

Министерство образования и науки  
Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю  
и.о. заместителя директора по УПР  
ГПОУ «ПГК»  
Кокухина К. Н.  
«15» 01 2025г



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для обучающихся по выполнению  
практических работ  
по дисциплине  
**ОП.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**  
для специальности  
51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

2025 г.

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Лапердина Е.А., педагог-психолог

Рассмотрено  
на заседании предметно-цикловой комиссии информационно-экономического и ку-  
линарного профилей

Протокол № 5 от «15» 02 2025 г.

Председатель ПЦК Скоря Скорнякова Л.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	8
<b>Практическое занятие №1</b> Изучение асимметрии головного мозга. Основные характеристики возрастных периодов .....	8
<b>Практическое занятие №2</b> «Социализация».....	10
<b>Практическое занятие №3</b> «Социальные роли».....	11
Список литературы.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические работы по дисциплине ОП.05 «Социальная педагогика и психология» предназначены для студентов, обучающихся по специальности СПО 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

Практические занятия проходят в кабинете теоретического обучения. Практические занятия позволяют закрепить знания, полученные в ходе изучения дисциплины, сформировать умения.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2	У1 использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; У2 разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; У3 организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; У4 применять знания о возрастных психологических особенностях людей; У5 осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей. У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У7 определять необходимые источники информации; У8 организовывать работу коллектива и команды У9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32 основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); 33 основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); 34 закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, 35 методы социально-педагогической и психологической диагностики личности; 36 роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; 37 основы социальной психологии; 38 основные категории социальной педагогики; 39 особенности социального и культурного контекста;

Каждая практическая работа выполняется индивидуально каждым студентом и оценивается преподавателем.

Оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена самостоятельно, все задания выполнены качественно. Отчет по работе сдан в срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена самостоятельно, все задания выполнены. Отчет по работе сдан в срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена. Отчет сдан.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п Наименование разделов и тем</b>	<b>Наименование лабораторно-практических работ</b>	<b>Объем часов</b>
Раздел 4. Введение в возрастную психологию	<b>Практическое занятие №1</b> «Изучение асимметрии головного мозга. Основные характеристики возрастных периодов»	2
Раздел 6. Основы социальной психологии	<b>Практическое занятие №2</b> «Социализация».	2
Раздел 7. Основы социальной педагогики	<b>Практическое занятие №3</b> «Социальные роли»	2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**Практическое занятие №1** «Изучение асимметрии головного мозга. Основные характеристики возрастных периодов»

Цель: формировать умения применения методов социально-педагогической и психологической диагностики личности

**Время: 2 часа**

Под функциональной асимметрией полушарий головного мозга принято понимать неравнозначность функций левого и правого полушария в моторной, психической и сенсорной деятельности человека. Традиционно разделяют людей на левополушарных и правополушарных, то есть у одних доминирует левое полушарие, а у других – правое. Но есть также и третий тип людей, у которых нет чёткой доминации одного из полушарий.

Важно отметить, что асимметрия головного мозга не является постоянным и стабильным явлением. Это означает, что можно самостоятельно с помощью тренировок и занятий стимулировать большую активность одного или другого полушария.

В последнее время стала актуальной тенденция по развитию эмоционального интеллекта, где упор делается на стимулирование правого полушария мозга. Однако зачастую это происходит без принятия во внимание доминантного полушария, в результате чего человек получает не «супермозг», а различные психоэмоциональные проблемы и снижение своих когнитивных способностей.

Это связано с тем, что количество правополушарных людей от общей популяции составляет около 15%, а более 50% – это левополушарные. К остальным 35% относятся люди без чёткой доминации в работе мозга.

Данные цифры подтверждаются и результатами биометрических исследований, проводимых в Центре Дислексии Татьяны Гогугдзе, где

- «Стратеги» – правополушарные люди;
- «Тактики» – левополушарные;
- «Тактики и Стратеги» – без доминации в работе.

**Важно!** Без знания функциональной асимметрии полушарий головного мозга, то есть того, какое полушарие является доминантным, нельзя развивать эмоциональный интеллект. Потому что это может привести к рассогласованности в работе полушарий мозга, а рассогласованность – это одна из основных причин, почему многие люди, в том числе и школьники, испытывают проблемы с обучением и работой с информацией.

Так, левополушарные люди больше склонны к обобщению, анализу и абстрагированию, а познавательные процессы носят преимущественно словесно-логический характер. Потому что именно левое полушарие у нас отвечает за логику, проведение операций с символами, условными знаками и словами.

Человек с такой асимметрией головного мозга обычно отличается обострённым чувством долга, исполнительностью, рациональностью мышления, принципиальностью и рассудительностью. Левополушарные индивиды способны хранить в памяти значительные объёмы информации, что помогает им в обучении и усвоении нового материала.

Для людей с доминирующим **левым полушарием** также свойственно:

недостаточное проявление гибкости;  
отсутствие спонтанных решений;  
сдерживание эмоций, поэтому внешне они могут казаться скрытными и замкнутыми.

## Правополушарная асимметрия головного мозга

У людей с доминантным **правым полушарием** преобладает конкретно-образный характер познавательных процессов. Они мыслят нестандартно, для них практически не существует никаких рамок и ограничений.

Благодаря активному правому полушарию человек лучше выполняет операции с образами, легко воспринимает пространственные связи между предметами. Правополушарность даёт человеку возможность как бы смотреть вглубь происходящего: он видит не только сам предмет, но и то, что происходит за ним.

Люди с доминантным правым полушарием лучше справляются с одновременным распознаванием большого числа связей, которые с логической точки зрения могут казаться противоречивыми. Индивиды с правой асимметрией головного мозга в жизни скорее пользуются интуитивным чутьём и эмоциональными порывами, чем строгими фактами и логическими доводами.

Для правополушарных людей характерна способность более тонко чувствовать и тяжело переживать различные жизненные ситуации. Они действуют по настроению и чаще застревают в своих эмоциях.

### Тест "Тип личности"

Тест основан на функциональной асимметрии полушарий головного мозга и считается одним из самых объективных. Левое полушарие отвечает за использование знаковой информации (чтение, счет, речь), умение анализировать и составлять логические цепочки. Правое полушарие отвечает за синтез, обеспечивает целостность восприятия. Оба полушария функционируют в тесной взаимосвязи, но, как правило, одно из полушарий является доминирующим, что определяет психологические особенности человека и его характер.

Инструкция: выполнить 4 манипуляции с руками, в результате выполнения заданий должна получиться аббревиатура из 4 букв. Отмечать руки буквами: Л - левая, П - правая.

### Задания к тесту:

1. Переплетите пальцы рук в "замок". Палец какой руки остался сверху?
2. Определите ведущий глаз. Для этого возьмите лист бумаги и сделайте в нем отверстие. Теперь посмотрите на любой предмет через отверстие двумя глазами. Затем, оставаясь в том же положении, закрывайте глаза, попеременно левый и правый. Вы увидите предмет только ведущим глазом!
3. Переплетите руки на груди. Какая рука сверху?
4. Поаплодируйте. Какая рука сверху?

### Результаты теста:

В зависимости от получившейся комбинации букв определите свой тип личности и характера:

1. ПППП - ориентация на общепринятое мнение, на стереотипы. Это консервативный тип характера с наиболее стабильным (правильным) поведением.
2. ПППЛ - неуверенный консерватизм, слабый темперамент. Наиболее ярко проявляющаяся черта характера - нерешительность.
3. ППЛП -- такому человеку присущи способность к кокетству, решительность, чувство юмора, активности, энергичность, темпераментность, артистизм. При общении с

ним необходимы юмор и решительность, так как этот сильный тип характера не воспринимает слабых.

4. ППЛЛ - редкий и самостоятельный тип характера. Близок к предыдущему типу, но менее решителен и энергичен, несколько мягче. Некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодированье) и твердостью характера (правый ведущий глаз), высокая контактность, но медленное привыкание.

5. ПЛПП - деловой тип характера, сочетающий аналитический склад ума и мягкость (основная черта), Чаще встречаются у женщин. Общепринятый тип деловой женщины. Медленное привыкание, осторожность. Такие люди никогда не идут на конфликт "в лоб", у них преобладает расчет. терпимость, замедленность в развитии отношений, некоторая холодность.

6. ПЛЛЛ - самый слабый вид характера, очень редок. Беззащитность и слабость связаны как с неспособностью идти на конфликт, так и с подверженностью различным влияниям. Встречается только у женщин.

7. ПЛЛП - склонность к новым впечатлениям и способность не создавать конфликтов, некоторое непостоянство. Подобным характерам свойственны эмоциональная медлительность, простота, редкая смелость в общении, способность переключаться на новый тип поведения. Значительно чаще встречается у женщин.

8. ПЛЛЛ - непостоянный и независимый тип характера. Основная черта - аналитичность. Встречается редко.

9. ЛППП - один из наиболее встречающихся типов характера с адаптацией к различным условиям. Основная черта — эмоциональность в сочетании с достаточной настойчивостью, которая проявляется, прежде всего в основных стратегических вопросах жизни - брак, образование и со всеми остальными типами характера. У мужчин эмоциональность понижена, наблюдается склонность к флегматичности.

10. ЛППЛ - еще меньше настойчивость, мягкость, уступчивость осторожному влиянию. Требуется особое тщательное отношение к себе. Тип "маленькой королевы".

11. ЛПЛП - самый сильный тип характера, трудно поддается убеждению - для этого требуется сильное разнообразное влияние. Способен проявлять настойчивость, но иногда она переходит в "зацикливание" на второстепенных целях. Сильная индивидуальность. Обладает способностью к преодолению трудностей. Некоторый консерватизм из-за недостаточного внимания к чужой точке зрения. Такие люди не любят инфантильности.

12. ЛПЛЛ - сильный, но не навязчивый характер, практически не поддающийся убеждению. Основная черта - внутренняя агрессивность, прикрытая внешней мягкостью и эмоциональностью. Быстрое взаимодействие, но медленное взаимопонимание.

13. ЛЛПП - дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов.

14. ЛЛПЛ - основные черты - простодушные, мягкость, доверчивость. Это очень редкий тип.

15. ЛЛЛП - эмоциональность в сочетании с решительностью (основная черта). Энергичность, некоторая разбросанность приводят к тому, что у подобных типов

характера возможны быстро, под влиянием эмоций, принимаемые необдуманные решения. Поэтому в общении с ними важны дополнительные "тормозные механизмы".

16. ЛЛЛЛ - обладатели полного набора "левых" тестов - это люди, для которых характерны способность взглянуть на вещи по-новому, наибольшая эмоциональность, индивидуалистичность, эгоизм, упрямство. Стремление к самозащите иногда переходит в замкнутость.

**Инструкция: Изучив лекционный материал, дополнительный материал по теме «Основы возрастной психологии» Заполните таблицу.**  
Психологические особенности возрастных периодов.

Возрастной период	Условные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

### Практическое занятие №2 «Социализация»

Цель: формировать понятие социализации, стадии социализации, институты социализации, личность в группе. Уметь применять приемы психологической саморегуляции.

**Время:** 2 часа

Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении жизни социальных норм и культурных ценностей того общества к которому он принадлежит.

Социализация продолжается всю жизнь (с младенчества до старости). Воспитание и обучение являются составной частью социализации особенностями современной социализации являются: гуманизация детства, образование и приобретения профессии, творчество. Стадиями социализации являются адаптация, индивидуализация и интеграция. Адаптация совпадает с периодом детства. Происходит вхождение в мир людей. На стадии индивидуализации у человека возникает потребность в максимальной реализации своих индивидуальных способностей. Стадия интеграции предполагает достижение баланса между человеком и обществом. Механизмы социализации – это способы сознательного и бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. Механизмами социализации являются подражание, полоролевая идентификация. Социальная оценка желаемого поведения, конформность и негативизм. Социальные группы составляющие ближайшее окружение человека и выступающие в качестве носителей разных норм и ценностей, называются институтами социализации. Семья формирует, основы социальных отношения и пр. на работе человек проводит много времени и если выбор оказался неудачным, если он испытывает разочарование, то это может послужить причиной социальной дезадаптации личности.

Асоциализация – означает антиобщественный характер. Личность усваивает антиобщественные, антисоциальные нормы, негативные роли, поведение нормы. Дезоциализация, это явление когда на определенной стадии происходит разрушение прежних позитивных норм и ценностей, взамен которых ею усваиваются новые, антиобщественные нормы, ценности и образцы поведения.. Ресоциализация – это процесс социального восстановления личности усвоения ею повторно или впервые позитивных с точки зрения общества ценностей, норм, образцов поведения. Человек является субъектом и объектом социализации, но может оказаться и его жертвой поскольку общество противоречиво и не всегда является благоприятным фоном для развития личности. Девиантным (отклоняющимся, делинквентным) называют поведение человека, которое не согласуется с ожиданиями общества, относительно поведения человека. Виктимизация – это процессы, при которых человек превращается в жертву обстоятельств.

**Задание.** Используя художественную литературу, кинофильмы подберите примеры (3) демонстрирующие, иллюстрирующие ресоциализацию человека, поясните влияние на социализацию- асоциализацию человека внешних факторов , окружения и воспитания человека.

### Практическое занятие №3 «Социальные роли».

Цель: провести анализ собственного социального статуса и комплекса социальных ролей

**Время:** 2 часа

Социальная роль – это определенное положение, которое занимает тот или иной человек в системе общественных отношений. Каждый человек выполняет не одну , а несколько социальных ролей. Основные характеристики социальных ролей: 1. Масштабность роли. Зависит от количества межличностных отношений, диапазона общения. 2. Способ получения роли. Зависит от того, насколько неизбежной является роль для человека. 3. Эмоциональность. Одна роль человека может быть более эмоциональной, чем другие. 4. Формализация. Одни социальные роли предполагают установление только формальных отношений между людьми с жесткими правилами поведения. (руководитель-подчиненный), другие только неформальных (друг-подруга). 5. Мотивация. Зависит от потребностей и мотивов человека.

Виды социальных ролей.: 1 социальные роли - связаны со статусом или профессией. 2. Социально-демографические роли предполагают родственные связи. 3. Межличностные роли – регулируются на эмоциональном уровне и определяются индивидуальными особенностями человека.

Чем больше социальных ролей способен выполнить человек. Тем более приспособленным к жизни он является. Процесс развития личности часто бывает как динамика освоения социальных ролей. Освоение новой роли кардинально влияет на человека. Ролевой конфликт – это ситуация, когда человек оказывается не в состоянии выполнить предъявленные данной ролью требования. типы ролевых конфликтов: 1. Межролевой конфликт –это конфликты, когда одновременно приходится исполнять слишком много ролей и потому , он не в состоянии отвечать всем требованиям этих ролей. , либо, потому что у него нет достаточно времени и физических возможностей, либо различные роли предъявляют к нему несовместимые требования.. Внутриволевые конфликты – выявляют противоречивые требования, которые предъявляются к носителям одной роли разными социальными группами. Таким образом, усвоенная роль становится частью личности человека, влияет на привычки, поведение и характер.

#### Практическое задание:

- Опишите все свои роли на сегодняшний день, характеристика, основные требования. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем? Ответ оформите в таблице.

Будущая роль	Требования к будущей осваиваемой роли.
Руководитель клуба или кружка	

- Выделите основные проблемы освоения следующих ролей: абитуриент, студент, профессионал.

- Соотнесите термины и определения:

	Термин	определение	
1.	Социальная роль	Ситуации, когда человек не в состоянии выполнять предъявленные требования данной ролью.	1.
2.	Межролевой конфликт	Ситуация, при которой одному человеку предъявляются противоречивые требования	2.

		разными социальными группами (например родителями и школой)	
3.	Внутриролевой конфликт	Определенное положение, которое занимает человек в системе общественных отношений.	3.
4.	Ролевой конфликт	Ситуации, когда человеку приходится выполнять слишком много ролей и поэтому он не в состоянии отвечать всем требованиям этих ролей, либо потому, что у него нет достаточно времени, либо различные роли предъявляют к нему несовместимые требования	4.
5.	Социально-демографический	Безличный вид социальной роли, который связан со статусом или профессией, строящийся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто их исполняет (учитель, учащийся, студент, продавец)	5.
6.	Социальные	Вид социальных ролей, которые предполагают способы поведения (муж, жена, дочь, внук)	6.
7.	Межличностные	Роли, которые обслуживаются конкретной социальной ситуацией, исполняются в данный момент времени (например учитель на уроке)	7.
8.	Активные социальные роли	Вид социальных ролей, которые регулируются на эмоциональном уровне (лидер, кумир, обиженный, любимый...)	8.
9.	Латентные(социальные) роли	То, что человек вынужден делать, исходя из социальной роли, вне зависимости от того нравится ему это или нет.	9.
10.	Обязанность	Вид социальных ролей, которые не проявляются в данной ситуации.	10.

## Список литературы

### Основные источники:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>.

### Дополнительные источники

1. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>.
2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.