

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю  
и.о. заместителя директора по УПР  
ГПОУ «ПГК»  
Кокухина К.Н.  
« 15 » 01 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 «ИНФОРМАТИКА»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
51.02.02 «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ)»**

п. Приаргунск. 2025 г.

Программа по дисциплине ОПП.12 «Информатика» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

**Организация-разработчик:** Приаргунский государственный колледж

**Разработчик:** Перминова Елена Владимировна, преподаватель

Рассмотрено

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от «16» 01 2025 г.

Председатель ПЦК *Протасова* Протасова Ф. Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....	<b>Ошибка! Закладка не определен а. 10</b>
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определен а.</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определен а.</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПП.12 «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</li> </ul>	<p><b>П1</b> понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p><b>П2</b> уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готов-</li> </ul>	<p><b>ПЗ</b> владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p><b>П4</b> понимать основные принципы устройства и функционирования</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>ность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ния современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  <b>П5</b> иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  <b>П6</b> владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  <b>П7</b> уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  <b>П8</b> уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.1. Разрабатывать и реализо-</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p>	<p><b>П1</b> понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам,</p>

<p>вызывать социально-культурные проекты и программы.</p>	<p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p><b>П2</b> уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ПК 2.2. Разрабатывать и реализовывать сценарные планы культурно-досуговых программ, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<p><b>П3</b> владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p><b>П4</b> понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p><b>П5</b> иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p><b>П6</b> владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p><b>П7</b> уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p><b>П8</b> уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<i>70</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
<i>в т.ч. самостоятельная работа студентов</i>	6
практические занятия	54
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>72</b>
<b>Модуль 4. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
<i>в т.ч. самостоятельная работа студентов</i>	2
практические занятия	22
<b>Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
<i>в т.ч. самостоятельная работа студентов</i>	2
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОПП.12 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1.ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>			<b>22</b>	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П3	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы			
	<i>Теоретическое обучение</i>	1		2
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П6	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	<i>Теоретическое обучение (в том числе самостоятельная работа – 2 часа)</i>	1		2
	<i>Практическая работа №1</i> Подходы к измерению информации			2
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	<i>Теоретическое обучение (в том числе самостоятельная работа – 2 часа)</i>	1		2
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	ОК 02 П6	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из не-			

	<p>десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных. Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>			
	<b>Практическая работа №2</b> Кодирование информации. Системы счисления		4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 П6
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом			
	<b>Практическая работа №3</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П5 П1
	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет			
	<b>Теоретическое обучение (в том числе самостоятельная работа – 2 часа)</b>	2	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П5 П1 П2 П3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете			
	<b>Практическая работа №4</b> Службы Интернета		2	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П2 П3
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	<i><b>Практическая работа №5</b></i> Сетевое хранение данных и цифрового контента		2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П1 П2
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
	<i><b>Теоретическое обучение</b></i>	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ</b>			<b>22</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П7 П4
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	<i><b>Практическая работа №6</b></i> Обработка информации в текстовых процессорах		4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П7 П4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			
	<i><b>Практическая работа №7</b></i> Технологии создания структурированных текстовых документов		4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО			

	Movavi)			
	<b>Практическая работа №8</b> Компьютерная графика и мультимедиа		4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	<b>Практическая работа №9</b> Технологии обработки графических объектов		4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	<b>Практическая работа №10</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций		2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	<b>Практическая работа №11</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	<b>Практическая работа №12</b> Гипертекстовое представление информации		2	
<b>РАЗДЕЛ 3.ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>			<b>28</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П8
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	1		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 П8
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1		
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень</b>	<b>2</b>	ОК 02

Математические модели в профессиональной области		<b>освоения</b>		ПК 1.1 ПК 2.2 П8
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)			
	<b>Практическая работа №13</b> Математические модели в профессиональной области		2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.2 П8
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	<b>Практическая работа №14</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.2 П8
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
	<b>Теоретическое обучение</b> (в том числе самостоятельная работа – 2 часа)		2	
	<b>Практическая работа №15</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области		2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4 П7
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	<b>Теоретическое обучение</b>		2	
	<b>Практическая работа №16</b> Базы данных как модель предметной области		4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4 П7
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	<b>Практическая работа №17</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах		2	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4 П7
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	<b>Практическая работа №18</b> Формулы и функции в электронных таблицах		2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4 П7
	Визуализация данных в электронных таблицах			
	<b>Практическая работа №19</b> Визуализация данных в электронных таблицах		2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П8
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	<b>Практическая работа №20</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ГРАФИЧЕСКИ РЕДАКТОР GIMP</b>			<b>36</b>	
Тема 4.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения			
	<b>Теоретическое обучение</b>		1	
Тема 4.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы			
	<b>Теоретическое обучение</b>		2	
Тема 4.3. Интерфейс GIMP.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1



	Графический редактор GIMP			ПК 2.2 П4
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	2	
	<i>Практическая работа №21.Графический редактор GIMP</i>		2	
Тема 4.4. Инструменты выделения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Инструменты выделения			
	<i>Практическая работа №22.Инструменты выделения</i>		2	
Тема 4.5. Общее понятие о слоях. Панель слоев. Создание слоя.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Общее понятие о слоях. Панель слоев. Создание слоя.			
	<i>Практическая работа №23.Работа со слоями</i>		2	
Тема 4.6. Инструменты преобразования изображений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Инструменты преобразования изображений			
	<i>Практическая работа №24.Инструменты преобразования изображений</i>		2	
Тема 4.7. Цветокоррекция в Gimp. Инструменты цветокоррекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Цветокоррекция в Gimp. Инструменты цветокоррекции			
	<i>Практическая работа №25.Цветокоррекция в Gimp. Инструменты цветокоррекции цвета</i>		2	
Тема 4.8. Работа с текстом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Работа с текстом			
	<i>Практическая работа №26.Работа с текстом</i>		2	
Тема 4.9. Инструменты рисования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Инструменты рисования			
	<i>Практическая работа №27. Инструменты рисования</i>		2	
Тема 4.10. Базовая обработка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02

изображений	Базовая обработка изображений			ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	2	
	<i>Практическая работа №28.</i> Базовая обработка изображений		2	
Тема 4.11. Работа со слоями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Фотомонтаж и фотоколлаж. Работа со слоями			
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	2	
	<i>Практическая работа №29.</i> Работа со слоями		2	
Тема 4.12. Фильтры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Фильтры			
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	2	
	<i>Практическая работа №30.</i> Фильтры		2	
Тема 4.13. Создание анимированного изображения в формате GIF	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П4
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIFc помощью GIMP			
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	2	
	<i>Практическая работа №31</i> Создание анимированного изображения в формате GIF		2	
<b>РАЗДЕЛ 5. РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА ТИЛЬДА</b>			<b>36</b>	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2 П2 П4
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода			
	<i>Теоретическое обучение</i>	1	2	
	<i>Практическая работа №32.</i> Конструктор Тильда		2	
Тема 5.2 Создание сайта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.			
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	2	

	<b>Практическая работа №33.</b> Создание сайта		2	П4
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)			ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Практическая работа №34</b> Создание различных видов страниц		4	П4
Тема 5.4. Стандартные блоки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему			ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Практическая работа №35</b> Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		4	П4
Тема 5.5. Панель навигации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео			ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Практическая работа №36</b> Панель навигации		4	П4
Тема 5.6. Настройка главной страницы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.			ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>		2	П4
	<b>Практическая работа №37</b> Настройка главной страницы		4	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.2
	Проектная работа с использованием конструктора Тильда			ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Практическая работа №38</b> Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» Проектная работа «Создание интернет-магазина»		10	П4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>Всего</b>			<b>144ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

Оборудование компьютерной лаборатории:

Рабочее место преподавателя;

Столы ученические – 15 шт.;

Стулья ученические – 30 шт.;

Технические средства обучения: компьютеры с устройствами воспроизведения звука – 13 шт, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций, выход в сеть «Интернет».

Лицензионное системное и прикладное программное обеспечение: операционная система Astra Linux, офисный пакет для работы с текстовыми/табличными/ графическими документами Р7-Офис»;

Антивирусная программа Kaspersky Internet Security 2024;

Лицензионное специализированное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Учебники:

1. Цветкова М.С. Информатика : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : 12+ / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2021. — 349

2. Михеева Е.В. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. учреждений— Москва : Академия, 2021.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учреждений— Москва : Академия, 2021.

4. Цветкова М.С. Ц274 Информатика. Методическое пособие : для учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 79 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/>

2. Интернет-Университет Информационных Технологий: сайт. – URL: <http://www.intuit.ru>

3. Информатика, Уроки Информатики, Видеоуроки по Информатике: сайт. – URL: <http://www.videouroki.net>

4. Образовательные ресурсы интернета – Информатика: сайт. – URL: <http://www.alleng.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки: сайт. – URL: <http://eor.edu.ru>

6. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

7. <https://it-lyceum87.ru/index/zanyatie-3.html> - личный сайт педагога

8. Молочков В. Создание сайтов на Tilda. Самоучитель (2021) –Серия: Самоучитель  
Издательство: БХВ-Петербург ISBN: 978-5-9775-6777-0

9. Учебники и статьи и курсы по Тильде - <https://svoemedia.space/education>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>П1</b> понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	К2	Устный опрос
<b>П2</b> уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	К1	Выполнение практических работ
	К3	Выполнение комплексной практической работы
<b>П3</b> владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	К1	Выполнение практических работ
<b>П4</b> понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	К2	Устный опрос Выполнение практических работ Выполнение комплексной практической работы
	К1	
	К3	
<b>П5</b> иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	К3	Выполнение комплексной практической работы
<b>П6</b> владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взве-	К1	Выполнение практических работ

шенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;		
<b>П7</b> уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	К2 К1 К3	Устный опрос Выполнение практических работ Выполнение комплексной практической работы
<b>П8</b> уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	К1  К2	Выполнение практических работ Устный опрос

### 1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
<b>5</b>	1. Задания выполнены полностью, без помощи педагога. Работа выполнена в срок 2. В тетради оформлен отчет по работе в соответствии с требованиями.
<b>4</b>	1. Задания выполнены полностью, с помощью педагога. Работа выполнена в срок 2. В тетради оформлен отчет по работе в соответствии с требованиями.
<b>3</b>	Задания выполнены не полностью. Работа не выполнена в срок 2. Отчет оформлен с нарушением требований.
<b>2</b>	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Отчет не оформлен.

### 2. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>5</b>	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
<b>4</b>	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
<b>3</b>	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
<b>2</b>	Отсутствует ответ на вопрос

### 3. Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Не удовлетворительно