

	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
	Практическое занятие № 22. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. Mixed conditionals, предложения с “I wish”	2	1	
	Практическое занятие № 23. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	1	
Тема 3.2. Инструменты и оборудование	**Содержание**			ОК 02, ОК 04,ОК 05,ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7 ПК 1.2.
	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).	**3**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	1	
	Практическое занятие 25. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование». Ответы на вопросы. Неличные формы глагола (Infinitive).	2	1	
	Практическое занятие 26. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	2	1	
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	**Содержание**			ОК 02, ОК 04,ОК 05,ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Неличные формы глагола (Gerund).	**4**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение	2	1	

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
	Практическое занятие № 28. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	1	
	Практическое занятие № 29. Поисковое чтение документации «Чемпионатное движение «Профессионал»» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. Неличные формы глагола (Gerund).	2	1	
	Практическое занятие № 30. «Safety first /Безопасность превыше всего». Требования техники безопасности на чемпионате по профессиональным компетенциям.	2	1	
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Содержание**			ОК 02, ОК 04,ОК 05,ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	**4**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	1	
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	1	
	Практическое занятие № 33. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск	2	1	

	выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». Неличные формы глагола (Participles).			
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	**Содержание**			ОК 02, ОК 04,ОК 05,ОК 09 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	**1**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 34. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы».	2	1	
Дифференцированный зачет		**3**	**2**	
Всего:			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

Лингафонный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Столы ученические – 15 шт.;
- Стулья ученические – 30 шт.;
- Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей
- Библиотечный фонд.
- Лингафонный кабинет дополнительно оснащен:
- - пульт управления;
- - наушники с микрофонами для обучающихся - 13 шт;
- - мониторы – 13 шт.;
- - центральный системный блок
- - программное обеспечение Rinel-Lingo
- Комплект электронных видеоматериалов.
- Задания для контрольных работ.
- Профессионально ориентированные задания.
- Материалы текущей и промежуточной аттестации.
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в программе на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 978-5-406-11164-2. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: https://book.ru/book/948592 (дата обращения: 29.05.2023). — Текст: электронный.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. — URL: https://book.ru/book/949195 (дата обращения: 29.05.2023). — Текст: электронный.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517769 (дата обращения: 29.05.2023).

4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: https://engv.ru/ (дата обращения: 22.07.20212). — Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.study.ru/ — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания, умения		
Знать: З1 Психология коллектива	**Критерии: 2**	Проект
З2 Психология личности	**Критерии: 2**	Проект
З3 Основы проектной деятельности	**Критерии: 1, 2**	Проект
З4 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	**Критерии: 1, 2**	Монологические высказывания Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
З5 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	**Критерии: 1, 2, 3**	Монологические высказывания Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
З6 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	**Критерии: 2, 3**	Монологические высказывания Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
З7 особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	**Критерии: 2**	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности
Уметь: У1 Организовывать работу коллектива и команды	**Критерии: 2**	Монологические и диалогические высказывания

У2Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Критерии: 2**	Монологические и диалогические высказывания
У3 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний известные темы (профессиональные и бытовые)	**Критерии: 2**	Монологические высказывания Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности
У4 понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	**Критерии: 2**	Монологические высказывания Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности
У5 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	**Критерии: 2**	Монологические высказывания Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх.
У6 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	**Критерии: 2**	Монологические высказывания
У7 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	**Критерии: 1**	Выполнение письменных заданий.

1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Отметка «1»**	**Отметка «2»**	**Отметка «3»**	**Отметка «4»**	**Отметка «5»**
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.

	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	**Учащийся отказался от выполнения работы**

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти **критериям:**

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие	Грамматические незначительно влияют на восприятие	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		речи учащегося.	речи учащегося.	фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Неудовлетворительно

4. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, не достаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	• Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	• Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

	• Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • Быстро реагировать на реплики партнера. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	• Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. • Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). • Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. • Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Извлекать необходимую информацию. • Составлять реферат, аннотацию текста. • Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. • Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. • Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Продолжение таблицы

	• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. • Запрашивать интересующую информацию. • Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. • Составлять резюме. • Составлять рекламные объявления. • Составлять описания вакансий. • Составлять несложные рецепты приготовления блюд. • Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. • Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). • Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. • Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). • Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. • Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). • Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

	• Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	• Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

	• Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. • Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
_____ Кокухина К.Н..
«25» 02 _____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

п. Приаргунск 2026 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций»

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Автор: Интуншина Екатерина Константиновна, преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……..12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОП …..…14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;

У5 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 Оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 основы военной службы и обороны государства;

З4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 Способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы

З10 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Шифр комп.	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 6	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
в т.ч. самостоятельная работа	7
практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	
Введение	Цели и задачи дисциплины		1	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**5**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, З1, З2,
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.	2	1	
	2. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения.		1	
	3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		1	
	Тематика практических работ		**2**	
	1. Практическая работа № 1. «Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций».		2	
	в т.ч. самостоятельная работа обучающихся - составление системы заданий в виде кроссворда и тестовых вопросов – 1 ч.			
Тема 2. Организация защиты населения от ЧС военного и мирного времени	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, З2, З5, З6 У3
	1. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**2**	0,5	
	2. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		0,5	

	3. Основные принципы и нормативно правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		0,5	
	4.Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС.		0,5	
	Тематика практических работ		**2**	
	1. Практическая работа № 2. «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени».		2	
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, З9, У4
	1.Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	**2**	1	
	2. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих.		1	
	Тематика практических работ		**2**	
	1. Практическая работа № 3. «Изучение первичных средств пожаротушения»		2	
Тема 3. Основы военной службы	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**16**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, З3, З4, З7, З8 У5
	1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России.	**2**	2	
	2. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.		2	
	3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.		2	
	4. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие.		1	
	5. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		1	
	6. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.		2	
	7. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.		2	
	Тематика практических работ		**4**	
	1. Практическая работа № 4. «Виды военно - учетных специальностей и их различия».		2	

	2. Практическая работа № 5. «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы**».**		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с натуральным макетом по сборке и разборке массогабаритной модели АК-74 – 1 ч. -Работа с нормативными актами ФЗ-76 "О статусе военнослужащих"- 1 ч.			
Тема 5. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**5**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, З10 У1, У2, У6, У7, У8
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Негативное воздействие вредных привычек на организм человека.	**2**	1	
	2. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.		2	
	Тематика практических работ		**1**	
	1. Практическая работа № 6 «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - проект «Скажи «нет» вредным привычкам» - 1 ч.			
Промежуточная аттестация провидится в форме зачета			**2**	
Всего			**36**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.;

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».

Для проведения практических занятий:

- стандартные первичные средства пожаротушения (кошма, ПК, огнетушители (порошковые, газовые, углекислотные), пожарный щит);

- стандартные средства индивидуальной защиты (ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы, набор подручных материалов для изготовления СИЗ, манекен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи с монитором («Гоша-Универсал»), носилки.

Комплект электронных видеоматериалов.

Задания для контрольных работ.

Профессионально ориентированные задания.

Материалы текущей и промежуточной аттестации.

Библиотека, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659
2. Бондаренко, В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/1784-5. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2118072
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531090.
4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905 — Текст: электронный.
5. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131539
6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

8. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533016

10. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055

11. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
З1 – Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - 90% - 100% «Хорошо» - 75% - 89% «Удовлетворительно» - 60% - 74% «Неудовлетворительно» – 59% и ниже	Тестирование
З2 - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Тестирование
З3 - Основы военной службы и обороны государства;		Тестирование
З4 - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;		Тестирование
З5 - Способы защиты населения от оружия массового поражения;		Тестирование
З6 - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Тестирование
З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Тестирование
З8- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности,		Тестирование

родственные профессиям СПО;		
З9 - Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Тестирование
З10 - Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Тестирование
Умения:		
У1 - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	«5» - свободное применение полученных знаний при выполнении практических заданий, выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимо последовательности действий. «4» - допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может исправить самостоятельно при небольшой помощи преподавателя. «3» - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы	Практическая работа №6
У2 - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;		Практическая работа № 6
У3 - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		Практическая работа № 2
У4 - Применять первичные средства пожаротушения;		Практическая работа № 4
У5 - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		Практическая работа № 3
У6 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;		Практическая работа №6 Практическая работа № 5
У7 - Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях		Практическая работа №6

военной жизни;		
У8 - Оказывать первую помощь пострадавшим		Практическая работа № 5

5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована в программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К.Н..
«25» 06 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

п. Приаргунск, 2026

Программа разработана на основе ФГОС по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций»

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Фаломеева В.А.

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни; З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
в т.ч. самостоятельная работа	2
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**2**	**1**	
1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		**1**	***ОК 8***
	1. Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры В том числе самостоятельная работа – 1 час			У1 У2 З 2 З3
Раздел 2. Легкая атлетика		**2**	**5**	
	Содержание учебного материала		**1**	***ОК 8***

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		-	У1 У2 З 2 З3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		1	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.. Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Длительный кросс до 15-20 минут		-	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут		1	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала:**	**2**	**1**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3 ПК2.5 ***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Техника разбега, отталкивание, полет, приземление; способы прыжков в длину: («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»). Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, 70аховые упражнения для рук и ног), ОФП		-	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, 70аховые упражнения для рук и ног), ОФП		1	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег.	**Содержание учебного материала:**	**2**	**1**	
	Техника передачи эстафетной палочки, специальные упражнения бегуна, оздоровительный бег		-	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		1	
	Содержание учебного материала:	**2**	**1**	***ОК 8***

Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м(ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)		-	У1 У2 З 2 З3
	В том числе практических занятий		1	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)			
Раздел 3. Волейбол		**2**	**18**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) .	**Содержание учебного материала**		**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок; основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Комплекс упражнений по ОФП. Перемещение по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		-	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП. В том числе самостоятельная работа – 1 час		2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Приемы и передачи мяча в парах. Обучение перекатам в сторону на бедро и спину, блокирование игрока с мячом. Комплекс упражнений по ОФП.		-	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, подача по зонам. ОФП			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		2	

Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног). Комплексы упражнений по ОФП			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**2**	**10**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		2	
	Практическое занятие № 11. Передача мяча в парах сверху, снизу; передача в парах через сетку; подача на результат; подача по зонам. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам (по семестрам)		2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах		2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола		2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам (по семестрам)		2	
Раздел 4. Баскетбол		**2**	**10**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**		**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Комплексы упражнений по ОФП.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		2	

Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**		**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку. Скрытая передача мяча за спиной. Выполнение упражнений на месте и в движении. Комплексы упражнений по ОФП			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнения для развития верхнего плечевого пояса.		2	
Тема 4.3. Ведение мяча; броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления, с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Броски в корзину после ведения, броски с места, прыжком. ОФП		-	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		2	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Совершенствование техники штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). ОФП		-	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		2	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	***ОК 8*** У1 У2 З 2 З3
	Техника защиты: техника передвижений (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). Тактика нападения: индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)		-	

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола		1	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам		1	
Промежуточная аттестация в форме зачета			**2**	
Всего			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование:

Спортивный зал

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Оборудование стадиона широкого профиля:

	Наименование	*Количество*	*длина*	*ширина*	*Тип покрытия*
1	Поле для мини-футбола со стационарными футбольными воротами	1	40 м	30 м	Песчаный газон
2	Площадка для игры в волейбол со стационарными стойками	1	18 м	9 м	Песчаный газон
3	Круговая беговая дорожка	1	400 м	3 м	Песчаное
4	Сектор для прыжков в длину	1	Зона для разбега-20м, яма для приземления-6м	2 м	Зона для разбега-земля, яма для приземления-песок.
5	Полоса препятствий	1	50 м	4 м	Травяной газон
6	Сектор для метания гранаты	1	80 м	4м	Песчаный газон
7	Полоса для бега на короткие дистанции	1	100м	3м	Песчаный газон

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 2 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни; З3 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике 3) излагает материал последовательно и правильно. **Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки **Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. **Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «5»:** 91% - 100% правильных ответов; **Оценка «4 »:** 70% - 90%; **Оценка «3»:** 50% - 69%; Оценка «2»: **менее 50%.**	- **устный опрос;** - тестирование
	Оценка «5»: - студент имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений; - студент, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены преподавателем; - студент постоянно на занятиях демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия, года; - студент успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на занятиях нормативы по физической культуре, для своего возраста; - студент выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе соревнований или организации спортивных мероприятий, а также необходимыми	**Упражнения, направленные на:** **- оценку степени овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности;** - сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических

	навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. **Оценка «4»:** - студент имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений; - студент, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены преподавателем; - студент постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на занятиях нормативов по физической культуре для своего возраста; - студент выполняет все теоретические и другие задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. **Оценка «3»:** - студент выполняет все требования по технике безопасности и правила повеления в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования; - студент, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены преподавателем; - студент продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия; - студент частично выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры. **Оценка «2» :** - студенты не имеет спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняет требования техники безопасности;	способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств).

	- студент, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены преподавателем; - студент не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств; - студент не выполняет теоретические или иные задания преподавателя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

№ П/П	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, Лет.	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и Ниже 5,2	4,8 и Выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1 и Ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3х10 м (сек)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

		перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)							

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тесты	Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3000 м (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
3	Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
4	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7.5	6,5
5	Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
7	Координационный тест – челночный бег 3х10 м (сек)	7,3	8,0	8,3
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
9	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
_____ Кокухина К.Н..
«25» 06 _____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
ДЛЯ ПРОФЕССИИ
13 01.17. «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

Приаргунск, 2026

Программа разработана на основе ФГОС по профессии 13 01.17. «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Разработчик:

Грицких Анна Александровна, преподаватель ГПОУ «ПГК».
Вторушина Эрикназ Аваговна, зам. директора по НМР ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ……..**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...**	12
5.	**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП….**	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе по профессии 13 01.17. «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения курса 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций»:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 *ОК 02* *ОК 03* *ОК 08* *ОК 09*	У1 - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; У2- уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; У3 уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; У4уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; У5 уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; У 6уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; У7 уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; У8уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	З1 знать экономические явления и процессы общественной жизни; З2 структуру семейного бюджета и экономику семьи. З3 знать практическое назначение основных элементов банковской системы; З4 знать виды кредитов и сферу их использования. З5 виды платежных средств. З6 страхование и его виды. З7 налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). З8 правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. З9 признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
в т.ч. самостоятельная работа	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Раздел 1. Банковская, налоговая и страховая системы.			**24**	
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны 4	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**8**	ОК-03, У1, У2, У5, У 31, З3,З5
	Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. в т.ч. самостоятельная работа – 1 ч.	1	4	
	Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.	1	2	
	Практическое занятие № 1. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор.	2	2	
Тема 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-08, ОК-09 У4,У5,У7 З6,З9
	Риск и доходность. Облигации. Акции.	1	2	
	Как работает фондовая биржа, и кто может на ней торговать. Рынок Форекс.	2	2	
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-08, ОК-09 У4,У6,У7 З4,З6,З8
	Страхование имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.	1	2	
	Практическое занятие № 2. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ. Учебная экскурсия.	2	2	

	в том числе самостоятельная работа: Как обеспечить свою старость. Проверочная работа к модулю.	2	2	
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**6**	ОК-1, ОК-2, ОК-9, У4,У5,У7 З6,З9
	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	1	4	
	Практическое занятие № 3. Зачем нужны налоги, и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации.	2	2	
Раздел 2. Предпринимательская деятельность и риски в сфере денег.			**12**	
Тема 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**10**	ОК-01, ОК-02, У4,У5,У7 З6,З9
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания. Создание собственной компании: шаг за шагом. в т.ч. самостоятельная работа – 1 ч.	1	4	
	Финансовые механизмы работы фирмы. Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	1	2	
	Эффективность компании, банкротство и безработица.	1	2	
	Практическое занятие № 4. Написание бизнес-плана.		2	
Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК-01, ОК-02, У4,У5,У7 З6,З9
	Практическое занятие № 5. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений.	2	2	
			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.;

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».

Задания для контрольных работ.

Профессионально ориентированные задания.

Материалы текущей и промежуточной аттестации.

Библиотека, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ре
сурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook 2018 1 .pdf
3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.
5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud. pdf
6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu201 1 -28.pdf
7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
8. Степанов А.Г., Кутепова КО. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.
10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

Интернет-ресурсы

1. https://fira.ru - сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru - бухгалтерские новости и статьи.
3. https://npfsberbanka.ru - НПФ «Сбербанк».
4. http://ru.investing.com - финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. https://secretmag.ru - журнал «Секрет фирмы».
6. http://tpprf.ru/ru - Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. https://quote.rbc.ru - Финансовый портал «РБК Quote».
8. http://unionsrussia.ru - Союз профсоюзов России.
9. http://vip-money.com - сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru - Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru - финансовый информационный портал.

1 2. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации.

1 3. www.ffoms.ru - Федеральный фонд ОМС.

14. www.fmc.hse.ru - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

1 5. www.fnpr.ru - Федерация независимых профсоюзов России.

16. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org - Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru - сайт компании «ИнстаФорекс» - услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 - Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru - журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru - сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.r - Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru - информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru - ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru - Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru - НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru - НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф - Проект Минфина России «Дружи с финансами».

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами, реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Основу организации учебного процесса составляет график учебного процесса. Расписание учебных занятий, наряду с учебным планом и программами – основной документ регулирующий организацию учебного процесса в колледже.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, продолжительность одного вида занятий (лекция, практическое занятие и т.п.) составляет, как правило, два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального

обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
З1 знать экономические явления и процессы общественной жизни; З2 структуру семейного бюджета и экономику семьи. З3 знать практическое назначение основных элементов банковской системы; З4 знать виды кредитов и сферу их использования. З5 виды платежных средств. З6 страхование и его виды. З7 налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). З8 правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. З9 признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	*Устный или письменный ответ:* «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотным языком; ответ самостоятельный. «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или неполный, несвязный. «2» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	1. Текущий контроль в форме: - письменного ответа; - устного ответа 2. Промежуточная аттестация в форме зачета.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:** 1 - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; 2- уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; 3 уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; 4уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их	*Практическое задание:* «5» - 1) работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. «3» - работа выполнена правильно не менее, чем	1. Текущий контроль в форме: – защиты практических заданий. 2. Промежуточная аттестация в форме зачета

достижимость; 5 уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; 6уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; 7 уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; 8уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	наполовину или допущена существенная ошибка. «2» - допущены две (или более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже с консультацией преподавателя.	

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
_____ Кокухина К.Н..
«25» 06 _____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»
ПО ПРОФЕССИИ
13 01.17. «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

Приаргунск, 2026 г.

Программа СГ.06 «Основы бережливого производства» разработана на основе ФГОС по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «10» марта 2025 г. № 185.

Организация разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик:
Грицких А.А. – преподаватель ГПОУ «ПГК»
Вторушина Э.А. – заместитель по НМР ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель дисциплины СГ.06 «Основы бережливого производства»: формирование способности использовать принципы бережливого производства для повышения эффективности организации работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.07	У.1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; У.2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; У.3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; У.4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; У.5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; У.6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	З.1. принципы и концепцию бережливого производства; З.2. основы картирования потока создания ценностей; З.3. методы выявления, анализа и решения проблем производства; З.4. инструменты бережливого производства; З.5. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; З.6. виды потерь и методы их устранения; З.7. современные технологии повышения эффективности З.8. технологии внедрения улучшений; З.9. технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;

Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей. ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.
Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

	ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.
Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)	ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования. ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
в т.ч. самостоятельная работа	2
практические занятия	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (СГ)

Наименование разделов и тем дисциплины		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		**2**		**3**	
СГ.05		**Основы бережливого производства**		36	
Раздел 1. Бережливое производство: становление дисциплины и основные методы.				26	
Тема 1. Введение в философию и методологию бережливого производства	**Содержание учебного материала**				ОК07, У1-У6 З1-З9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	1	Предпосылки формирования концепции бережливого производства. Принципы и концепция БП. Система Дао Тайота: 14 принципов менеджмента компании. В том числе самостоятельная работа 1 час	1	2	
	2	Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством.		2	
	Тематика практических работ				
	1	**Практическая работа № 1.** Проанализировать ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство, составить словарь основных терминов.	2	2	
Тема 2. Инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**				ОК07, У1-У6 З1-З9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	1	Система «Канбан».	1	2	
	2	Система «Точно вовремя». Ячеистое и поточнее производство.		2	
	3	Система 5С.		2	
	4	Визуализация и стандартизация как инструменты бережливого производства.		2	
	Тематика практических работ				
	1	**Практическая работа № 2.** Составить конспект на тему: «Уход за оборудованием и быстрая переналадка оборудования».	2	2	
Тема 3. Виды потерь и методы их устранения		**Содержание учебного материала**			ОК07, У1-У6 З1-З9
	1	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная	1	2	

		транспортировка, излишне запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/брак.			ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	2	Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.		2	
Тема 4. Виды моделей управления материальными потоками		**Содержание учебного материала**			ОК07, У1-У6 З1-З9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	1	Выталкивающая и вытягивающая системы управления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки.	1	2	
	2	Контрольная работа №1		2	
	Тематика практических работ				
	1	**Практическая работа № 3.** Составить таблицу на тему: «Способы повышения эффективности управления материальным потоками».	2	2	
Раздел 2. Управление качеством и потерями					
Тема 1. Затраты на качество и потери.		**Содержание учебного материала**		10	ОК07, У1-У6 З1-З9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	1	Виды затрат на качество. Модель Джуйрана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: комфортные и некомфортные затраты.	1	2	
	2	Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)		2	
Тема 2. Классический и новые статистические методы контроля качества.		**Содержание учебного материала**			ОК07, У1-У6 З1-З9 ПК1.1-1.4 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3
	1	Цель, задачи, этапы и методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.	1	2	
	2	Новые методы: диаграмма родства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричный диаграммы.		2	
	3	Контрольная работа № 2		2	
	Зачёт				
Всего				**36**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя;
Столы ученические – 15 шт.;
Стулья ученические – 30 шт.;
Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».
Задания для контрольных работ.
Профессионально ориентированные задания.
Материалы текущей и промежуточной аттестации.
Библиотека, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГПОУ «ПГК» предоставляет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания и электронные издания

1. Вумек Дж., Джонс Д. «Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании». – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 472 стр.
2. Лайкер Дж. «Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира». – М.: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 368 стр.
3. Масааки Имаи «Гемба Кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества». – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 336 стр.
4. Тубольцев А.В. «Основы бережливого производства». – СПб.: Питер, 2021. – 256 стр.
5. Олейник П.П., Серова Л.М. «Организация и управление в строительстве». – М.: Инфра-М, 2020. – 320 стр.
6. Попов Ю.И., Крайнова О.С. «Управление проектами». – М.: Кнорус, 2020. – 448 стр.
7. Журнал «Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом».
8. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».
9. Журнал «Экономика и управление».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- понимание влияния бережливого производства на экологическую устойчивость и ресурсосбережение; - применение знаний о принципах бережливого производства для предотвращения и минимизации экологических рисков; - эффективное действие в чрезвычайных ситуациях с учетом принципов бережливого производства.	- оценка понимания принципов бережливого производства, способствующих снижению вреда окружающей среде и экономии ресурсов; - наличие навыка интегрировать принципы бережливого производства в процесс управления рисками, связанными с экологическими угрозами; - анализ умения реагировать на нештатные ситуации, используя принципы бережливого производства для восстановления нормальной работы.
ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	- знание технологии внедрения улучшений и систему подачи предложений; - навык применения инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов, организацией производства.	- оценка разработки предложения по улучшению процессов; - тестирование на знание основ бережливого производства, его принципов и используемых инструментов;
ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.	- знание принципов, концепции и инструментов бережливого производства; - применение картирования потока создания ценностей; - осуществление профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства.	- тестирование на знание основ бережливого производства, его принципов и используемых инструментов; - наблюдение за построением карты потока создания ценностей для производственного процесса; - оценка применения принципов бережливого производства в практической деятельности.
ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.	- знание основ картирования потока создания ценностей; - моделирование производственного процесса и построение карты потока создания ценностей.	- оценка знания базовых понятий и методов картирования потока создания ценностей; - наблюдение за моделированием производственного процесса и созданием карты потока создания ценностей.
ПК 1.4. Производить оперативные	- знание технологии внедрения улучшений;	- оценка внедрения основных аспектов технологии улучшений;

переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.	- применение ключевых инструментов анализа и решения проблем, оценка затрат на несоответствие.	- наблюдение за применением ключевых инструментов анализа и решения проблем (например, диаграмма Ишикавы, метод 5 почему).
ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	- знание методов выявления, анализа и решения проблем производства; - понимание видов потерь и методов их устранения; - организация работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям.	- устный опрос об основных методах выявления, анализа и решения проблем производства; - наблюдение за процессом различных видов потерь в конкретном производственном процессе; - оценка навыка координировать действия внутри группы, распределять обязанности, решать конфликты и достигать поставленных целей.
ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.	- владение методами выявления, анализа и решения проблем производства; - применение методов диагностики потерь и устранение потерь в процессах.	- оценка навыка выявления проблемы, проведения её анализа и предложения возможного решения; - наблюдение за диагностикой и устранением потерь в реальном или смоделированном производственном процессе.
ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.	- знание методов выявления, анализа и решения проблем производства; - владение инструментами бережливого производства; - применение методов диагностики потерь и устранение потерь в процессах.	- устный опрос об основных методах выявления, анализа и решения проблем производства; - оценка применения инструментов бережливого производства; - оценка выявления и устранения потерь.
ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.	- владение методами выявления, анализа и решения проблем производства; - применение методов диагностики потерь и устранение потерь в процессах.	- оценка способности выявить проблему, провести её анализ и предложить возможные решения; - наблюдение за диагностикой и устранением потерь в производственном процессе.
ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств	- знание современных технологий повышения эффективности;	- оценка знания современных технологий повышения эффективности;

электроснабжения и электрооборудования.	- владение технологиями вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - организация работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям.	- оценка применения технологий вовлечения персонала, таких как Кайдзен, кружки качества, программа предложений сотрудников и другие; - оценка способности студентов координировать действия внутри группы.
ПК 3.3.Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.	- знание видов потерь и методов их устранения; - понимание современных технологий повышения эффективности; - применение методов диагностики потерь и устранения потерь в процессах.	- оценка выявления и устранения потерь; - оценка знания современных технологий повышения эффективности; - наблюдение за диагностикой и устранением потерь в производственном процессе.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К.Н..
«21» января 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

п. Приаргунск, 2026

Программа разработана на основе ФГОС по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Авторы:
Лончакова О.В. – преподаватель профессионального цикла ГПОУ «ПГК»
Вторушина Э.А. – заместитель директора по НМР ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

19. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области использования информационных технологий в профессиональной сфере.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1.Проводить замер изоляции при помощи приборов

У2.Выявлять и устранять дефекты изоляции

У3. Выявлять и устранять неисправности реле, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле

У4. Пользоваться измерительными устройствами и составлять электрические схемы

У5. Выполнять разделку кабеля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. Источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока

З2.Типы и технические характеристики изоляции

З3.Конструкцию, принцип действия реле

З4.Методы, технологию проведения разделки кабеля

З5.Механизмы, применимые для разделки кабеля

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Общие компетенции	**Дескрипторы сформированности (действия)**	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач

	Оценка плюсов и минусов полученного результата плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.	Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих Действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональной компетенции, соответствующие виду деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ремонт электрооборудования электрических станций
ПК 1.3. ПК 1.4.	ПК 1.3. Проводить ремонт выключателей, подключенных к шинам распределительного устройства электрических станций. ПК 1.4. Проводить ремонт коммутационных аппаратов электрических станций.
ВД 4	Ремонт и обслуживание автоматики и средств измерений трансформаторов (по выбору)
ПК4.1-ПК4.3	ПК 4.1. Выявлять неисправности устройств автоматики и средств измерений трансформаторов.

	ПК 4.2. Выполнять ремонт оборудования автоматики и средств измерений трансформаторов. ПК 4.3. Выполнять техническое обслуживание и наладку оборудования автоматики и средств измерений трансформаторов.
ВД 5	Ремонт распределительных устройств (по выбору)
ПК 5.3.	ПК 5.3. Выполнять ремонт распределительных устройств электрических подстанций.
ВД 6	Ремонт электрических машин (по выбору)
ПК 6.3. ПК 6.4.	ПК 6.3. Выполнять комплексный ремонт электрических машин. ПК 6.4. Выполнять замену сложных узлов и механизмов электрических машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
в т.ч. самостоятельная работа	7
практические занятия	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основы электротехники			**32**	
Тема 1.1. Электрическое, магнитное и электромагнитное поле	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК4.1-ПК4.3 ПК 5.3 ПК 6.3. ПК 6.4.З1, З2, З3; У1,У2, У3,У4
	1. Электрическое поле. Закон Кулона. Проводник и диэлектрик в электрическом поле.(2 часа) В том числе, самостоятельная работа «Заполнение таблицы» (1 час).	2		
	2. Магнитное и электромагнитное поле. Схема работы электромагнитного и электротеплового реле. (2 часа) В том числе, самостоятельная работа «Письменное оформление ответов на вопросы». (1 час)	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**2**	
	Практическое занятие №1 Проблемы функционирования электромагнитного реле и их причины. Заполнить ведомость дефектов.			
Тема 1.2. Электрическая и магнитная цепь. Уравнение электрического состояния цепи	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**8**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК4.1-ПК4.3 ПК 5.3 ПК 6.3. ПК 6.4. З1, З2, З3,З4,З5. У1, У2,У3,У4,У5
	1.Электрическая цепь постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома. (2 часа) В том числе, самостоятельная работа «Письменное оформление ответов на вопросы, решение залдач». (1 час)	2		
	2.Виды соединений электроприемников. Законы Кирхгофа. (2 часа) В том числе, самостоятельная работа «тестирование» (1 час)	3		

	3. Электрическая и магнитная цепь переменного тока. Виды электрических сопротивлений.(2 часа) В том числе, самостоятельная работа «Поиск информации в сети интернет на тему: Магнитные цепи в электротехнических устройствах». (1 час)	2		
	4.Измерительные приборы электрических величин. Схемы подключения. В том числе, самостоятельная работа «Поиск информации в сети Интернет и заполнение таблицы на тему «Условные обозначения на шкалах измерительных приборов». (1 час)	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**14**	
	Практическое занятие № 2 Чтение характеристик электроизмерительных приборов Практическое занятие № 3 «Расчет простой электрической цепи» . Практическое занятие № 4 «Расчет и составление уравнения электрического состояния ветвей». Практическое занятие № 5 «Чтение характеристик измерительных приборов» Практическое занятие № 6 «Сборка, прямые и косвенные измерения напряжения, тока аналоговыми и цифровыми приборами, расчет параметров схемы последовательного соединения электроприемников» Практическое занятие № 7 «Сборка, прямые и косвенные измерения напряжения, тока аналоговыми и цифровыми приборами, расчет параметров схемы параллельного соединения электроприемников» Практическое занятие № 8 «Прямое и косвенное измерение индуктивности и емкости»			
	Содержание учебного материала	**Уровень освоения**		
Тема 1.3. Электрические машины и трансформаторы	1.Электрические машины и трансформаторы. Схемы включения. (2 час) В том числе, самостоятельная работа «Тестирование» (1 час)	3	**2**	ОК 1. ОК 2, ОК 4 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК4.1-ПК4.3 ПК 5.3 ПК 6.3. ПК 6.4. З1, З2, З3.

				У1,У2,У3,У4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**2**	
	Практическое занятие № 9 «Исследование однофазного трансформатора и асинхронного электродвигателя с короткозамкнутым ротором. Рабочие характеристики».			
Раздел 2. Основы электроники			**3**	
Тема 2.1. Полупроводники. Применение в электронике	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК4.1-ПК4.3 ПК 5.3 ПК 6.3. ПК 6.4., З1,З2. У1,У2,У4
	1. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, принцип работы, область применения. Электронный монтажный стол «Начало электроники». (1 час)	2	**1**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**2**	
	Практическое занятие № 10. «Исследование параметров электрической цепи на макетной плате виртуальной лаборатории «Начало электроники»»			
Дифференцированный зачет			**1**	
Всего:			**36**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории Электротехники.

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя;
Столы ученические – 15 шт.;
Стулья ученические – 30 шт.;
Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».
Задания для контрольных работ.
Профессионально ориентированные задания.
Материалы текущей и промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302384
2. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131870

Дополнительные источники и электронные издания

1. Фуфаева Л.И. Электротехника (6-еизд.) М.: Изд.центр «Академия», 2017
2. Прошин В.М. Электротехника, М. изд.центр «Академия», учебник год: 2013
3. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике, М. изд.центр «Академия», учебник год: 2013
4. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к ЛПР по Электротехники, М. изд.центр «Академия», учебник год: 2013
5. Ярочкина Г.В. Основы электротехники, М. изд.центр «Академия», учебник год: 2013
6. Интернет ресурсы: www.electrolibrary.narod.ru
7. Гальперин М В.Электротехника и электроника:уч.пособ.- М.: Изд-во«ФОРУМ»,2022.-480с.,2022 https://znanium.com/
8. Маркелов С Н. Электротехникауч. пособ..- М.: НИЦ ИНФРА-М,2021.- 267с., 2021 https://znanium.com/

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Основу организации учебного процесса составляет график учебного процесса. Расписание учебных занятий, наряду с учебным планом и программами – основной документ регулирующий организацию учебного процесса в колледже.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, продолжительность одного вида занятий (лекция, практическое занятие и т.п.) составляет, как правило, два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценивания***	**Показатели освоенности компетенций**	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Знает: -источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока -типы и технические характеристики изоляции конструкцию, принцип действия реле -методы, технологию проведения разделки кабеля -механизмы, применимые для разделки кабеля -Приемы структурирования информации -Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -Современную научную и профессиональную терминологию -Порядок выстраивания презентации -Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	*Устный или письменный ответ:* «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотным языком; ответ самостоятельный. «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или неполный, несвязный. «2» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при	-анализирует задачу и выделяет её составные части, -структурирует получаемую информацию; -проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, -грамотно оформляет документы, -обосновывает и объясняет свои действия, -выполняет расчет электрических параметров электрической цепи: напряжения, тока, мощности. -Читает электрические схемы, -Собирает схемы и подключает приборы и элементы схемы в работу, -Снимает показания с приборов, -Следит за состоянием работы приборов и показаний приборов учета, -Определяет цену деления прибора, погрешность измерений, -Поясняет принцип работы	Текущий контроль в форме: – тестирования; – устных и письменных ответов.

-Особенности произношения -Правила чтения текстов профессиональной направленности	наводящих вопросах преподавателя. *Тестирование* «5» - 95-100% верных ответов. «4» - 85-90% верных ответов. «3» - 75-80% верных ответов «2» - < 70% верных ответов.	электрических приборов, механизмов, электрических машин. -Фиксирует результаты измерений с приборов в контрольные ведомости, ориентируется в физических величинах, -Переводит результаты расчета электрических параметров с учетом стандартов системы Си	
Умеет: -проводить замер изоляции при помощи приборов -выявлять и устранять дефекты изоляции -выявлять и устранять неисправности реле, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле -пользоваться измерительными устройствами -выполнять разделку кабеля -Определять задачи для поиска информации -Определять необходимые источники информации -Планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию -Выделять наиболее значимое в перечне информации -Оценивать практическую значимость результатов поиска -Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	*Практическое задание:* «5» - 1) работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. «3» - работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка. «2» - допущены две (или более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже с консультацией преподавателя.		Текущий контроль в форме: – защиты практических заданий.

-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -Применять современную научную профессиональную терминологию -Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)			

5. Возможности использования программы в других ПООП

Программа дисциплины **ОП.01 Основы Электротехники** может быть использована в программе подготовки по профессии 13.01.17. Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
_____ Кокухина К.Н..
«25» 06 _____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП02. «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

п.г.т. Приаргунск. 2026

Программа разработана на основе ФГОС по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «10» марта 2025 г. № 185.

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Лопатина В.А. преподаватель

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
технологического профиля
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4

21. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…… 10

23. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 11

24. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП……...… 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 02. «Основы технической механики и слесарных работ» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями: ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3. ПК 6.3. ПК 6.4.,ОК 01, ОК 02, ОК 03	У1 Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. У2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы. У3 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У4 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З1 Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. З2 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях . З3 приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. З4 Современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования
ПК 2.3.	ПК 2.3. Выполнять монтаж и демонтаж парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования.
ВД 6	Ремонт электрических машин (по выбору)
ПК 6.3. ПК 6.4.	ПК 6.3. Выполнять комплексный ремонт электрических машин. ПК 6.4. Выполнять замену сложных узлов и механизмов электрических машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение, в.т.ч. самостоятельная работа 4ч.	12
практические занятия (если предусмотрено)	24
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП02. Основы технической механики и слесарных работ

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*			*Объем часов*	*Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы*
1	*2*			*3*	*4*
Раздел 1 Теоретическая механика				***18***	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	***8***	***ПК 2.3., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03; У1,У2,У3,У4; З1,З2, З3,З4.***
			2		
	1	Плоская система сходящихся сил Плоская система произвольно расположенных сил, в т.ч. самостоятельная работа 1ч.		*2*	
	2	Пространственная система сил Центр тяжести		*2*	
	В том числе, практических занятий			***4***	
	1	Практическая работа № 1 Определение равнодействующей двух сходящихся сил Практическая работа № 2 Решение задач на расчет силы трения и трения скольжения		*2*	
	2	Определение положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания		*2*	
Тема 1. 2. Основные понятия кинематики	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения***	***4***	***ПК 2.3., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03; У1,У2,У3,У4; З1,З2, З3,З4.***
			2		
	1	Кинематика точки. Простейшее движение твердого тела Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела		*2*	
	В том числе, практических занятий			***2***	
	1	Практическая работа № 3 Решение задач на движение точки по заданной траектории, решение задач на вращательное движение. Определение частоты вращения валов механических передач		*2*	

Тема 1.3. Основные понятия и аксиомы динамики	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения 2***	***6***	***ПК 2.3., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03; У1,У2,У3,У4; З1,З2, З3,З4.***
	1	Движение материальной точки, метод кинемастатики. Работа и мощность, в.т.ч. самостоятельная работа 1ч.	***2***	
	В том числе, практических занятий		***4***	
	1	Практическая работа № 4 Решение задач с использованием метода кинемастатики	***2***	
	2	Практическая работа № 5 Решение задач на расчет работы и мощности при поступательном и вращательном движении; мощности и момента вращения валов многоступенчатых передач	***2***	
Раздел 2. Сопротивление материалов			***18***	
Тема 2.1. Основные положения теории сопротивления материалов	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения 2***	***18***	***ПК 2.3., ПК 6.3., ПК 6.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03; У1,У2,У3,У4; З1,З2, З3,З4.***
	1	Виды деформаций; метод сечений; виды напряжения	*4*	
	2	Растяжение и сжатие		
	3	Геометрические характеристики плоских сечений		
	4	Кручение		
	5	Изгиб		
	6	Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности		
	7	Сопротивление усталости		
	8	Прочность при динамических нагрузках		
	9	Устойчивость сжатых стержней в.т.ч. самостоятельной работы 2ч.		
	В том числе, практических занятий		***14***	
	1	Практическая работа № 6 Практические работы на срез и смятие	***2***	
	2	Практическая работа № 7 Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений.	***2***	
	3	Практическая работа № 8 Расчет напряжения, возникающего в конструкциях, работающих на срез и смятие	***2***	
	4	Практическая работа № 9 Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции	***2***	
	5	Практическая работа № 10 Определение коэффициента запаса прочности при изгибе	***2***	

	6	Практическая работа № 11 Определение эквивалентного момента на основе гипотез прочности, расчет поперечного сечения образца	***2***	
	7	Практическая работа № 12 Расчет динамической нагрузки	***2***	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета				
Всего			**36**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.;

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».

Задания для контрольных работ.

Профессионально ориентированные задания.

Материалы текущей и промежуточной аттестации.

Библиотека, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники: Опарин И.С. Основы технической механика: учебник / И.С.Опарин. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). Вереин Л.И. Техническая механика: учебник / Л.И.Вереин, М.М.Краснов - Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 353с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

ISBN 978-5-16-012916-7.-Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083155, https://k-a-t.ru/detali_mashin/1-dm/index.shtml

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Основу организации учебного процесса составляет график учебного процесса. Расписание учебных занятий, наряду с учебным планом и программами – основной документ регулирующий организацию учебного процесса в колледже.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, продолжительность одного вида занятий (лекция, практическое занятие и т.п.) составляет, как правило, два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
З1 Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. З2 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях . З3 приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. З4 Современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования.	*Устный или письменный ответ:* «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотным языком; ответ самостоятельный. «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или неполный, несвязный. «2» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. *Тестирование* «5» - 95-100% верных ответов. «4» - 85-90% верных ответов. «3» - 75-80% верных ответов «2» - < 70% верных ответов.	тестирование; оценивание устных и письменных ответов.
У1 Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию	*Практическое задание:* «5» - 1) работа выполнена полностью и правильно,	Оценка результатов выполнения практической работы;

устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования. У2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы. У3 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У4 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. «3» - работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка. «2» - допущены две (или более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже с консультацией преподавателя.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа дисциплины ОП02. «Основы технической механики и слесарных работ» можно использовать в СПО по профессиям технического профиля.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К.Н..
«25» 06 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП03. «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

п.г.т. Приаргунск. 2026

Программа разработана на основе ФГОС по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «10» марта 2025 г. № 185.

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Лопатина В.А. преподаватель

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
технологического профиля
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4

26. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……6

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…… 11

28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 12

29. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП.……...… 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП03. «Электротехнические материалы» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями: ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03	У1 Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями. У2 Производить выбор типа кабеля по условиям работы; У3 Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта У4 Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования . У5 Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ. У6 Определять степень увлажненности изоляции	З1 Типы электропроводок и технологию их выполнения; Типы источников света, их характеристики; Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; З2 Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта; З3 Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации: журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал учета электрооборудования; журналы учета электрооборудования

	электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования. У7 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы. У8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У9 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	кабельный журнал. комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) З4 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях . З5 Приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. З6 Современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ремонт электрооборудования электрических станций
ПК 1.1. ПК 1.4.	ПК 1.1. Выявлять потребность в ремонте электрооборудования электрических станций. ПК 1.4. Проводить ремонт коммутационных аппаратов электрических станций.
ВД 5	Ремонт распределительных устройств (по выбору)
ПК 5.1. ПК 5.3.	ПК 5.1. Выявлять потребность в ремонте распределительных устройств. ПК 5.3. Выполнять ремонт распределительных устройств электрических подстанций.
ВД 6	Ремонт электрических машин (по выбору)
ПК 6.1. ПК 6.3.	ПК 6.1. Выявлять потребность в ремонте электрических машин. ПК 6.3. Выполнять комплексный ремонт электрических машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение, в том числе самостоятельная работа 4 ч.	26
практические занятия (если предусмотрено)	10
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП03. «Электротехнические материалы»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*			*Объем часов*	*Коды компетенций, Формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*			*3*	*4*
Раздел 1. Строение вещества				***4***	
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	***2***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Виды связи. Кристаллические вещества, аморфно-кристаллические вещества		*2*	
Тема 1.2. Классификация электроматериалов	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	***2***	***,ОК 01, ОК 02, ОК03; 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Классификация материалов по электрическим и магнитным свойствам		*2*	
Раздел 2. Проводниковые материалы				***20***	
Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	***6***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; У1,У2,У3,У4,У5, У6,У7;У8,У9. 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов		*2*	
	В том числе, практических занятий			***4***	
	1	Практическая работа № 1 Измерение удельного сопротивления материалов		*2*	

	2	Практическая работа № 2 Определение марок проводов по образцам	*2*	
Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	***1***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36.***
	1	Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Железо и его сплавы	*1*	
Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	***1***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Проводниковые резистивные материалы. Пленочные резистивные материалы**.** Материалы для термопар, в.т.ч. самостоятельная работа 1ч.	*1*	
Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	***1***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Благородные металлы. Тугоплавкие металлы. Ртуть Hg , Индий In , Олово Sn, Свинец РЬ, Кадмий СУ.	*1*	
Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	***3***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36. У1,У2,У3,У4,У5, У6,У7;У8,У9.***
	1	Материалы для электроугольных изделий. Проводящие и резистивные композиционные материалы. Контактолы	*1*	
	В том числе, практических занятий		***2***	
	1	Практическая работа № 3 Электроды, щетки электрических машин, угольные порошки, их состав, свойства и применение	*2*	
Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	***4***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; У1,У2,У3,У4,У5, У6,У7;У8,У9. 31,32, 33,34,35,36.***
	1	Материалы для скользящих контактов. Материалы для размыкающих контактов	*2*	
	В том числе, практических занятий		***2***	

	1	Практическая работа № 4 Исследование контактных пар на износостойкость		*2*	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
Тема 2.7. Припои и конструкционные материалы	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	***4***	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; У1,У2,У3,У4,У5, У6,У7;У8,У9. 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	2	Припои. Проводниковые изделия. Металлокерамика. Металлические покрытия,		*2*	
	В том числе, практических занятий			***2***	
	1	Практическая работа № 5 Исследование состава припоев различных марок		*2*	
Раздел 3. Полупроводниковые материалы				**2**	
Тема 3.1. Полупроводники и их соединения	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **1**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Свойства полупроводников: Германий Ge, Кремний Si, Селен, Теллур Полупроводниковые соединения: Сложные полупроводники и халькогениды свинца. Оксидные полупроводники. Стеклообразные полупроводники. Органические полупроводники,		2	
Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы				**10**	
Тема 4.1. Свойства диэлектриков	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **1**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Электрические свойства. Механические свойства. Тепловые свойства Влажностные свойства Физико-химические свойства,		2	
Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Полимеризацияные и поликонденсационные синтетические полимеры. Электроизоляционные пластмассы. Слоистые пластики и фольгированные материалы. Электроизоляционные материалы на основе каучуков. Лаки и эмали, компаунды и флюсы.		2	

Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36.*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Стекло. Керамика Неорганические электроизоляционные пленки. Слюда и материалы на ее основе		2	
Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **1**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,34,35,36*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Жидкие диэлектрики. Газообразные диэлектрики. Активные диэлектрики		2	
Тема 4.5. Магнитные материалы	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	**2**	***ОК 01, ОК 02, ОК 03; 31,32, 33,334,35,36*** ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3, ПК 6.1., ПК 6.3.,
	1	Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов Магнитотвердые материалы. Магнитомягкие материалы		2	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета					
Всего				**36**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.;

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».

Задания для контрольных работ.

Профессионально ориентированные задания.

Материалы текущей и промежуточной аттестации.

Библиотека, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные источники: Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение / М. В. Радченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46507-1.

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310229

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Основу организации учебного процесса составляет график учебного процесса. Расписание учебных занятий, наряду с учебным планом и программами – основной документ регулирующий организацию учебного процесса в колледже.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, продолжительность одного вида занятий (лекция, практическое занятие и т.п.) составляет, как правило, два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
31 Типы электропроводок и технологию их выполнения; Типы источников света, их характеристики; Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики; 32 Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта; 33 Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации: журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал учета электрооборудования; журналы учета электрооборудования кабельный журнал. комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) 34 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях .	*Устный или письменный ответ:* «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотным языком; ответ самостоятельный. «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или неполный, несвязный. «2» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. *Тестирование* «5» - 95-100% верных ответов. «4» - 85-90% верных ответов. «3» - 75-80% верных ответов «2» - < 70% верных ответов.	тестирование; оценивание устных и письменных ответов.

З5 Приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. З6 Современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования.		
У1 Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями. У2 Производить выбор типа кабеля по условиям работы; У3 Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта У4 Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования . У5 Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ. У6 Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования.	*Практическое задание:* «5» - 1) работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. «3» - работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка. «2» - допущены две (или более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже с консультацией преподавателя.	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

У7 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы. У8 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. У9 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования В результате освоения дисциплины обучающийся должен		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа дисциплины ОП03. «Электротехнические материалы» может использоваться в СПО по другим профессиям технического профиля.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
_____ Кокухина К.Н..
«25» 06 _____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОСНОВЫ ЭТЕПЛОТЕХНИКИ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

п. Приаргунск, 2026

Программа разработана на основе ФГОС по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Авторы:
Лончакова О.В. – преподаватель профессионального цикла ГПОУ «ПГК»
Вторушина Э.А. – заместитель директора по НМР ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

30. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

31. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

32. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

34. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 «Основы теплотехники»: формирование способностей разрабатывать и использовать графическую документацию в соответствии с имеющимися стандартами и инструкциями.

Дисциплина «ОП.04 «Основы теплотехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	У1 - расчет принципиальных тепловых схем ТЭС, котельных, тепловых пунктов и систем тепло- и топливоснабжения; У2 - выбор основного и вспомогательного оборудования; У3 - автоматическое и ручное регулирование процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии; У4 - выполнять обслуживание и эксплуатацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; У5 - выполнять наладку и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; У6 - работу по наладке и испытаниям теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения в	З1 - устройство, принцип действия и характеристики основного и вспомогательного теплотехнического оборудования систем тепло- и топливоснабжения; З2 - правила технической документации по эксплуатации теплотехнического оборудования и тепловых сетей; З3 - приборы и устройства для измерения параметров теплоносителей, расхода и учета энергоресурсов и тепловой энергии; З4 - методы подготовки воды для теплоэнергетического оборудования котельных и тепловых сетей; З5 - системы автоматического регулирования, сигнализации и защиты теплотехнического	

	соответствии с методическими, техническими и другими материалами по организации пусконаладочных работ;	оборудования систем тепло- и топливоснабжения; З6 - характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы основного и вспомогательного теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения порядок и правила проведения наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;	

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Ремонт парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования
ПК 2.1.- ПК 2.4.	ПК 2.1. Выявлять потребность в ремонте парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования. ПК 2.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования. ПК 2.3. Выполнять монтаж и демонтаж парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования. ПК 2.4. Проводить ремонтные работы основного и вспомогательного оборудования, трубопроводов и арматуры парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
в т.ч. самостоятельная работа	7
практические занятия	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы теплотехники			
Тема. 1.1. Основные положения технической термодинамики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Введение. Понятие о термодинамической системе, основные параметры состояния рабочего тела. Характеристики идеального газа, законы идеальных газов. Газовая постоянная. Газовые смеси. Параметры состояния смеси, законы газовых смесей. Понятие о теплоемкости и ее виды. Зависимость теплоемкости от температуры.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Расчет параметров рабочего тела в процессах изменения его состояния. Вычисление теплоемкости рабочего тела.	1	
Тема 1.2. Законы термодинамики. Термодинамические процессы. Энтальпия и энтропия как параметры состояния рабочего тела.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1.Равновесные и обратимые процессы. Первый закон термодинамики. Количество теплоты и внутренняя энергия рабочего тела. Второй закон термодинамики. Коэффициент полезного действия. Понятие об энтальпии и энтропии. Процессы изменения состояния рабочего тела. Графическое изображение термодинамических процессов в диаграммах PV и TS.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 2. Вычисление количества подведенной (отведенной) теплоты в процессах изменения состояния рабочего тела. Изображение процессов изменения состояния в термодинамических диаграммах.	1	
Тема 1.3. Газовые циклы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Понятие о круговом процессе или цикле. Цикл Карно. Термический КПД цикла. Циклы двигателей внутреннего сгорания, поршневого компрессора, газотурбинной установки.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие 3. Расчет параметров рабочего тела в характерных точках цикла, вычисление термического КПД циклов.	1	
Тема 1.4. Реальные газы. Водяной пар и его свойства	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Процесс парообразования, конденсации и сублимации; параметры состояния водяного пара	1	
	2. TS- и hS-диаграммы водяного пара, таблицы термодинамических свойств водяного пара и воды. Процессы изменения состояния водяного пара. Истечение и дросселирование водяного пара.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Определение параметров водяного пара по h-S диаграмме и таблицам термодинамических свойств водяного пара и воды.	2	
	Практическое занятие 5. Построение процессов изменения состояния водяного пара в h-S диаграмме. Определение количества подведенной (отведенной) теплоты в процессах изменения состояния	2	
Тема 1.5. Циклы паросиловых установок	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Цикл Ренкина и способы повышения его термического КПД. Цикл с вторичным перегревом пара. Регенеративный цикл паросиловой установки.	1	
	2. Теплофикационный цикл паросиловой установки. Расход пара и топлива на выработку энергии. Циклы парогазовой установки.	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Построение циклов паросиловых установок в диаграмме h-S, определение параметров пара в характерных точках цикла.	2	
	Практическое занятие 7. Расчет термических КПД циклов паросиловых установок, определение расхода пара и топлива на выработку энергии.	2	
Тема 1.6. Основные положения теории теплообмена	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Введение. Виды передачи теплоты. Теплообмен излучением. Теплопроводность в твердом теле. Конвективный теплообмен, теплоотдача между стенкой и жидкостью. Основы теории теплопередачи.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 8. Решение задач по расчету различных видов теплообмена	1	
Тема 1.7. Теплообменные аппараты	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Назначение и основные типы теплообменных аппаратов. Параметры теплоносителя, схемы движения теплоносителей. Тепловые балансы теплообменных аппаратов	1	

	различных типов. Задачи и методика расчет площади поверхности нагрева теплообменных аппаратов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 9. Составление уравнений теплового баланса, расчет площади поверхности нагрева теплообменного аппарата по заданным расходам теплоты.	1	
Раздел 2. Гидравлика и гидравлические машины			
Тема 2.1. Гидростатика	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1.Введение. Физические свойства жидкостей и газов. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Силы гидростатического давления..	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 10. Решение задач на определение величины гидростатического давления, напора, сил, действующих на различные поверхности.	1	
Тема 2.2. Гидродинамика	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Гидравлические характеристики потока жидкости. Виды потоков жидкости. Уравнение неразрывности для потока жидкости. 2. Уравнение Бернулли для потока идеальной и реальной жидкости. Режимы движения жидкости, число Рейнольдса. Гидравлические сопротивления. Истечение жидкости.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Решение задач с применением основных законов гидродинамики. Расчет гидравлического сопротивлений трубопровода.	1	
Тема 2.3. Гидравлический расчет трубопроводов	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Классификация трубопроводов, задачи и методика гидравлического расчета простого и сложного трубопровода. Гидравлические характеристики трубопроводной сети, "кавитация" и "гидравлический удар" в трубопроводах.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 12. Гидравлический расчет простых и сложных трубопроводов.	1	
Тема 2.4. Общие сведения о гидравлических машинах	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Классификация, типы, характеристики гидравлических машин, термины и определения согласно действующей нормативной документации. Динамические и объемные машины.	1	
Тема 2.5. Поршневые	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Конструкция, основные характеристики и принцип действия поршневых гидравлических машин: насосов, компрессоров, воздуходувок	1	

гидравлические машины	**В том числе практических занятий**	**2**	
	Практическое занятие 13. Изучение поршневых гидравлических машин по макетам, мультимедийным материалам	2	
Тема 2.6. Центробежные гидравлические машины	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.1.- ПК 2.4.
	1. Назначение, классификация, типы, конструктивные особенности, принцип действия центробежных гидравлических машин. Подача, напор, мощность, КПД, допустимая высота всасывания насоса.	1	
	2. Универсальная характеристика насоса. Работа насоса в гидравлической сети, определение рабочей точки насоса. Основные характеристики тягодутьевых машин теплоэнергетических установок.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14. Построение универсальной характеристики насоса и гидравлической сети, определение рабочей точки насоса.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории

Теплотехники.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.;

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».

Задания для контрольных работ.

Профессионально ориентированные задания.

Материалы текущей и промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова, М. В. Теоретические основы теплотехники : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12210-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587848.

2. Логинов Владимир Степанович, Юхнов Вячеслав Евгеньевич Основы теплотехники. Практикум. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Основу организации учебного процесса составляет график учебного процесса. Расписание учебных занятий, наряду с учебным планом и программами – основной документ регулирующий организацию учебного процесса в колледже.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, продолжительность одного вида занятий (лекция, практическое занятие и т.п.) составляет, как правило, два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
З1 - устройство, принцип действия и характеристики основного и вспомогательного теплотехнического оборудования систем тепло- и топливоснабжения; З2 - правила технической документации по эксплуатации теплотехнического оборудования и тепловых сетей; З3 - приборы и устройства для измерения параметров теплоносителей, расхода и учета энергоресурсов и тепловой энергии; З4 - методы подготовки воды для теплоэнергетического оборудования котельных и тепловых сетей; З5 - системы автоматического регулирования, сигнализации и защиты теплотехнического оборудования систем тепло- и топливоснабжения; З6 - характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы основного и вспомогательного теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения порядок и правила проведения наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- тестирование на знание терминологии учебной дисциплины; - фронтальный опрос; - индивидуальные задания; -проверочные работы; -подготовка докладов и рефератов; -подготовка к выполнению практических и лабораторных работ.
У1 - расчет принципиальных тепловых схем ТЭС, котельных, тепловых пунктов и систем тепло- и топливоснабжения; У2 - выбор основного и вспомогательного оборудования; У3 - автоматическое и ручное регулирование процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии;		-решение ситуационных задач -наблюдение и оценка деятельности в процессе выполнения практических работ

У4 - выполнять обслуживание и эксплуатацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; У5 - выполнять наладку и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; У6 - работу по наладке и испытаниям теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения в соответствии с методическими, техническими и другими материалами по организации пусконаладочных работ;		

5. Возможности использования программы в других ПООП

Программа дисциплины **ОП.04 Основы теплотехники** может быть использована в программе подготовки по профессии 13.01.17. Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К.Н..
«25» 06 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

п.г.т. Приаргунск. 2026

Программа разработана на основе ФГОС по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Лопатина В.А. преподаватель

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

35. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4

36. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

37. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……..… 10

38. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 12

39. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП.……...… 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Электробезопасность является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями: ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК4.1-ПК4.3, ПК 5.1.-ПК5.3., ПК 6.1.-ПК 6.4.	У1 Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. У2 Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования.	З1 Правила технической эксплуатации электроустановок. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности. З2 Законодательство в области охраны труда; Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; З3 Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; Действие токсичных веществ на организм человека; З4 Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; Основные причины возникновения пожаров и взрывов; З5 Особенности обеспечения

		безопасных условий труда на производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; З6 Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: Перечень профессиональных компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ремонт электрооборудования электрических станций
ПК 1.1.-ПК 1.4.	ПК 1.1. Выявлять потребность в ремонте электрооборудования электрических станций. ПК 1.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта электрооборудования электрических станций. ПК 1.3. Проводить ремонт выключателей, подключенных к шинам распределительного устройства электрических станций. ПК 1.4. Проводить ремонт коммутационных аппаратов электрических станций.
ВД 4	Ремонт и обслуживание автоматики и средств измерений трансформаторов (по выбору)
ПК4.1-ПК4.3	ПК 4.1. Выявлять неисправности устройств автоматики и средств измерений трансформаторов. ПК 4.2. Выполнять ремонт оборудования автоматики и средств измерений трансформаторов. ПК 4.3. Выполнять техническое обслуживание и наладку оборудования автоматики и средств измерений трансформаторов.
ВД 5	Ремонт распределительных устройств (по выбору)
ПК 5.1.-ПК5.3.	ПК 5.1. Выявлять потребность в ремонте распределительных устройств. ПК 5.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта распределительных устройств. ПК 5.3. Выполнять ремонт распределительных устройств электрических подстанций.
ВД 6	Ремонт электрических машин (по выбору)
ПК 6.1.-ПК 6.4.	ПК 6.1. Выявлять потребность в ремонте электрических машин. ПК 6.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта электрических машин. ПК 6.3. Выполнять комплексный ремонт электрических машин. ПК 6.4. Выполнять замену сложных узлов и механизмов электрических машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение, в.т.ч. самостоятельной работы 4 ч.	16
практические занятия (если предусмотрено)	14
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Электробезопасность

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*			*Объем часов*	*Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы*
1	*2*			*3*	*4*
Раздел 1. Электробезопасность				**36**	
Тема 1.1.Система электробезопасности	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	**4**	***ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК4.1-ПК4.3, ПК 5.1.-ПК5.3., ПК 6.1.-ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07; У1,У2, У3; З1,З2,З3,З4, З5,З6;***
	1	Основные определения. Виды поражений электрическим током: электрические травмы. Токи поражения. Критерии электробезопасности.		2	
	В том числе, практических занятий			**2**	
	1	Практическая работа № 1 Статистика электротравматизма. Бытовой электротравматизм		2	
Тема 1.2.Основные методы защиты от поражения электрическим током	***Содержание учебного материала***		***Уровень освоения*** **2**	**8**	***ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК4.1-ПК4.3, ПК 5.1.-ПК5.3., ПК 6.1.-ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07; У1,У2, У3; З1,З2,З3,З4, З5,З6;***
	1	Факторы, определяющие вероятность поражения человека электрическим током .		2	
	2	Электрозащитные меры: организационные меры защиты (для квалифицированного персонала, организационно-технические меры защиты, технические меры защиты, в.т.ч.самостоятельной работы 1ч.			
	3	Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током: степени защиты, обеспечиваемые оболочками, классификация электротехнического и электронного оборудования по способу защиты от поражения электрическим током, в.т.ч.самостоятельной работы 1ч.		2	
	4	Системы заземления Защитное заземление. Стекание тока в землю. Защитное зануление.		2	
	5	Защитное отключение. Контроль изоляции, обнаружение повреждений			

	6	Меры, обеспечивающие недоступность для человека токоведущих частей электрооборудования. Возможные варианты включения человека в электрическую цепь		
	В том числе, практических занятий		**2**	
	1	Практическая работа № 2 Меры по ограничению длительности воздействия электрического тока на организм человека. Меры, позволяющие снизить ток через тело человека до безопасного значения. Выравнивание и уравнивание потенциалов..	2	
		Контрольная работа	1	
Тема 1.3.Защитное отключение — УЗО	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	**4**	***ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК4.1-ПК4.3, ПК 5.1.-ПК5.3., ПК 6.1.-ПК 6.4., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07; У1,У2, У3; З1,З2,З3,З4, З5,З6;***
	1	Назначение устройств защитного отключения. Принцип действия УЗО . Конструкция УЗО. Виды УЗО , в.т.ч. самостоятельной работы 1ч.	1	
	В том числе, практических занятий		**2**	
	1	Практическая работа № 3 Применение различных видов УЗО . Технические параметры типовых УЗО. Проектирование электроустановок с применением УЗО. Основные нормируемые параметры УЗО.	2	
Тема 1.4.Защита от перенапряжений	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	**4**	***ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК4.1-ПК4.3, ПК 5.1.-ПК5.3., ПК 6.1.-ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07; У1,У2, У3; З1,З2,З3,З4, З5,З6;***
	1	Общие сведения. Защита людей и оборудования от импульсных высоковольтных разрядов . Импульсное выдерживаемое напряжение.	2	
	В том числе, практических занятий		**2**	
	1	Практическая работа № 4 Устройства защиты от импульсных перенапряжений. Защита зданий и сооружений любого назначения от импульсных перенапряжений. Зоны молниезащиты прямого и непрямого воздействия молнии. Трехступенчатая схема включения защитных устройств Выбор типа применяемых УЗИП и схемы их установки. Параметры защитных устройств. Ограничитель перенапряжений АСТРО*ОПН-12/0,4	2	
Тема 1.5. Противопожарная защита	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	**4**	***ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК4.1-ПК4.3, ПК 5.1.-ПК5.3.,***

	1	Аварийные режимы электроустановок, приводящие к возгоранию. Основные причины возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроустановках.	1	***ПК 6.1.-ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07; У1,У2, У3; 31,32,33,34, 35,36;***
	2	Горение, горючие вещества и материалы. Дуговое замыкание		
	В том числе, практических занятий		**2**	
	1	Практическая работа № 5 Методы тушения электроустановок. Средства используемые для тушения возгораний электроустановок. Виды огнетушителей.	2	
Тема 1.6 Приемы оказания первой помощи при электропоражении	***Содержание учебного материала***	***Уровень освоения*** **2**	**6**	***ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК4.1-ПК4.3, ПК 5.1.-ПК5.3., ПК 6.1.-ПК 6.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07; У1,У2, У3; 31,32,33,34, 35,36;***
	1	Виды электротравм. Диагностика состояния человека при поражении электрическим током, в.т.ч. самостоятельная работа 1ч.	2	
	В том числе, практических занятий		**4**	
	1	Практическая работа № 6 Освобождение человека от действия электрического тока. Порядок оказания доврачебная помощи при поражении электрическим током.	4	
		Контрольная работа	1	
Итоговая аттестация в форме: экзамена			**6**	
Всего			**36**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя;
Столы ученические – 15 шт.;
Стулья ученические – 30 шт.;
Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».
Задания для контрольных работ.
Профессионально ориентированные задания.
Материалы текущей и промежуточной аттестации.
Библиотека, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. **Основные источники:** Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 271 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006952-4.Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930705
2. Полуянович, Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий / Н. К. Полуянович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46250-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303443
3. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. - 3-е изд. стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 463 с. - ISBN 978-5-4499-0766-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870844

Дополнительные источники

1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298523

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Основу организации учебного процесса составляет график учебного процесса. Расписание учебных занятий, наряду с учебным планом и программами – основной документ регулирующий организацию учебного процесса в колледже.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, продолжительность одного вида занятий (лекция, практическое занятие и т.п.) составляет, как правило, два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.
Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценивания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
31 Правила технической эксплуатации электроустановок. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности. 32 Законодательство в области охраны труда; Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты; Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; 33 Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; Действие токсичных веществ на организм человека; 34 Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; Основные причины возникновения пожаров и взрывов; 35 Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; 36 Предельно допустимые концентрации (ПДК) и	*Устный или письменный ответ:* «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотным языком; ответ самостоятельный. «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или неполный, несвязный. «2» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. *Тестирование* «5» - 95-100% верных ответов. «4» - 85-90% верных ответов. «3» - 75-80% верных ответов «2» - < 70% верных ответов.	тестирование; оценивание устных и письменных ответов.

индивидуальные средства защиты;		
У1 Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования. У2 Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования.	*Практическое задание:* «5» - 1) работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. «3» - работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка. «2» - допущены две (или более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже с консультацией преподавателя.	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа дисциплины ОП.05 Электробезопасность может использована в СПО по профессиям технического профиля.

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
_____ Кокухина К.Н..
«25» 06 _____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АППАРАТЫ»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

п. Приаргунск, 2026

Программа разработана на основе ФГОС по профессии 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Лончакова О.В.; преподаватель профессионального цикла

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

40. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

41. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

42. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

43. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

44. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АППАРАТЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Электрические машины и аппараты» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области использования информационных технологий в профессиональной сфере.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1.Определять электроэнергетические параметры электрических машин и электроприводов, трансформаторов;

У.2. Осуществлять технический контроль при эксплуатации электрических машин и электроприводов;

У.3.Оценивать эффективность работы электрических машин и электроприводов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З.1. Технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин

З.2. Классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах и трансформаторах;

З.3. Выбор электродвигателей и схем управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Общие компетенции	**Дескрипторы сформированности (действия)**	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и

	Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.	Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих Действий (самостоятельно или с помощью наставника).	смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональной компетенции, соответствующие виду деятельности:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 6	
ПК 6.1.-ПК 6.4.	ПК 6.1. Выявлять потребность в ремонте электрических машин. ПК 6.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта электрических машин. ПК 6.3. Выполнять комплексный ремонт электрических машин. ПК 6.4. Выполнять замену сложных узлов и механизмов электрических машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение в т.ч. самостоятельная работа 7 ч.	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Электрические машины			**31**	
Тема 1.1. Общие сведения об электрических машинах	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, З1, З2, З3 ПК 6.1.-ПК 6.4.
	3. Основные функции и классификация электрических машин. 2 часа) В том числе, самостоятельная работа «Заполнение обобщающей таблицы» (1 час).	2		
	4. Физические явления в электрических машинах. Режимы работы электрических машин. (2 часа) В том числе, самостоятельная работа «Письменное оформление ответов на вопросы». (1 час)	2		
Тема 1.2. Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, З1, З2, З3 У1, У2,У3. ПК 6.1.-ПК 6.4.
	1.Синхронные машины. Конструктивные особенности. Виды роторов. Принцип работы. (2 часа) В том числе, самостоятельная работа «Решение ситуационных задач». (1 час)	3		
	2.Асинхронные машины. Конструктивные особенности. Виды роторов. Принцип работы. (2 часа) В том числе, самостоятельная работа «Заполнение таблицы сравнения» (1 час)	2		
	3.Пуск асинхронных электродвигателей с фазным и короткозамкнутым ротором. Характеристики. Способы регулирования частоты вращения АД.	3		

	В том числе, самостоятельная работа «Тестирование». (1 час)			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**6**	
	Практическое занятие № 1-3 «Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором. Естественная механическая характеристика. Искусственная механическая характеристика при изменении напряжения статора. Рабочие характеристики» .			
Тема 1.3. Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, З1, З2, З3 У1, У2,У3. ПК 6.1.-ПК 6.4.
	1. Принцип действия и устройство машин постоянного тока. Особенности работы и пуска коллекторных электродвигателей постоянного тока ДПТ. (2 час)	2		
	В том числе, самостоятельная работа: составить таблицу «Способы пуска ДПТ. Обозначить проблемы запуска ДПТ» (1 час)	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**12**	
	Практическое занятие № 4 «Исследование ДПТ независимого возбуждения. Естественная механическая характеристика. Регулировочные характеристики. Рабочие характеристики». Практическое занятие № 5 «Исследование ДПТ параллельного возбуждения. Естественная механическая характеристика. Регулировочные характеристики. Рабочие характеристики». Практическое занятие № 6 «Исследование генератора постоянного токанезависимого возбуждения. Характеристика холостого хода. Характеристика тока короткого замыкания. Внешняя характеристика. Регулировочные характеристики». Практическое занятие № 7 «Исследование генератора постоянного токапараллельного возбуждения. Внешняя характеристика.			
Тема 1.4. Системы управления электроснабжением	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**1**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, З1, З2, З3 ПК 6.1.-ПК 6.4.

	1. Микроконтроллерное управление электроприводом. Составные части. Демонстрация работы электродвигателя с помощью микроконтроллера.(1 час.)	2		
Раздел 2. Трансформаторы			**4**	
Тема 2.1. Назначение, принцип работы, классификация, конструктивные особенности, характеристики трансформаторов	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, З2, У1 ПК 6.1.-ПК 6.4.
	1. Классификация трансформаторов. Конструкция и принцип действие трансформаторов. Эксплуатационные характеристики трансформаторов. (2час.) В том числе, самостоятельная работа «Тестирование». (1 час.)	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		**2**	
	Практическое занятие № 8. «Исследование однофазного трансформатора. Внешняя характеристика»			
Дифференцированный зачет			**1**	
Всего:			**36**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Основы электрических машин»

Оборудование лаборатории «Основы электрических машин»

рабочих мест:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Столы ученические – 15 шт.;
3. Стулья ученические – 30 шт.;
4. Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».
5. Задания для контрольных работ.
6. Профессионально ориентированные задания.
7. Материалы текущей и промежуточной аттестации.
8. лабораторный стенд «Основы электрических машин»
9. Библиотека, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А.В. Глазков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1757. - ISBN 978-5-369-01312-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139097

2. Москаленко В.В. Электрические машины и приводы: учебное издание / Москаленко В.В., Кацман М.М. - Москва: Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

Дополнительные источники и электронные издания

1.Акимова Н.А.Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14изд-е) М.: Изд.центр «Академия», 2017

2. Александровская А.Н. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования М.: Изд.центр «Академия», 2016

3.Кацман М.М. Электрические машины (16изд.) М.: Изд.центр «Академия», 2017

4.Кацман М.М. Лабораторные работы по электрическим машинам и электроприводу (9изд-е) М.: Изд.центр «Академия», 2016

5.Жуловян, В. В. Электрические машины: электромеханическое преобразование энергии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Жуловян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472916

6.Игнатович, В. М. Электрические машины и трансформаторы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Игнатович, Ш. С. Ройз. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с.

7.Шичков, Л. П. Электрический привод: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Шичков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471955

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утвержденными учебными планами, рабочими программами реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Основу организации учебного процесса составляет график учебного процесса. Расписание учебных занятий, наряду с учебным планом и программами – основной документ регулирующий организацию учебного процесса в колледже.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, продолжительность одного вида занятий (лекция, практическое занятие и т.п.) составляет, как правило, два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценивания***	**Показатели освоенности компетенций**	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Знает: -технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин -классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах и трансформаторах; - выбор электродвигателей и схем управления – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методы работы в профессиональной и смежных сферах – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	*Устный или письменный ответ:* «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотным языком; ответ самостоятельный. «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; или неполный, несвязный. «2» - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не	-анализирует задачу и выделяет её составные части, -структурирует получаемую информацию; -проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, -грамотно оформляет документы, -обосновывает и объясняет свои действия, -выполняет испытания, исследует рабочие и механические характеристики электрических машин, -следит за состоянием работы электрических машин и показаний приборов, - поясняет принцип работы электрических машин. -фиксирует результаты измерений с приборов в контрольные ведомости, ориентируется в физических величинах.	Текущий контроль в форме: – тестирования; – устных и письменных ответов.

	смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. *Тестирование* «5» - 95-100% верных ответов. «4» - 85-90% верных ответов. «3» - 75-80% верных ответов «2» - < 70% верных ответов.		
Умеет: -определять электроэнергетические параметры электрических машин и электроприводов, трансформаторов; -осуществлять технический контроль при эксплуатации электрических машин и электроприводов; -оценивать эффективность работы электрических машин и электроприводов -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	*Практическое задание:* «5» - 1) работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности. «4» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. «3» - работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка. «2» - допущены две (или более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже с консультацией преподавателя.		Текущий контроль в форме: – защиты практических заданий.

-организовывать работу коллектива и команды.			

5. Возможности использования программы в других ПООП

Программа дисциплины ОП.06 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением может быть использована в программе подготовки по профессии 13.01.17. «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Министерство науки и профессионального образования
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К.Н..
«25» 06 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07 «ОХРАНА ТРУДА»
ПО ПРОФЕССИИ
13.01.17 «ЭЛЕКТРОСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

Приаргунск, 2026г

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Охрана труда» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности: 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций».

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Авторы:
Милюхина Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 10 от 25 июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4 СТР.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9 СТР.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **16 СТР.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **19 СТР.**

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП **22 СТР.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.01.17 «Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У1 Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
У2 Пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
У3 Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
У4 Использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
У5 Определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
У6 Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

З1 Виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
З2 Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
З3 Действие токсичных веществ на организм человека;
З4 Законодательство в области охраны труда;
З5 Меры предупреждения пожаров и взрывов;
З6 Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
З7 Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
З8 Основные источники воздействия на окружающую среду;
З9 Основные причины возникновения пожаров и взрывов;
З10 Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
З11 Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
З12 Права и обязанности работников в области охраны труда;
З13 Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
З14 Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
З15 Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
З16 Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
З17 Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
З18 Виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
З19 Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
З20 Действие токсичных веществ на организм человека;
З21 Законодательство в области охраны труда;

322 Меры предупреждения пожаров и взрывов;
323 Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
324 Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
325 Основные источники воздействия на окружающую среду;
326 Основные причины возникновения пожаров и взрывов;
327 Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
328 Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
329 Права и обязанности работников в области охраны труда;
330 Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
331 Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
332 Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
333 Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
334 Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	**Дескрипторы сформированности (действия)**	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.	Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих Действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			обеспечения ресурсосбережения.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ремонт электрооборудования электрических станций
ПК 1.1.-ПК 1.5	ПК 1.1. Выявлять потребность в ремонте электрооборудования электрических станций. ПК 1.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта электрооборудования электрических станций. ПК 1.3. Проводить ремонт выключателей, подключенных к шинам распределительного устройства электрических станций. ПК 1.4. Проводить ремонт коммутационных аппаратов электрических станций. ПК 1.5. Выполнять замену масла в маслонаполненном оборудовании электрических станций.
ВД 2	Ремонт парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования
ПК 2.1-ПК 2.4	ПК 2.1. Выявлять потребность в ремонте парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования. ПК 2.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования. ПК 2.3. Выполнять монтаж и демонтаж парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования. ПК 2.4. Проводить ремонтные работы основного и вспомогательного оборудования, трубопроводов и арматуры парогазотурбинного, гидротурбинного, гидромеханического оборудования.
ВД 3	Осуществление работ с такелажным оборудованием и оснасткой
ПК 3.1-ПК 3.3	ПК 3.1. Выполнять осмотр на предмет исправности перед использованием такелажного оборудования и оснастки. ПК 3.2. Подготавливать к работе такелажное оборудование и оснастку. ПК 3.3. Осуществлять эксплуатацию такелажного оборудования и оснастки при проведении ремонтных работ.
ВД 4	Ремонт и обслуживание автоматики и средств измерений трансформаторов (по выбору)
ПК 4.1-ПК 4.3	ПК 4.1. Выявлять неисправности устройств автоматики и средств измерений трансформаторов. ПК 4.2. Выполнять ремонт оборудования автоматики и средств измерений трансформаторов. ПК 4.3. Выполнять техническое обслуживание и наладку оборудования автоматики и средств измерений трансформаторов.
ВД 5	Ремонт распределительных устройств (по выбору)
ПК 5.1.-ПК 5.3.	ПК 5.1. Выявлять потребность в ремонте распределительных устройств. ПК 5.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта распределительных устройств. ПК 5.3. Выполнять ремонт распределительных устройств электрических подстанций.

ВД 6	Ремонт электрических машин (по выбору)
ПК 6.1.- ПК 6.4.	ПК 6.1. Выявлять потребность в ремонте электрических машин. ПК 6.2. Проводить подготовку инструмента и оборудования для осуществления ремонта электрических машин. ПК 6.3. Выполнять комплексный ремонт электрических машин. ПК 6.4. Выполнять замену сложных узлов и механизмов электрических машин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
контрольная работа	2
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Уровень освоения*	*Объем часов*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*		**3**	
Раздел 1. Законодательство по охране труда			**4**	
Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК - 01,02,04,07, – З.3, У5, З1, З4, З6, З12, З18, З29 ПК 1.1.-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 5.1.-ПК 5.3. ПК 6.1.-ПК 6.4.
	1.Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда	*2*	2	
	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с федеральными законами и нормативно-технической документацией»		2	
Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания			**6**	
Тема 2.1. Травматизм и профзаболевания	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК - 01,02,04,07, З.3, У1, З2, З3, З15 ПК 1.1.-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 5.1.-ПК 5.3. ПК 6.1.-ПК 6.4.
	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты Воздействие токсичных веществ на организм человека.	*2*	2	
Тема 2.2. Несчастные случаи	***Содержание учебного материала***		**4**	
	Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование.	*2*	2	
	Практическое занятие № 2 «Оформление акта о несчастном случае на производстве формы Н-1»		2	
Раздел 3. Основы производственной санитарии			**4**	
Тема 3.1. Метеорологические условия	***Содержание учебного материала***		**2**	ОК - 01,02,04,07, З.3, У4, З6, З7, З8, З16,З33
	Характеристика метеорологических условий. Защита организма.	*2*	2	
Тема 3.2.	***Содержание учебного материала***		**2**	

Основы производственной санитарии	Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии	*2*	2	ПК 1.1.-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 5.1.-ПК 5.3. ПК 6.1.-ПК 6.4.
Раздел 4. Правила техники безопасности в химической промышленности			**4**	
Тема 4.1. Правила техники безопасности	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК - 01,02,04,07, З.3, У3, З21, З23, З24, З31 ПК 1.1.-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 5.1.-ПК 5.3. ПК 6.1.-ПК 6.4.
	1. Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики (в том числе самостоятельная работа - Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях – 2 часа)	*3*	4	
Раздел 5. Электробезопасность			**6**	
Тема 5.1. Электробезопасность	***Содержание учебного материала***		**6**	ОК - 01,02,04,07, З.3, У3, З17, З22, З26, З27, З34 ПК 1.1.-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 5.1.-ПК 5.3. ПК 6.1.-ПК 6.4.
	1. Действие электрического тока на организм человека Основные меры защиты (в том числе самостоятельная работа – Составление различных схем заземления и описание их действия - 2 часа).	*3*	4	
	Практическая работа №3 «Анализ опасности поражения электрическим током»		2	
Раздел 6. Основы пожарной безопасности			**6**	
Тема 6.1. Противопожарная защита	***Содержание учебного материала***		**6**	ОК - 01,02,04,07, З.3, У2, У6, З22, З23, З25, З26, З31, З33 ПК 1.1.-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 5.1.-ПК 5.3.
	Основные понятия (в том числе самостоятельная работа - Категорирование производств по взрывопожароопасности – 2 часа).	*3*	4	
	Практическая работа №4 «Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Составление плана эвакуации людей при пожаре»		2	

				ПК 6.1.-ПК 6.4.
Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях			**6**	
Тема 7.1. Первая помощь при несчастных случаях	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК - 01,02,04,07, З.3, У4, З1 - З34 ПК 1.1.-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 5.1.-ПК 5.3. ПК 6.1.-ПК 6.4.
	Первая помощь при поражении электрическим током.	*3*	2	
	Практическая работа №5 Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев»		2	
	Контрольная работа №1		2	
Всего:			**36**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование кабинета:

- Доски: учебная, интерактивная.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Стенды, плакаты, учебные пособия.
- Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- Комплект учебно-методической документации.
- Расходные материалы для практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники (печатные издания):

1.Девисилов В.А. Безопасность труда (охрана труда); учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Форум - Инфра-М, 2023.
2. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Москва. Юрайт, 2023

Дополнительные источники:

1. Охрана труда. Универсальный справочник. М: под редакцией Г.Ю. Касьяновой, Гарант, 2016
2.Охрана труда при эксплуатации электроустановок. Михайлов Ю.М. И. «Лайнь-Трейд» 2018
3. Инструкция по предотвращению и ликвидации аварий в электрической части энергосистем. Утверждена Минэнерго России 30.06.2003. И. «Лайнь-Трейд» 2017.
4. Типовая инструкция по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи напряжением 0,38–20 кВ с неизолированными проводами И. «Лайнь-Трейд» 2017
5.Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации (СО 153-34.20.501-2003) (Прилагаются вкладыши с изменениями от 13.09.18 № 757; 09.01.19 № 2; 08.02.19 № 81; 11.02.19 № 90) И. «Лайнь-Трейд» 2017.
6.Инструкция по предотвращению и ликвидации аварий в электрической части энергосистем. Утверждена Минэнерго России 30.06.2003. И. «Лайнь-Трейд» 2017.
7.Типовая инструкция по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи напряжением 0,38–20 кВ с неизолированными проводами И. «Лайнь-Трейд» 2017
8.Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации (СО 153-34.20.501-2003) (Прилагаются вкладыши с изменениями от 13.09.18 № 757; 09.01.19 № 2; 08.02.19 № 81; 11.02.19 № 90) И. «Лайнь-Трейд» 2017.
9. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология (10изд-е) М.: Изд.центр «Академия», 2017
10. Зернов. А.Н. Управление охраной труда. Москва, 2017

Интернет-ресурсы:

1. www. ohranatruda. ru
2. www. forum-media.r

3.3. Организация образовательного процесса

Организация проведения учебных занятий предусмотрена в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности в ГПОУ «Приаргунский государственный колледж».

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с утверждёнными учебными планами, рабочими программами, реализуемыми в соответствии с ФГОС СПО.

Расписание предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерность распределения учебной работы студентов в течение недели. Продолжительность учебного занятия составляет два академических часа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
31 Виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	***См. таблицу универсальной шкалы***	***Тестирование***
32 Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;		***Тестирование***
33 Действие токсичных веществ на организм человека;		***Тестирование***
34 Законодательство в области охраны труда;		***Тестирование***
35 Меры предупреждения пожаров и взрывов;		***Тестирование***
36 Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;		***Тестирование***
37 Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;		***Тестирование***
38 Основные источники воздействия на окружающую среду;		***Тестирование***
39 Основные причины возникновения пожаров и взрывов;		***Тестирование***
310 Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;		***Тестирование***
311 Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике		***Тестирование***

безопасности и производственной санитарии;		
312 Права и обязанности работников в области охраны труда;		***Тестирование***
313 Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;		***Тестирование***
314 Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;		***Тестирование***
315 Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;		***Тестирование***
316 Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;		***Тестирование***
317 Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;		***Тестирование***
318 Виды и правила проведения инструктажей по охране труда;		***Тестирование***
319 Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;		***Тестирование***
320 Действие токсичных веществ на организм человека;		***Тестирование***
321 Законодательство в области охраны труда;		***Тестирование***
322 Меры предупреждения пожаров и взрывов;		***Тестирование***
323 Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;		***Тестирование***
324 Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;		***Тестирование***

З25 Основные источники воздействия на окружающую среду;		***Тестирование***
З26 Основные причины возникновения пожаров и взрывов;		***Тестирование***
З27 Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;		***Тестирование***
З28 Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;		***Тестирование***
З29 Права и обязанности работников в области охраны труда;		***Тестирование***
З30 Правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;		***Тестирование***
З31 Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;		***Тестирование***
З32 Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;		***Тестирование***
З33 Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;		***Тестирование***
З34 Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.		***Тестирование***
Умения:		

У1 Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;		Практическая работа № 1
У2 Пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;		Практическая работа №5
У3 Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;		Практическая работа №3
У4 Использовать экобиозащитную и противопожарную технику;		Практическая работа №4
У5 Определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;		Практическая работа №2
У6 Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.		Практическая работа №4

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

5.Возможности использования программы в других ОПОП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.