

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К. Н.
«15» 01 2025г



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
51.02.02 «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ)»**

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Лапердина Е.А., педагог-психолог

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии информационно-экономического и ку-
линарного профилей

Протокол № 5 от «15» 02 2025 г.

Председатель ПЦК Скорякова Скорякова Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Социальная педагогика и психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Социальная педагогика и психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2	У1 использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; У2 разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; У3 организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; У4 применять знания о возрастных психологических особенностях людей; У5 осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У7 определять необходимые источники информации; У8 организовывать работу коллектива и команды У9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З2 основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); З3 основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); З4 закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, З5 методы социально-педагогической и психологической диагностики личности; З6 роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; З7 основы социальной психологии; З8 основные категории социальной педагогики; З9 особенности социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	76
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию			4	
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент)	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, 31, 34.
Тема 1.2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание	Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций. понятие сознания.	1	2	
Раздел 2 Психология познавательной деятельности			4	
Тема 2.1. Ощущения, восприятие, воображение и память	Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2, У1, У3, У8, У4,34, 36, 39.
Тема 2.2. Внимание, мышление и речь	Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи.	1	2	
Раздел 3 Психология личности		1	8	ОК 01, ОК 04,

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 3.3. Личность и теории личности	Понятие личности. Структура личности. Теории личности	1	2	ОК 05 , ПК 1.2, 31, 33, 32, 36, У1,У№, У4.
Тема 3.2. Темперамент и характер	Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера. В том числе самостоятельная работа: написать краткую характеристику для размещения в резюме» 1 ч.	1	2	
Тема 3.3. Эмоции, воля, мотивы поведения.	Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов	1	2	
Тема 3.4. Психология способностей и творчество.	Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества.	1	2	
Раздел 4 Введение в возрастную психологию			8	ОК 01, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2, У1, У4, У5,34, 35.
Тема 4.1. Закономерности психического развития	Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития	1	2	
Тема 4.2. Психология детства Психология взрослого и пожилого возраста	Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст), зрелого и пожилого возраста	1	2	
	Практическая работа №1 «Изучение асимметрии головного мозга, основные характеристики возрастных периодов»	2	2	
	Контрольная работа №1	2	2	
Раздел 5 Основные понятия педагогики			12	ОК 01, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2, 32, 34, 36,38,39, У2, У5, У8.
Тема 5.1. Основные понятия педагогики	Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.	1	2	
Тема 5.2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок – основная форма обучения: структура урока. В том числе самостоятельная работа: составление схемы: «Методы обучения и воспитания» - 1 ч.	1	2	
Тема 5.3. Понятие воспитания	Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания	1	2	
Тема 5.4. Методы	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания	1	2	

воспитания и формы воспитания.	и их классификация.			
Тема 5.5. Педагогическое общение и конфликты	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения. В том числе самостоятельная работа: составление схемы: «Методы обучения и воспитания» - 1 ч.	1	2	
	Контрольный работа № 2	2	2	
РАЗДЕЛ 6. Основы социальной психологии			22	
Тема 6.1. Введение в социальную психологию	Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование)	1	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2, У1, У3, У2, У8, У4., 31, 33, 35, 36,37,
Тема 6.2. Основные категории социальной психологии	Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления	1	2	
Тема 6.3. Общение в социальной психологии	Понятие и виды социального общения, функции социального общения. В том числе самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Функции и виды общения» - 1 ч.	1	2	
Тема 6.4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения	Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация. В том числе самостоятельная работа «Составление схемы: Средства общения» - 1 ч.	1	2	
Тема 6.5. Интерактивная сторона общения	Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия	1	2	
Тема 6.6. Перцептивная сторона общения	Социальное восприятие, механизмы социальной апперцепции, эффекты восприятия.	1	2	
Тема 6.7. Социальные установки и идентичность личности («Я»-концепция)	Понятие социальной установки (аттитюд) значение аттитюдов, формирование социальных установок. «Я – концепция» и развитие «Я-концепции»	1	2	
Тема 6.8. Личность и	Понятие личности в социальной психологии. Личность и	1	2	

социальная роль	социальные роли.			
Тема 6.9. Межличностные конфликты	Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия. В том числе самостоятельная работа: Составление памятки «Поведение в конфликтных ситуациях» - 1 ч.	1	2	
Тема 6.10. Личность и психология малой группы и большой группы	Малая группа и ее виды, лидер внутри малой группы, групповое взаимодействие, групповая сплочённость и принятие решений, социометрия Дж. Морено Психология устойчивых больших групп: структура, этапы развития, классы внутри большой группы. Психология стихийных групп: толпа, развитие стихийной группы, слухи и классификация слухов.	1	2	
	Практическая работа №2 «Социализация»	2	2	
РАЗДЕЛ 7. Основы социальной педагогики			24	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, 36, 38,36, У2, У1, У4, У5., У8.
Тема 7.1. Введение в социальную педагогику.	Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально-педагогические явления, социально-педагогические технологии.	1	2	
Тема 7.2. Социализация в социальной педагогике.	Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации, виды и факторы социализации Развитие и социализация.	1	2	
Тема 7.3. Социальное обучение, воспитание	Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания,	1	2	
Тема 7.4. Социальные институты и их основные особенности	Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда.	1	2	
Тема 7.5. Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми	Теоретические концепции стабильного детства, признание детства как значимого феномена современной жизни. Социокультурные практики построения отношений детства и общества. Ребенок как субъект социальных отношений.	1	2	
Тема 7.6.	Социально-педагогическая деятельность в многоконфессиональной	1	2	

Этнокультурные и конфессиональные взаимоотношения детей и взрослых	и этнокультурной среде, поддержка и социально-педагогическое сопровождение			
Тема 7.7. Социум и дети сироты, оставшиеся без попечения родителей	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающие семьи, социально-педагогическая поддержка бездомных детей	1	2	
Тема 7.8. Социум и дети с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические основы взаимодействия детей с ОВЗ с обществом, социально-педагогическая практика включения таких детей в общественную жизнь.	1	2	
Тема 7.9. Социум и дети с девиантным поведением	Девиантное поведение и виды девиаций. Педагогические проблемы детей с девиантным поведением. Педагогические возможности включения ребенка с девиантным поведением в общество	1	2	
Тема 7.10. Социум и одаренные дети	Особенности развития одаренного ребенка, социально-педагогическая поддержка одаренных детей, социализация одаренных детей.	1	2	
	Практическая работа №3 «Социальные роли»	2	2	
	Итоговая контрольная работа №2	3	2	
	Всего:		82	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет, оборудованный: доска, парты, стулья, видеопроекция;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Электронные издания

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>.

2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;	Критерии 2, 3,4	тестирование фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях;

<p>У2 разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;</p> <p>У3 организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;</p> <p>У4 применять знания о возрастных психологических особенностях людей;</p> <p>У5 осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У7 определять необходимые источники информации;</p> <p>У8 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		<p>практические работы, психолого-педагогические задачи</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32 основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);</p> <p>33 основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);</p> <p>34 закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности,</p> <p>35 методы социально-педагогической и психологической диагностики личности;</p>	<p>Критерии 1, 2, 3</p>	<p>тестирование фронтальный опрос в форме беседы; оценка активности на занятиях; психолого-педагогические задачи</p>

36 роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;		
37 основы социальной психологии;		
38 основные категории социальной педагогики;		
39 особенности социального и культурного контекста		

1. Критерии оценивания теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Критерии оценивания психолого-педагогических задач

Критерии оценки задачи «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3. Критерии оценки устного ответа

Критерии оценки устного ответа «Отлично» (90-100 баллов) – устный ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – устный ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устный ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устный ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

4. Критерии оценивания практических работ

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Возможности использования программы в других ОПОП

Программа дисциплины ОП.06 «Психология общения» может быть использована в программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям гуманитарного цикла.