

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К.Н.
« 15 » 01 2025 г.



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности «Социально – культурная деятельность (по видам)»
(очная форма обучения)

пгт Приаргунск, 2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины СГ.01 «История России» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 51.02.02. «Социально-культурная деятельность», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 №970

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик:

Кокухина К.Н., преподаватель ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла
Протокол № 5 от «15» 01 2025г.

Протасова Ф.Р. Протасова Ф.Р.

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1. Области применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	4
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины	10
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины	11
2. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений	11
2. 2. Комплект материалов для оценки освоения учебной дисциплины	29

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01.. «История России» программы специалистов среднего звена по специальности 51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»

1.1.1 Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	<p>ПР 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>ПР 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и 	ПР 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии 	<p>ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p>	<p>Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР 08 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК1.1 Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы</p>	<p>- умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>- знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоение учебной дисциплины СГ.01. «История России» завершается дифференцированным зачетом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками, согласно результатам проведенных контрольных точек. Перечень контрольных точек по разделам, темам, выносимым на дифференцированный зачет, утверждается преподавателем учебной дисциплины, обсуждается на заседаниях предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, проводится преподавателем.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах теоретического и практического обучения, в протоколе, зачетной книжке согласно дате и форме проведения.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы контроля
1	2

СГ.01 «История России»	Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
------------------------	---

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль осуществляется посредством фронтального и индивидуального устного опроса, контрольных работ, проверки результатов подготовки сообщения, проекта, презентации; оценки результатов участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета посредством оценки результатов деятельности обучающихся, после окончания изучения дисциплины СГ.01. «История России»:

Предметные результаты	№ заданий для проверки
ПР1	ЗД 2, ЗД3
ПР2	ЗД 2, ЗД3
ПР3	ЗД.1, ЗД 2, ЗД 3
ПР4	ЗД 2, ЗД 3
ПР5	ЗД 2, ЗД 3
ПР6	ЗД 2, ЗД 3
ПР7	ЗД 2, ЗД 3
ПР8	ЗД 2, ЗД 3
ПР9	ЗД 2, ЗД 3
ПР10	ЗД.1, ЗД 2, ЗД 3
ПР11	ЗД 2, ЗД 3

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения предметных результатов

Задание 1

Проверяемые результаты: ПР.3. ПР10. , ОК01, ОК02, ОК03;

Контрольная работа № 1

1– вариант.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. – **1 б.**

1) Медный бунт 2) Вестфальский мир 3) Смоленская война

2. Установите соответствие между событиями и годами: – **2 б.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Oprичнина Ивана Грозного	1) 1462 - 1505гг. 2) 1505 - 1533 гг. 3) 1533 - 1584 гг.
Б) правление Василия III	4) 1558 -1583гг. 5) 1565 - 1572 гг. 6) 1584 – 1598 гг.
В) Ливонская война	
Г) правление Фёдора Ивановича	

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени. 1 б

1) Самозванец 2) старообрядец 3) семибоярщина 4) тушинский вор 5) коллегии 6) ополчение

4. Запишите термин, о котором идёт речь. – **1 б.** Лично свободных крестьян, работающих на государственных землях, несших государственные повинности в XIV- XVII вв, называли _____

5. Какие из перечисленных мероприятий относятся к деятельности Избранной Рады? – **2 б.**

- 1) учреждение патриаршества в России 2) созыв первого Земского собора
3) учреждение Приказа тайных дел 4) принятие Судебника 1550 г.
5) создание стрелецкого войска 6) введение заповедных лет

6. Установите соответствие между историческими лицами и родом их деятельности: – 2 б.

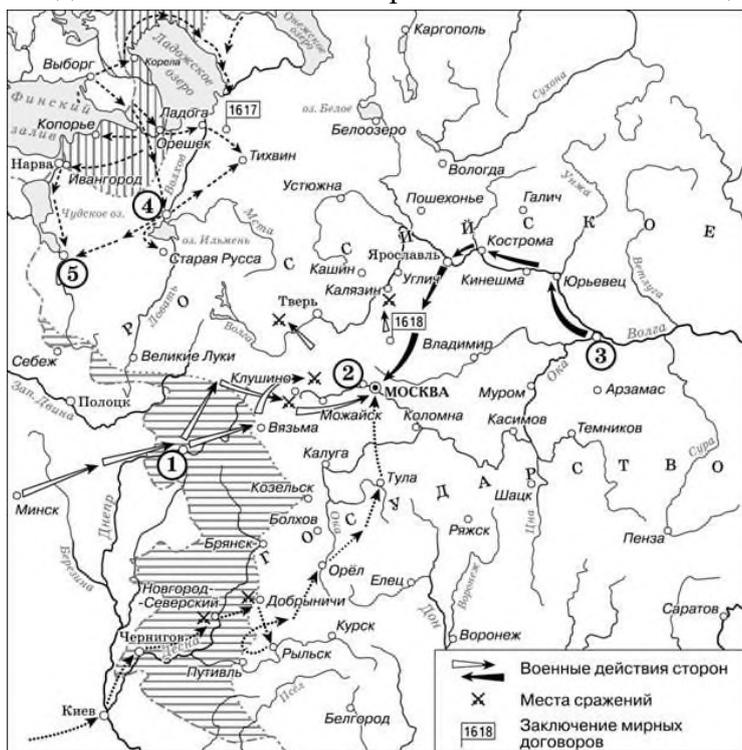
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Малюта Скуратов Б) Ермак Тимофеевич В) митрополит Макарий Г) Андрей Курбский	1) церковный и государственный деятель, участник Избранной рады 2) дьяк Посольского приказа, руководитель внешней политики Русского государства в начале правления Ивана IV 3) казачий атаман, завоеватель Сибири 4) опричный палач, воевода в период Ливонской войны 5) русский полководец, политик и писатель, член Избранной Рады

7. Прочтите отрывок из документа.

«На четвёртый год после взятия Дерпта последняя власть ливонская разрушилась... Часть земель вошла в состав королевства Польского и Великого княжества Литовского. И что же наш царь после этого предпринимает? Вначале он прогоняет двух мужей-советников Сильвестра-протопопа и Алексея Адашева, ни в чём перед ним не виноватых, и открывает свои уши злым льстецам, о которых я уже писал. Они уже неоднократно клеветали и доносили заглазно на этих святых людей, особенно преуспели царские шурины и другие нечестивые погубители всего царства. А чего ради это было сделано? Они полагали, что их злоба не раскроется и они смогут безнаказанно всеми нами владеть и вершить несправедный суд, взятки брать и другие преступления совершать безнаказанно, умножая себе состояние. И о чём же они клеветают и шепчут на ухо царю? Когда умерла царица, то они сказали, что погубили её эти два мужа (в чём сами искусны и во что верят, то на святых и добрых людей возлагают). Царь им поверил и пришёл в гнев. Вначале начал разыскивать имена близких родственников Алексея Адашева и Сильвестра, а затем всех друзей и соседей, и даже тех, кто едва был с ними знаком. Всех этих людей выгоняли из домов, захватывали их имущество и имения, и мучили различными муками, и высылали в другие города. А зачем тех невинных мучил? Земля возопила о невинно изгнанных, которых проклинали вышеупомянутые льстецы, соблазнившие царя, а он совместно с ними, как бы оправдываясь перед всеми, говорил, что он такое творит, только остерегаясь колдовства (неизвестно какого), приказывая мучить не одного или двух, а весь свой народ».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке верных суждения - 2 б.

- 1) Описанные в документе события относятся к пятнадцатому веку.
- 2) Царь, упоминаемый в отрывке — Иван III.
- 3) В отрывке упоминаются события Ливонской войны.
- 4) Автор одобряет действия царя.
- 5) Упоминаемые в отрывке мужи-советники входили в Избранную раду.
- 6) Следствием описанных в отрывке событий было введение опричнины.



8 Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме 1 б

9. Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2». 1 б

10. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 2б

- 1) Участниками событий, изображённых на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум.
- 2) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
- 3) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами

в городе, обозначенном на схеме цифрой «4».

4) Следствием событий, изображённых на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.

5) Одной из причин событий, изображённых на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.

6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его.



11. Какие суждения являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. – 2 б.

1) Данная марка была выпущена в 1960-х гг. 2) События, отражённые на картине, изображённой на марке, происходили в Москве.

3) Инициатором события, которому посвящена марка, был Б.М. Хмельницкий. 4) В год издания данной марки часть территории РСФСР была передана Украинской ССР. 5) Последствием события, которому посвящена марка, стала Смоленская война.

12. Какие из храмов были созданы в тот век, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. – 1 б.



Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы 13- 15

Из книги А. А. Зимина и А. Л. Хорошкевича «Россия времени Ивана Грозного» «Присоединение Сибири».

К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии «воинского чина», т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горячий элемент, который в начале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Её огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения снимал остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах»

13. На основе текста и знаний по истории укажите не менее двух событий (явлений), которые предшествовали и послужили причиной усиления хозяйственной разрухи в России в описываемый период времени. О каком «грандиозном пожаре крестьянской войны» идёт речь? – **2 б.**

14. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух мер, предпринимаемых правительством для преодоления хозяйственного кризиса. Укажите, в интересах какого слоя населения проводились эти меры? – **2 б.**

15. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин усиления классовых противоречий в данный период времени. Какой фактор в конце XVI в. временно снимал остроту классовых противоречий? – **2 б.**

16. Потребности экономического, политического и культурного развития России определяли и её основные внешнеполитические задачи в XVII в. Но успехи во внешней политике были незначительны. Основные стратегические задачи — выход к морям и воссоединение русских земель — остались нерешёнными и перешли следующему веку. Какие препятствия мешали более успешному решению внешнеполитических задач? Приведите три объяснения. **2 б**

2 – вариант.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. – **1 б.**

1) Протекторат Оливера Кромвеля 2) избрание на царство Михаила Романова 3) Переяславская Рада

2. Установите соответствие между событиями и годами – **2 б.**

А) венчание Ивана IV на царство	1) 1497 г. 2) 1480 г. 3) 1547 г.
Б) присоединение Астрахани к России	4) 1550 г. 5) 1552 г. 6) 1556 г.
В) освобождение от ига Золотой Орды	
Г) Судебник Ивана IV	

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XVI–XVII вв. – **1 б.**

1) Заповедные лета 2) белые слободы 3) ордынский выход 4) урочные лета 5) закупы 6) воеводы

4. Запишите термин, о котором идёт речь. – **1 б.** «Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным» _____.

5. Выберите из списка события, относящихся к правлению Ивана III, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. – **2 б.**

1) присоединение Смоленска 2) введение государственного герба — двуглавого орла

3) присоединение Новгорода 4) расцвет приказной системы 5) создание стрелецкого войска

6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: – 2 б.

ПРОЦЕССЫ СОБЫТИЯ)	(ЯВЛЕНИЯ, ФАКТЫ
А) подчинение Новгорода Москве Б) правление Фёдора Ивановича В) Ливонская война Г) опричная политика Ивана IV	1) Ям-Запольский перемирие с Речью Посполитой 2) усиление личной власти царя 3) введение Юрьева дня 4) битва на реке Шелонь 5) присоединение Казани к Московскому государству 6) введение «урочных лет»

7. Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. «... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольным, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно». 2 б

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени
- 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
- 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
- 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I
- 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
- 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привелегии

Рассмотрите карту и выполните задание 8-11



8. Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2». – 1 б.

9. Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5». – 1 б.

10. Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой. – 1 б.

11. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. – 2 б

- 1) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.
- 2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало

освобождение Русского государства от ордынского ига.

3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.

4) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.

5) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.

6) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.



12. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. – 2 б.

- 1) На картине изображены представители царской династии.
- 2) Автор картины являлся членом Товарищества передвижных художественных выставок.
- 3) Данная картина является единственным обращением её автора к теме истории России.
- 4) Действие картины происходит в XVII в.
- 5) Автором картины является В. И. Суриков.

13. Какие из данных памятников архитектуры были созданы при жизни персонажей, изображённых на картине? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны. – 2 б.



Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы 14- 16

«Когда теперь увидели, что эта печальная непогода и буря в общем улеглись, и стали полагать, что все подготовлено для мирного, улучшенного положения, его царское величество в день, когда происходит процессия, велел вызвать народ, чтобы он явился перед ним у помоста вне Кремля,

причём присутствовал здесь и вельможа Никита Иванович Романов. Его царское величество стал говорить речь. Он выразил сильнее сожаление, что народ, без его ведома, испытала такие бедствия со стороны безбожных

Плещеева и Тихоновича, ныне получивших заслуженное воздаяние. Он сказал далее, что ныне на их места назначены благочестивые люди, которые будут кратко и справедливо управлять народом и соблюдать пользу и благосостояние народные, находясь под бдительным его, царя, оком. Усиленный налог на соль, по его слову, должен также быть отменен. Царь обещал также, при первой возможности, взять обратно выданные им милостивые грамоты о монополиях; кроме того, он обещал расширить и увеличить их привилегии и те льготы, какие у них были. Кроме того, он сказал, что во всем будет, как отец отечества, в царской своей милости благосклонен народу. После этого народ низко наклонил перед ним свои головы и пожелал царю долгой жизни. Затем царь продолжал: что же касается личности Бориса Ивановича Морозова, которого он также обещал им выдать, то он не желает его вовсе обелять, но, тем не менее, не может счесть его виновным во всем решительно. Он желал бы верить, что народ, у которого он еще ни разу ничего особенного не просил, исполнит эту первую его просьбу и простит Морозову на этот раз его проступки, сам он готов быть свидетелем, что Морозов отныне выкажет им только верность, любовь и все доброе. Если же народу угодно, чтобы Морозов более не занимал должности государственного советника, то он сложит ее с него, лишь бы ему не пришлось выдавать голову того, кто, как второй отец, его воспитал и взрастил. Он не мог бы перенести этого и надеется, что они не будут, как до сих пор, требовать от него такого поступка».

14. После какого события и в каком году произошла встреча царя с народом, о которой рассказывается в документе? О каком царе идет речь?2б

15. Используя текст, укажите не менее трёх обещаний царя народу.2б

16. Какой документ был принят в связи с описываемыми событиями? Как этот документ изменил правовое положение населения?2б

Эталоны ответов

№ задания	1 – вариант	2 – вариант
1 -1 б.	321	231
2- 2 б.	5246	3624
3- 1 б.	56	35
4- 1 б.	местничество	Земский Собор
5- 2 б.	245	236
6- 2 б.	4315	4612
7- 2 б.	356	234
8- 1 б.	Иван IV	Иван III
9-1 б.	Казань	XVI век
10-1 б.	Золотая Орда	Василий III
11-2 б.	235	126
12-2 б.	24	12
13 – 2 б.	24	12
14 – 2 б.	1. Может быть указано, что причинами усиления хозяйственной разрухи были: - войны за присоединение территорий Казанского, Астраханского и Сибирского ханств - неудачная Ливонская война 1558-1583 гг. - существование в 1565-1572 гг. опричнины 2. «Грандиозный пожар крестьянской войны» - это крестьянско-казацкое движение (война) под предводительством	1) автор - Иван IV Грозный; 2) адресат - Андрей Курбский; 3) период - 1560-1570-е гг.

	Ивана Болотникова и разорение, вызванное гражданской войной и действиями польских и шведских войск в Смутное время	
15 – 2 б.	1. Могут быть указаны следующие мероприятия правительства - проведение переписи населения с целью упорядочения взимания податей - введение «заповедных лет» - введение «урочных лет» 2. Мероприятия проводились в интересах «служилого люда» из землевладельцев (бояр, дворян)	1) захват, вместе с Сильвестром и Алексеем Адашевым царской власти, устранение царя от власти; 2) разлучили царя с женой; 3) хотели посадить на престол князя Владимира (Старицкого), а царя с детьми погубить.
16 – 3 б.	1. Могут быть указаны следующие причины усиления классовых противоречий: - увеличение поборов с крестьян - введение «заповедных лет» - стремление государства к усилению зависимости крестьян от землевладельцев 2. Остроту классовых противоречий снимало бегство крестьян на южные окраины и присоединение к России огромных пространств на востоке страны, где отсутствовало крепостное право	В ответе должно быть указано название - Избранная рада. Могут быть указаны реформы: 1) созыв первого Земского собора: 2) принятие Судебника 1550 г.: 3) созыв Стоглавого собора 1551 г.: 4) принятие Уложения о службе: 5) формирование приказной системы.

Задание № 2 ПР.1, ПР.2 ПР.3, ПР.4, ПР. 5, ПР.6, ПР.7, ПР. 8, ПР9, ПР.10, ПР.11 ОК.01, ОК.02, ОК.03

Контрольная работа № 2

Вариант-1

A1. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 года?

А) Ленинградском Б) Белорусском В) Киевском Г) Кишиневском

A2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

«30 июня 1941 года был создан чрезвычайный орган – во главе со Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... На заседания приглашались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций»

А) Государственный Комитет Обороны Б) Реввоенсовет

В) Совет по эвакуации Г) Совет труда и обороны

A3. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

А) В.И. Чуйкова Б) Д.М. Карбышева В) В.К. Блюхера Г) М.В. Фрунзе

A4. Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

« Я лично впервые услышал об этом плане ...29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Иодль ... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

А) «Тайфун» Б) «Цитадель» В) «Натиск на Восток» Г) «Барбаросса»

A5. К завершающему этапу Великой Отечественной войны относится

А) Восточно-Прусская операция Б) Оборона Севастополя

В) Битва на Орловско-Курской дуге Г) Смоленское сражение

А6. Разведка Германии в 1942 году провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:

А) «Кремль» Б) «Москва» В) «Ост» Г) «Барбаросса»

А7. С чем связано завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

А) с битвой под Москвой Б) со Сталинградской битвой

В) с Курской битвой Г) с битвой за Днепр

А8. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось

А) 5 декабря 1941 г. Б) 19 ноября 1942 г.

В) 5 июля 1943 г. Г) 6 июня 1944 г.

А9. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

А) Смоленское сражение Б) Полное освобождение Ленинграда от блокады

В) объявление Советским Союзом войны Японии Г) Курская битва

А10. Граждане СССР впервые в 1941 году услышали обращенные к ним слова: «Враг будет разбит, победа будет за нами!» в выступлении

А) М.И.Калинина 31 декабря Б) И.В.Сталина 7 ноября

В) Г.К.Жукова 6 декабря Г) В.М.Молотова 22 июня

А11. Последствием Московской битвы было то, что

А) был открыт второй фронт в Европе Б) произошел коренной перелом в войне

В) был сорван немецкий план молниеносной войны Г) Германия начала терять своих союзников.

А12. Советский военачальник, командир крупного партизанского соединения

А) А.И.Родимцев Б) С.А.Ковпак В) И.В.Панфилов Г) Д.Г.Павлов

В-1. Установите соответствие между кодовыми и историческими названиями операций в годы Великой Отечественной войны:

1) «Концерт»	А) партизанская операция в Белоруссии
2) «Тайфун»	Б) Курская битва
3) «Уран»	В) Битва за Москву
4) «Цитадель»	Г) Сталинградская битва

В-2. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

Сражения Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

А) контрнаступление советских войск под Сталинградом

Б) Корсунь-Шевченковская операция

В) освобождение Варшавы

Г) оборона Севастополя

Д) освобождение Праги

В-3. После разгрома под Сталинградом 6-ой немецкой армии советским войскам сдался в плен ее командующий, фельдмаршал..... (фамилия)

В 4. Прочтите отрывок из Приказа Верховного Главнокомандующего (1943г) и укажите названия городов, о которых идет речь в приказе.

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _____ и _____Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей родины Москва будет салютовать наши доблестным войскам, освободившим _____ и _____, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий.

1. Новгород

2. Орел и Белгород

3. Минск и Бобруйск

4. Киев и Гомель

В5. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

В-6 Соотнесите события и даты:

- А) Тегеранская конференция «большой тройки»;
- Б) Ялтинская конференция;
- В) Потсдамская конференция.

- 1. 17 июля — 2 августа 1945 г.;
- 2. 4—11 февраля 1945 г.;
- 3. 28 ноября — 1 декабря 1943 г.

В-7. По какому принципу образованы ряды?

- 1. А.М.Василевский, С.К.Тимошенко, С.М.Буденный. К.Е.Ворошилов
- 2. О. Берггольц, К. Симонов, А. Прокофьев, А. Сурков, А. Твардовский
- 3. 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.

Вариант-II

А1. К началному этапу Великой Отечественной войны относится

- А) Висло-Одерская операция Б) Сталинградская битва
- В) Битва на Орловско-Курской дуге Г) Смоленское сражение

А2. Прочтите отрывок из сочинения историков и укажите город, о битве за который идет речь.

«125 дней длилась оборона советских войск под (городом). В ходе оборонительных боев немецко-фашистские войска потеряли около 700 тыс. убитыми и ранеными, свыше 2 тыс. орудий и минометов, более 1 тыс. танков и штурмовых орудий и свыше 1,4 тыс. самолетов всех видов.

К 19 ноября 1942 г. сложились благоприятные условия для перехода советских войск в контрнаступление.

75 дней и ночей понадобилось советским войскам, чтобы окружить и разгромить немецко-фашистские войска под (городом)»

- А) Сталинград Б) Курск В) Новороссийск Г) Киев

А3. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию «Тайфун», вынужден был признать, что «немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения» Что верно, то верно...Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение группировке гитлеровских войск. Эта была наша первая стратегическая победа над вермахтом»

- А) Московская битва Б) Прорыв блокады Ленинграда
- В) Крымская операция Г) Битва на Курской дуге

А4. Союзники по гитлеровской коалиции открыли второй фронт в..... года:

- А) июне 1941 Б) июне 1942 В) июне 1943 Г) июне 1944

А5. Что предусматривал план «Барбаросса»?

- А) Присоединение СССР к фашистскому блоку
- Б) захват приграничных укрепрайонов на начальном этапе войны
- В) отделение от СССР Прибалтики, Белоруссии и Украины
- Г) разгром СССР в течение двух месяцев

А6. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- А) Капитуляция немецких войск под Сталинградом Б) Смоленское сражение
- В) Освобождение Крыма советскими войсками Г) Ялтинская конференция

А7. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

- А) Сталинградское сражение Б) Открытие Второго фронта в Европе
- В) операция в Перл-Харбор Г) битва на Курской дуге

А8. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- А) Курской Б) под Москвой В) за Кавказ Г) Сталинградской

А9. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве?

- А) К.Е.Ворошилов Б) Г.К.Жуков В) И.В.Сталин Г) С.М.Буденный

А10. Создателями новых видов оружия в годы Великой Отечественной войны были

- А) И.В.Курчатов, Л.Д.Ландау, П.Л.Капица Б) С.А.Ковпак, П.П.Вершигора, Д.Н.Медведев

В) И.С.Конеv, И.Х.Баграмян, В.И.Чуйков Г) С.В.Ильющин, С.П.Королев, М.И.Кошкин

A11.Одной из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это

А) отсутствие у советского руководства информации о готовящемся нападении фашистской Германии

Б) поддержка немцев большинством населения оккупированных территорий

В) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны.

Г) отсутствие у СССР новейших образцов боевой техники

A12.Позднее других произошло событие:

А) разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом

Б) начало наступления Красной Армии под Москвой

В) освобождение Киева

Г) частичное снятие блокады Ленинграда

Д) Курская битва

В-1. Установите соответствие между военными операциями и фамилиями командующих фронтами, участвовавших в них:

1) Сталинградская битва	А) Жуков, Василевский, Конев
2) Курская битва	Б) Рокоссовский, Ватутин, Конев
3) операция «Багратион»	В) Баграмян, Черняховский, Захаров
4) битва за Берлин	Г) Ватутин, Рокоссовский, Еременко

В-2. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

Сражения Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

А) Смоленское сражение

Б) форсирование Днепра

В) оборона Сталинграда

Г) оборона Москвы

Д) Курская битва

В-3. План управления оккупационного режима нацистской Германии на захваченных территориях СССР получил название – план....

В 4. Прочтите отрывок из Приказа Верховного Главнокомандующего (1943г) и укажите названия городов, о которых идет речь в приказе.

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _____ и _____Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей родины Москва будет салютовать наши доблестным войскам, освободившим _____ и _____, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий.

1. Новгород

2. Орел и Белгород

3. Минск и Бобруйск

4. Киев и Гомель

В5. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

В-6 Соотнесите события и даты:

А) Тегеранская конференция «большой тройки»;

Б) Ялтинская конференция;

В) Потсдамская конференция.

1. 17 июля — 2 августа 1945 г.;

2. 4—11 февраля 1945 г.;

3. 28 ноября — 1 декабря 1943 г.

В-7. По какому принципу образованы ряды?

1. А.М.Василевский, С.К.Тимошенко, С.М.Буденный. К.Е.Ворошилов

2. О. Берггольц, К. Симонов, А. Прокофьев, А. Сурков, А. Твардовский

3. 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.

Эталоны ответов

Наибольшее количество баллов, которое можно получить за работу – 33

Оценка «5» - 29 – 33 баллов

Оценка «4» - 23 – 28 балла

Оценка «3» - 16 – 22 баллов

Оценка «2» - 16 и менее баллов

Вариант 1

Ответы. Часть 1, задания А.

Б	А	А	Г	А	А	В	Г	АГБВ	Г	В	Б
---	---	---	---	---	---	---	---	------	---	---	---

Часть 2., задания В.

В 1	А В Г Б
В 2	Г А Б В Д
В 3	Паулюс
В4	2. Орел и Белгород
В5	Сталинградская битва
В6	3,2,1
В7	Маршалы Писатели Блокада Ленинграда

Вариант 2

Ответы. Часть 1, задания А.

Г	А	А	Г	Г	Б	АГВБ	А	Б	Г	В	В
---	---	---	---	---	---	------	---	---	---	---	---

Часть 2., задания В.

В 1	Г Б В А
В 2	А Г В Д Б
В 3	«Ост»
В4	Орел и Белгород
В5	Сталинградская битва
В6	3,2,1
В7	Маршалы Писатели Блокада Ленинграда

Задание № 3 ПР.1, ПР.2 ПР.3, ПР.4, ПР. 5,ПР.6,ПР.7,ПР. 8, ПР9, ПР.10, ПР.11 ОК.01, ОК.02, ОК.03

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Одной из предпосылок образования Древнерусского государства стало:

- 1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- 2) занятие охотой и рыболовством
- 3) великое переселение народов
- 4) распространение язычества

2. Правитель государства или государственного образования в рамках единого государства – это...

- 1) деспот
- 2) тиран
- 3) князь
- 4) управляющий

3. Расположите в хронологической последовательности

- 1) Святослав
- 2) Владимир
- 3) Рюрик
- 4) Олег
- 5) Ольга
- 6) Игорь

4. Политическая раздробленность на Руси привела к:

- 1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
- 2) прекращению княжеских усобиц
- 3) усилению обороноспособности
- 4) усилению крепостничества

5. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Владимир Мономах

6. Форма правления, при которой глава государства избирается, законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – это...

- 1) федерация
- 2) монархия
- 3) республика
- 4) демократия

7. 1223, 1237, 1238 годы относятся к событиям:

- 1) русско-турецкой войны
- 2) монгольского нашествия
- 3) нападения шведов и немцев
- 4) половецкие набеги

8. Победы, одержанные Александром Невским в Невской битве и на Чудском озере:

- 1) привели к объединению русских земель
- 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
- 3) освободили князей от уплаты дани Золотой Орде
- 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

9. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:

- 1) общая церковная организация
- 2) отсутствие внешней опасности
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) окончательное закрепощение крестьян

10. Найдите соответствие:

- 1) Иван Грозный А) 1389-1425
- 2) Василий 1 Б) 1533-1584
- 3) Василий 2 В) 1505-1533
- 4) Иван 3 Г) 1462-1505
- 5) Василий 3 Д) 1425-1462

11. Результатом внешней политики Ивана IV стало получение:

- 1) территории Поволжья и Западной Сибири
- 2) территории Левобережной Украины
- 3) выхода к Балтийскому морю
- 4) выхода к Азовскому морю

12. Система внутривнутриполитических мер Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой среди знати и укрепления режима личной власти – это...

- 1) приказ
- 2) местничество
- 3) опричнина

4) возвышение

13. Эпоха социального, политического, экономического и династического кризиса, сопровождавшаяся народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти - это... _____

14. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Алексей Романов
- 2) Федор Романов
- 3) Михаил Романов
- 4) Софья Романова
- 5) Петр Романов

15. 1648, 1650, 1662, 1670-1671 гг. относятся к:

- 1) русско-польским войнам
- 2) русско-шведским войнам
- 3) народным восстаниям
- 4) национальным восстаниям

16. Экономическая политика основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом – это...

17. Северная война была в годах.

18. Период с 1725 по 1762 гг., когда в России смена власти происходила при содействии дворян и гвардейских полков – это...

19. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Петр 3
- 2) Екатерина 1
- 3) Иван Антонович
- 4) Анна Иоановна
- 5) Елизавета Петровна
- 6) Петр 2

20. Политика, направленная на укрепление основ абсолютной монархии, с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры – это...

21. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Александр 1
- 2) Павел 1
- 3) Александр 2
- 4) Николай 1
- 5) Александр 3
- 6) Николай 2

22. Бородинское сражение, переправа через Березину, Тарутинский маневр, Смоленское сражение – это события.... _____

23. Участники российского дворянства оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х гг., организовавших антиправительственное восстание – это...

24. Западников и славянофилов сближала:

- 1) положительная оценка деятельности Петра I
- 2) мысль о самобытности исторического пути России
- 3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
- 4) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

25. Появление понятия «временнообязанный» связано с реформой:

- 1) 1837–1841 гг.
- 2) 1861 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1874 г.

26. Завершение промышленного переворота в 1880-х гг. объяснялось:

- 1) уменьшением военных расходов
- 2) увеличением рынка рабочей силы

- В) ослабление активности предпринимателей
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня
- Д) создание представительного органа

41. Образуйте логические пары:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) Партия социалистов-революционеров | А) П.Н.Миллюков |
| 2) РСДРП(б) | Б) А.И.Гучков |
| 3) Партия конституционных демократов | В) В.И.Ульянов (Ленин) |
| 4) «Союз 17 октября» | Г) В.М.Чернов |
| | Д) Л.Мартов |

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

42. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- А) национализацию всех отраслей промышленности
- Б) гарантированную заработную плату
- В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- Г) запрет свободной торговли
- Д) трудовую мобилизацию

43. Первые мероприятия советского правительства:

- А) ликвидация сословного деления
- Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
- В) Отделение церкви от государства и школы от церкви
- Г) введение всеобщего избирательного права
- Д) провозглашение демократической парламентской республики

44. Советский политический режим в 20-е гг. выражался в:

- А) хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) командно-административных методах управления
- В) упразднении художественного разномыслия
- Г) наличии политической оппозиции
- Д) господстве номенклатуры
- Е) плюрализме в идеологии
- Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

45. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

46. Вторая мировая война началась:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А) 22 июня 1939г. | В) 22 июня 1941г. |
| Б) 1 сентября 1939г. | Г) 1 сентября 1941г. |

47. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически... Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

48. Заполните пропуски в схеме:

	4. Русско-японская война	
31	Б	1
32	едбгав	1
33	- Российская Социал - демократическая партия - Союз Советских Социалистических республик - Государственное управление лагерями - Содружество Независимых Государств - Организация Варшавского договора	5
34	1) Года принятия Конституции СССР 2) Главы правительства РФ	2
35	А	1
36	А	1
37	А	1
38	БАДЕГВ	1
39	И. Сталин	1
40	ГД	1
41	ДВАБ	1
42	ВД	1
43	АВД	1
44	БГ	1
45	1 – а,в,д,ж 2- б,г,е	2
46	Б	1
47	Битва за Москву	1
48	1993 Президент Исполнительная власть Федеральное собрание Совет Федерации	5
49	В	1

2.2.Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио не предусмотрено

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы) не предусмотрено

Результаты обучения по дисциплине	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация По дисциплине
	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
ПР.1	+	+
ПР.2	+	+
ПР.3	+	+

ПР.4	+	+
ПР.5	+	+
ПР.8	+	+
ПР. 7	+	+
ПР.8	+	+
ПР.9	+	+
ПР.10	+	+
ПР.11	+	+

