

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К. Н.
«15» 01 2025г



**Комплект
оценочных средств**
по дисциплине
ОП.05 «Социальная педагогика и психология (по видам)»
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности
51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

п. Приаргунск, 2025 г.

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Лапердина Е.А., педагог-психолог

Рассмотрено
на заседании предметно-цикловой комиссии информационно-экономического и кули-
нарного профилей

Протокол №__ от «__» _____ 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Скорнякова Л.М.

Содержание

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
У9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин	4
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины.....	5

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.05 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- 32 основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);
- 33 основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);
- 34 закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности,
- 35 методы социально-педагогической и психологической диагностики личности;
- 36 роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- 37 основы социальной психологии;
- 38 основные категории социальной педагогики;
- 39 особенности социального и культурного контекста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
- У2 разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- У3 организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;
- У4 применять знания о возрастных психологических особенностях людей;
- У5 осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.
- У6 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- У7 определять необходимые источники информации;
- У8 организовывать работу коллектива и команды
- У9 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплин

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, заданий для дифференцированного зачета а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме

контрольных заданий для определения оценки и уровня сформированности знаний и умений.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
ОП.05 Социальная педагогика и психология	дифференцированный зачет

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№ заданий для проверки <i>Задания для проверки умений и знаний нумеруются следующим образом: Задание Зд1, Зд2, З дп...</i>
У1	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
У2	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
У3	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
У4	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
У5	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
У6	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
У7	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
У8	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
У9	Задание1, Задание 2, Задание 3, Задание 6
З1	Задание 4, задание 5, Задание 6
З2	Задание 4, задание 5, Задание 6
З3	Задание 4, задание 5, Задание 6
З4	Задание 4, задание 5, Задание 6
З5	Задание 4, задание 5, Задание 6
З6	Задание 4, задание 5, Задание 6
З7	Задание 4, задание 5, Задание 6
З8	Задание 4, задание 5, Задание 6
З9	Задание 4, задание 5, Задание 6

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

2.1.

Задание 1

Проверяемые результаты: У1, У2, У3,У4;У5, У6, У7. У8. У9

Раздел 4 Введение в возрастную психологию Практическое занятие №1

«Изучение асимметрии головного мозга. Основные характеристики возрастных периодов»
(смотри методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ для специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам))

Задание 2

Проверяемые результаты: У1, У2, У3,У4;У5, У6, У7. У8. У9

Раздел 6. Основы социальной психологии Практическое занятие №2 «Социализация»

«Формирование навыков эффективного межличностного взаимодействия».

(смотри методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ для специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам))

Задание 3.

Проверяемые результаты:, У1, У2, У3,У4;У5, У6, У7. У8. У9

Раздел 7. Основы социальной педагогики Практическое занятие №3: «Социальные роли»

(смотри методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ для специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам))

Задание 4.

Проверяемые результаты:, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38

Раздел 4 Введение в возрастную психологию Контрольная работа №1 Тестовый материал к теме «Возрастная психология»

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Краткие бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах –это

- А) стабильные периоды развития;
- Б) кризисные периоды развития;
- В) сензитивные периоды развития;
- Г) нет правильного варианта ответа.

2. Возраст, который измеряется путем соотношения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников –

- А) абсолютный;
- Б) психологический;
- В) социальный;
- Г) биологический.

3. Понятие, фиксирующее неповторимое своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребенка, т.е. окружающей действительности и мотивационно-потребностной сферы –

- А) ведущий вид деятельности;
- Б) социальная ситуация развития;
- В) психологические новообразования;
- Г) условный возраст.

4. Согласно Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает:

- А) кризисные периоды развития;
- Б) социальную ситуацию развития;
- В) ведущий вид деятельности;
- Г) психологические новообразования

5. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности, где изменения, которые происходят на протяжении длительного времени незначительны и не заметны для окружающих, накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии, т.е. появляются возрастные новообразования –

- А) сензитивные периоды развития;
- Б) кризисные периоды развития;

13

- В) стабильные периоды развития;
Г) условные периоды развития.
6. Кто из отечественных ученых ввел понятие социальной ситуации развития?
А) А.Н. Леонтьев;
Б) Л.И. Божович;
В) С.Л. Рубинштейн;
Г) Л.С. Выготский.
7. Возраст, выражающийся количеством временных единиц, отделяющий момент появления объекта до момента его измерения –
А) биологический; Б) социальный;
В) абсолютный;
Г) психологический.
8. Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию –
А) созревание;
Б) развитие;
В) рост;
Г) социализация.
9. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида –
А) филогенез психики;
Б) микрогенез психики;
В) онтогенез психики;
Г) эмбриогенез психики.
10. Нормативность развития связана –
А) с вариативностью нормы, с уникальностью личности, с указанием на своеобразие некоторых ее особенностей;
Б) с формированием новых структур, резких качественных скачков, накоплением количественных изменений;
В) с принципом гетерохронности;
Г) с изменениями, присущими большинству людей конкретного возраста.
11. Ребенок рассматривается как биологическое существо, наделенное от природы конкретными особенностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития и его темпы, быстрый и медленный – это
А) биологизаторское направление;
Б) активность личности;
В) пассивность личности;
Г) социологизаторское направление.
12. Свойство живых организмов создавать себе подобных в нескольких поколениях
А) врожденность;
Б) наследственность;
В) социализация;
Г) социальная ситуация.
13. Ведущий вид деятельности –
А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;
Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;
В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка со взрослым.

14. Факторами развития психики ребенка являются –

А) наследственность и среда;

Б) наследственность, среда, собственная активность;

В) наследственность, среда, собственная активность, метаморфозы развития;

Г) среда и собственная активность.

15. Возрастные новообразования –

А) это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития;

Б) это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

Г) это неравномерность развития.

Правильные ответы к тесту

«Основные понятия возрастной психологии»

Тест (вариант 1): 1. Б; 2. В; 3. Б; 4. Б, В, Г; 5. В; 6. Г; 7. В; 8. Б; 9. В; 10.

Г; 11. А; 12. Б; 13. Б; 14. Б; 15. А.

Задание 5.

Проверяемые результаты. 32, 34, 35, 38, 39

Раздел 5 Основные понятия педагогики Контрольная работа №2

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

- + а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Реклама

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Тест № 21. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониним.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

Тест. 27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- а) Пиаже, Выготский,

- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский,
- в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

- а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

- а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе.

Тест № 35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- б) мотив,
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

ОТВЕТЫ

1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-б, 11-б, 12-в, 13-в, 14-а, 15-а, 16-в, 17-б, 18-а, 19-б, 20-а, 21-в, 22-в, 23-а, 24—а, 25-а, 26-в, 27-в, 28-б, 30-а, 31-б, 32-а, 33-а, 34-в, 35-б, 36-а, 37-б, 38-а,

Задание 6

Проверяемые результаты 31,32,33,34,35,36,37,38,39, У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9.

Итоговая контрольная работа № 3

Задания.

1. Инструкция: Прочитайте ситуацию. Дайте психологический анализ. Ответьте на вопросы: 1. Правильно ли поступила мама ребенка? 2. Какие качества личности формируются у детей в данной игре? Ситуация: Девочки старшего дошкольного возраста играли на детской площадке в игру «Магазин». Зоя была директором, Маша – продавцом, Аня и Вика – покупателями. Маше надоело играть и быть продавцом. Она подбежала к маме и сказала: «Мама! Я не хочу больше продавать камни! Пойдем гулять!». Мама ответила дочке: «Маша, а тебя Зоя-директор отпустила? Иди, спроси разрешения у нее». Маша подбежала к Зое и спросила: «Директор, ты меня отпускаешь гулять?». На что Зоя ответила: «Нет, давай допродадим «картошку», и я тебя отпущу». Маша осталась продавать камни-«картошку». Как только все раскупили, она побежала гулять.

2. Инструкция: Прочитайте задачу. Ответьте на вопрос. Прокомментируйте свой ответ. Учительница, заметив, что Дима перестал справляться с заданиями по математике, стала предлагать ему выполнять легкие задания, думая о том, что у ребенка слабые математические способности. Дима достаточно успешно справлялся с легкими заданиями. Однако его одноклассники успешно выполняли программу обучения. Обратив внимание на Сашу, учительница заметила, что он с легкостью решает задачи. В то время как Сашины одноклассники решают одну задачу, он может решить две. Учительница стала предлагать Саше слишком сложные задачи.

Вопрос: Эффективны ли для развития ребенка слишком легкие или слишком сложные задания?

3. Инструкция: Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос: Правильно ли говорит отец ребенка? Прокомментируйте свое мнение. Ситуация. Мама двухмесячной Киры всегда разговаривает с ней, поет ей песенки, рассказывает стишки, улыбается ей, когда девочка бодрствует. Папа Киры возмущенно говорит маме: «Ну что ты все время разговариваешь с ней, ведь она тебя даже не слышит, не обращает на тебя внимания и даже тебя не понимает! Ты очень много ребенку уделяешь внимания! Вот увидишь, наша Кира вырастет эгоисткой!».

4. Инструкция: Прочитайте задачу. Определите, какой стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже соответствует мышление ребенка. Как бы Вы поступили на месте мамы ребенка? Задача. Кириллу 9 месяцев. Малыш любит играть в игрушки. Ему очень нравится их выбрасывать из своей детской кроватки. Игрушки Кирилл просовывает через тонкие палочки кроватки и бросает на пол. Когда все игрушки 25 оказываются на полу, то Кирилл громким криком требует их опять положить в кроватку. Мама игрушки поднимает и кладет, а малыш их снова выбрасывает. Вот так играет Кирилл уже два дня, заметила его мама.

5. Инструкция: Прочитайте ситуацию и проанализируйте. Ответьте на вопрос: «С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?» Дайте рекоменда-

ции маме. Ситуация: Мама и малыш трех лет собираются на прогулку. Мама одевает ребенку ботики, приговаривая: Сейчас я тебе завяжу шнурки, и мы пойдем

гулять». Малыш снимает обувь и пытается надеть ее сам, самостоятельно завязать шнурки. У него ничего не получается и он громко плачет, кидает ботики, и снова их берет и надевает. Однако маме ребенок не разрешает помогать. Так, проходит 15 минут.

6. Инструкция: Прочитайте ситуацию. Дайте психологический анализ. Ответьте на вопросы: 1. Правильно ли поступила мама ребенка? 2. Какие качества личности формируются у детей в данной игре? Ситуация: Девочки старшего дошкольного возраста играли на детской площадке в игру «Магазин». Зоя была директором, Маша – продавцом, Аня и Вика – покупателями. Маше надоело играть и быть продавцом. Она подбежала к маме и сказала: «Мама! Я не хочу больше продавать камни! Пойдем гулять!». Мама ответила дочке: «Маша, а тебя Зоя-директор отпустила? Иди, спроси разрешения у нее». Маша подбежала к Зое и спросила: «Директор, ты меня отпускаешь гулять?». На что Зоя ответила: «Нет, давай допродадим «картошку», и я тебя отпущу». Маша осталась продавать камни-«картошку». Как только все раскупили, она побежала гулять.

7. Инструкция: Проанализируйте ситуацию. Дайте рекомендации учителю. Ситуация: Вова (9 лет) учится в 3 классе. Вова живет с мамой и бабушкой. Воспитанием мальчика занимается бабушка, т.к. мама постоянно работает и редко видит сына. Учится Вова плохо, пропускает школьные занятия. Когда приходит на уроки, то старается нарушить дисциплину в классе (выкрикивает с места, дерется с мальчиками, грубит учителю, кривляется и бежит по классу). На замечания учителя не реагирует.

8. Инструкция: Определите, на каком этапе исследования психолог предполагает изучить самооценку подростка, а на каком уровень притязаний. Прокомментируйте свое мнение. Материал задания: Психолог предложил подростку на первом этапе исследования по сто бальной шкале оценить у себя развитие таких качеств, как «ум и способности», «характер», «авторитет у сверстников», «умение много делать своими руками», «внешность», «уверенность в себе» в данный момент времени. На втором этапе психолог предложил подростку по сто бальной шкале оценить уровень развития этих качеств, который бы удовлетворил его, и он бы почувствовал гордость за самого себя.

9. Инструкция: Оцените уровень самооценки и уровень притязаний в описанных ниже случаях. Дайте рекомендации преподавателю по взаимодействию с ученицами. Материал задания: Преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона» предложил своим учащимся сдать экзамен, самостоятельно оценив свои знания и возможности. Он разложил перед ними 4 билета, задания, в которых отличались разной степенью трудности. О степени трудности каждого билета преподаватель дал информацию и предложил самостоятельно выбрать любой билет, при этом предупредив, что ставить оценки он будет в соотношении со степенью трудности билета. Самый трудный билет № 4 оценивался «отлично», билет № 3 – «хорошо», билет № 2 – «удовлетворительно», билет № 1 – «неудовлетворительно», но давал возможность взять еще один билет.

1. Маша взяла самый трудный билет № 4, но не справилась с заданиями и получила «неудовлетворительно». Она начала эмоционально спорить с преподавателем не обращая внимания на допущенные ошибки. Ученица демонстративно ушла с экзамена, хлопнув дверью, обвинив преподавателя в необоснованно заниженной оценке. В коридоре Маша расплакалась.

2. Аня взяла самый легкий билет № 1 и справилась с заданиями, чему была сильно удивлена. Затем она взяла билет № 2 и тоже справилась с ним. Однако по правилам оценка ее была «удовлетворительно». Но Аня и этой оценке была рада.

3. Ольга взяла билет № 3, справилась с заданиями и получила оценку «хорошо». Преподаватель похвалил ученицу за прекрасный ответ и разрешил ей взять дополнительно лю-

бой другой билет. Она взяла билет № 4 и справилась с заданиями, повысив свою оценку. Преподавателю она сказала, что могла бы решить все билеты, т.к. хорошо подготовилась.

10. Инструкция: Прочитайте ситуацию. Дайте психологический анализ. Какие психологические особенности возраста проявляются? Дайте рекомендации учителю. Ситуация: Вика (16 лет) училась в школе хорошо, но не была отличницей. У нее всегда были проблемы с математикой. В последнее время Вика не желает посещать уроки математики, говоря, что это наука ей не пригодится ни в жизни, ни в профессии. Из-за пропусков занятий по математике у школьницы разгорелся конфликт с учителем. Они спорят и обижаются друг на друга.

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио *не предусмотрено*

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы) *не предусмотрено*

Сводная таблица умений, знаний

Результаты обучения по дисциплине		Текущий и рубежный контроль		Итоговая аттестация по дисциплине
		Защита ПЗ	Контрольные работы	Дифференцированный зачет
Знать	31		+	+
	32		+	+
	33		+	+
	34		+	+
	35		+	+
	36		+	+
	37		+	+
	38		+	+
	39		+	+
Уметь	У1	+		+
	У2	+		+
	У3	+		+
	У4	+		+
	У5	+		+
	У6	+		+
	У7	+		+
	У8	+		+
	У9	+		+