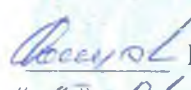


Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
 Кокухина К. Н.
« 3 » 01 2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся по выполнению
лабораторных и практических работ
по дисциплине
ОПБ.06 «География»
для специальности
51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Разработчик:

Воронова Надежда Викторовна, преподаватель ГПОУ «ПГК».

Вторушина Эрикназ Аваговна, зам. директора по НМР ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено на заседании ПЦК

общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от «15» 01 2025 г.

Председатель ПЦК

Протасова Ф.Б. Протасова Ф.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа № 1.....	8
Практическая работа № 2.....	8
Практическая работа №3.....	9
Практическая работа №4.....	11
Практическая работа №5.....	11
Практическая работа №6.....	12
Практическая работа №7.....	13
Практическая работа №8.....	15
Практическая работа №9.....	17
Практическая работа №10.....	19
Практическая работа № 11.....	20
Практическая работа №12.....	21
Практическая работа №13.....	24
Практическая работа №14.....	25
Практическая работа № 15.....	27
Практическая работа № 16.....	28
Практическая работа № 17.....	30
Практическая работа № 18.....	31
Литература.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «География» разработаны на основе программы дисциплины для специальности:

51.02.02. «Социально культурная деятельность (по видам)».

В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) лабораторный практикум является обязательной частью учебной дисциплины «География».

Практические работы по географии– активизируют познавательную деятельность, воспитывают устойчивый интерес к предмету, создают условия для формирования исследовательских умений, развивают творческие способности учащихся.

На освоение дисциплины образовательной программой отводится 72 часа, из которых: 54 часа – теоретические и 14 часов лабораторно-практические занятия. На выполнение работы отводится 1 академический час.

Практические занятия, как правило, проводят в конце изучения темы с целью закрепления, конкретизации знаний, формирования практических умений и совершенствования уже имеющихся умений учащихся. На практических занятиях они самостоятельно выполняют работу, пользуясь инструкцией.

Материал данного пособия содержит руководства к практическим работам для учащихся по география.

Каждая работа содержит подробное описание (цель работы, оборудование, порядок выполнения и оформления работы), что поможет учащимся грамотно организовать свою работу, правильно оформить результаты. Оформление хода и результатов всех работ представлено в виде таблиц. Такая структура оформления работы приучает учащихся к аккуратности, четкости и грамотному изложению материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название тем и разделов	Лабораторные и практические работы	Кол-во часов
Раздел 1. Общая характеристика мира		14
Тема 2.1. Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2
Тема 1.2. Природные ресурсы и их виды	Практические занятия №2, №3 (на выбор) №2. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира. №3 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2
Тема 1.3. Население мира. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Практические занятия №4, №5 № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). №5. Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2
Тема 1.4.. Размещение населения. Качество жизни населения (на выбор)	Практические занятия №6, №7: №6 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 7. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах	2

	и странах мира на основе анализа источников географической информации .	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Практическое занятие №8 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2
Тема 1.7. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Практическое занятие № 9 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» Практическое занятие № 10: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 11: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Практическое занятие № 12: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	4
Раздел 2. Региональная характеристика мира		8
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Практическое занятие № 13: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Практическое занятие №14: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на	2

	основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	
Тема 2.3. Америка	Практическое занятие №15: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2
Тема 2.4. Африка. Австралия и Океания	Практическое занятие №16: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2
Раздел 3. Россия в современном мире		2
Тема 3.1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Практическое занятие №17: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		2
Тема 4.1. Глобальные проблемы человечества	Практическое занятие №18: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2
Итого		26

Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ

Практическая работа №1

Тема: «Ознакомление с политической картой мира»

Цель работы:

1. Закрепить знания, полученные при изучении темы.
2. Развивать умение анализировать изучаемый материал.

Обеспечение работы: атласы, политическая карта мира, контурные карты, учебник В.П. Максаковского «География».

Последовательность выполнения работы:

1. Используя знания, полученные при изучении темы, карту атласа: «Политическая карта мира»; «визитную карточку» учебника, нанесите на контурную карту:

а) первые пять государств мира, выделяющихся по численности населения

б) первые пять государств мира, выделяющихся по размерам территории.

2. Обозначьте столицы выделенных государств.

Практическая работа № 2

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира

Вариант 1.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107	22	712	663,5
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0	16,6	446	-----
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170	24	203	235
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0	88	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60	17	103	322

Практическая работа №3

Тема: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

Цель работы:

Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Обеспечение работы: карты атласа, рисунки учебника В.П. Максакковского «География».

Последовательность выполнения работы:

Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

- а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
- б) водными;
- в) земельными;
- г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

- а) назовите более обеспеченные страны;
- б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

2. Занесите результаты в таблицу.

3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран

4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Практическая работа №4

Тема: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

Цель работы:

1. Закрепить знания, полученные при изучении темы.
2. Развивать умение анализировать изучаемый материал

Обеспечение работы: атласы, политическая карта мира, контурные карты, учебник В.П. Максаковского «География»

Последовательность выполнения работы:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Выпишите регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения.

2. Способом наложения физической карты мира и карты плотности населения в атласе определите, какие виды экстремальных условий не благоприятствуют расселению людей.

3. Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

4. Назовите 5 стран с высокой плотностью населения, и 5 стран с низкой плотностью.

5. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

Практическая работа №5

Тема: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Цель работы:

1. Закрепить понятия «воспроизводство населения», установить главные признаки и особенности первого и второго типов воспроизводства населения.

2. Научиться объяснять по результатам сравнения процессы воспроизводства населения на примере отдельных государств.

Обеспечение работы: карты атласа, рисунки учебника В.П. Максаковского «География».

Последовательность выполнения работы:

1. Изучив текст учебника (стр. 58-61, пункты 3 и 4), определите, каковы основные показатели и признаки первого и второго типов воспроизводства.

2. По рисунку 13 на стр. 63 охарактеризуйте распространение первого и второго типов воспроизводства населения.

3. Проанализируйте средние цифровые показатели (формулы) воспроизводства населения разных государств, относящихся к первому и второму типам воспроизводства населения, сравните их и объясните различия.

4. Оформите работу в виде таблицы: Тип воспроизводства 1 тип воспроизводства 2 тип воспроизводства. Основные признаки и показатели. Страны распространения. Процессы воспроизводства в сравниваемых странах. Основные направления демографической политики.

Практическая работа №6

Тема: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Цель: сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Ход работы

1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения несколько регионов мира.
2. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.»
3. Установите уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
4. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально-экономического развития.
5. Установите динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Используйте для задания данные картосхемы 1. «Прирост городского населения в 2015 г. (в % к году)» и картосхемы 2 «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)».

6. Сравните динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития.
7. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Таблица 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.»

	Сельское население, показатели, %			Городское население, показатели, %		
	Средний	Наибольший	Наименьший	Средний	Наибольший	Наименьший
Европа	27,12	85,46 (Лихтенштейн)	0 (Гибралтар)	72,88	100 (Гибралтар)	4,54 (Лихтенштейн)
Азия	37,53	80,97 (Шри-Ланка)	0 (Гонконг)	62,47	100 (Гонконг)	19,03 (Шри-Ланка)
Африка	51,76	85,58 (Бурунди)	9,27 (Габон)	48,24	90,74 (Габон)	14,42 (Бурунди)
С.Америка	37,43	80,95 (Санта-Лючия)	0 (Бермуды)	62,57	100 (Бермуды)	19,05 (Санта-Лючия)
Ю.Америка	24,65	72,98 (Гайана)	4,31 (Уругвай)	75,35	95,69 (Уругвай)	27,02 (Гайана)

Практическая работа №7

«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне качества жизни населения в регионах и странах мира.

1. Форма представления результатов практической работы: таблица, описание.

Ход работы:

1. Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.

2. Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные

- *Карта схема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;*

-

Картограмма 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015 г.»;

- *Картограмма 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015 г.;*

- *Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021 г.;*

- *Таблица 2. Страны с самой высокой продолжительностью жизни;*

- *Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*

3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Практическая работа №8

«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Цель работы: сравнить структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Оборудование:

- Карта атласа «Структура хозяйства стран мира».
- Таблица 1. Доля с/х, промышленного производства и с/фе

1. Форма представления результатов практической работы: описание.

Ход работы:

1. Приведите примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой экономики. Воспользуйтесь для выполнения задания данными Таблицы 1.
«Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объеме ВВП страны».
2. Определите структуру экономики аграрной, индустриальной и постиндустриальной структуры экономики.
3. Сравните структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных.

Ответьте на вопросы:

1. Как повлияла НТР на развитие мирового хозяйства?
2. Как повлияла НТР на «международное географическое разделение труда»?

Современная НТР повлекла за собой коренные изменения в производстве. В чем они проявились?

Практическое занятие №9

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Цель: Закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам.

Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Оборудование: Географический атлас мира

Учебник. В.В.Максаковский«География».

1.Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

2. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%.

3.Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

4.Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

5.Оформить отчет о выполненной работе.

Общие теоретические положения

Специализация производства — концентрация производства однородной продукции на отдельных предприятиях. Она может быть предметной (производство легковых машин), подетальной (производство подшипников) и технологической (выполнение особых операций).

Страна экспортер — это страна, в которой зарегистрирована фирма, осуществляющая отгрузку товара на экспорт. Страна импортер — это страна, которая ввозит товары из — за границы.

Растительные масла извлекаются из плодов и семян масличных культур, а также из семян некоторых зерновых (кукуруза) или прядильных (конопля). Из масличных культур выращивают сою, арахис, подсолнечник, рапс, кунжут, горчицу и т.д. Сейчас примерно 2/3 потребляемых жиров имеют растительное происхождение.

Быстрый рост производства и потребления масличных культур за последние десятилетия был связан в развитых странах с заменой жиров животного происхождения на растительные, а в развивающихся — дешевизной этих продуктов. Крупнейшими производителями являются США (1/2 соевых бобов), Индия (I место по сбору арахиса), Китай (I место по сбору хлопкового и рапсового семени).

Развивающиеся страны, производящие большую часть продукции отрасли, заметно снизили экспорт маслосемян в связи созданием собственной масложировой промышленности. Многие из них сами являются импортерами растительных масел.

Соя — важная масличная культура, наибольшее распространение получила в США (около половины мирового производства и экспорта соевых бобов), Китае, Бразилии, Аргентине. Большое значение имеют и другие масличные культуры — подсолнечник (Россия, Украина), оливковое дерево (страны Средиземноморья, особенно Италия), масличная пальма (страны Западной и Экваториальной Африки, Малайзия, Индонезия), арахис (тропические страны Азии, особенно Индия, Америки, и Африки), рапс (Канада, Индия, Аргентина), кунжут (Азия).

Таблица Валовой сбор зерновых культур и пшеницы.

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т

1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Таблица Мировой валовой сбор масличных культур.

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3
7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Практическая работа № 10

Тема: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Цель:

Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов

с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Требования к методическому обеспечению

Для успешного выполнения данной работы необходимо: знать материал лекции «География основных отраслей мирового хозяйства».

Порядок работы

Таблица №1.

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая
2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение
4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая

Задания к работе.

1. На основе конспекта, карт атласа необходимо дать развернутую характеристику указанной отрасли промышленности по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Перспективы развития и размещения отрасли.

Практическое задание № 11

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

Цель: формирование умений составлять характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации.

Задание Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Ход работы.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Вывод:

Критерии оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое задание № 12

Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.

Задание 1. На основе анализа карт, текста учебника и статистических данных заполните таблицу:

Топливные ресурсы

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран

Рудные ресурсы и металлургия: (с колонками №, железная руда, медная руда, бокситы, сталь, прокат) Зерновые культуры: (с колонками №, пшеница, рис, кукуруза) Продукция животноводства: (с колонками №, скотоводство, свиноводство, овцеводство) Машины и оборудование: (с колонками №, автомобилестроение, судостроение, авиастроение, станкостроение, электроника) Туризм: (с колонками №, страны лидеры)

Определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Задание 2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.

Задание 3. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу: Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культуры	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао		
Кофе		
Картофель		
Сахарный тростник		
Натуральный каучук		

Задание 4. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания

Тип растениеводства	Основные культуры	Страны
Зерновые культуры	Пшеница Рис Кукуруза	
Кормовые культуры	Корнеплоды	
Технические культуры	Волокнистые: Хлопчатник Джут Лен Масличные: Соя Арахис Подсолнечник Оливы Сахарные: Сахарный тростник Сахарная свекла Тонизирующие: Кофе Чай Какао Табак Каучуконосы	
Клубнеплоды	Картофель	
Плодовые культуры	Виноград Бананы	

Задание 5.

Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в нее информацию об отраслях животноводства, странах производителях. Критерии

оценки: Зачет ставится в случае, если выполнено не менее 50% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая работа, выполнены требования к оформлению. Незачет ставится, если обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Практическое задание № 13

Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.

Цель: актуализация знаний об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Задание 1. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. Природные условия и ресурсы;

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура национального хозяйства;

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

Практическая работа №14

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Цель: Сравнить социально-экономические показатели Китая и Индии, а также международную промышленную и сельскохозяйственную специализацию этих стран на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Основные теоретические положения: Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Порядок выполнения работы:

Задание. *Используя источники географической информации, заполните таблицу «Показатели уровня социально-экономического развития Китая и Индии».*

Показатели	Китай	Индия
Флаг		
Полное название		
Форма правления		
Система государственного устройства		

Столица		
Численность населения		
Рейтинг страны по населению		
Площадь, кв.км		
Плотность населения		
Соотношение полов		
Средний возраст		
Ожидаемая продолжительность жизни		
Годовой прирост населения		
Тип воспроизводства		
Коэффициент общей демографической нагрузки		
Официальные языки		
Граничит по суше		
Выход к морям и океанам		
Валюта		
Религии		
Национальный состав		
Уровень урбанизации, %		
Тип экономики		
Природные ресурсы		
Ведущие отрасли промышленности		
Ведущие сельскохозяйственные отрасли		
Структура экспорта		
Структура импорта		
Объем ВВП		
Годовой темп роста ВВП		
ВВП на душу населения		
Уровень безработицы, %		

Индекс уровня жизни		
Индекс человеческого развития (коэффициент и место страны в мировом рейтинге)		

Практическая работа №15:

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Цель: Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Основные теоретические положения: Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Используя источники географической информации, заполните таблицу «Показатели уровня социально-экономического развития Канады и Бразилии».

Показатели	Канада	Бразилия
Флаг		
Форма правления		
Система государственного устройства		
Столица		
Численность населения		
Площадь, кв.км		
Плотность населения		
Соотношение полов		
Средний возраст		
Ожидаемая продолжительность жизни		
Годовой прирост населения		

Тип воспроизводства		
Официальные языки		
Граничит по суше		
Выход к морям и океанам		
Валюта		
Религии		
Национальный состав		
Уровень урбанизации, %		
Тип экономики		
Природные ресурсы		
Ведущие отрасли промышленности		
Ведущие сельскохозяйственные отрасли		
Структура экспорта		
Структура импорта		
Объем ВВП		
Годовой темп роста ВВП		
ВВП на душу населения		
Уровень безработицы, %		
Индекс уровня жизни		
Индекс человеческого развития (коэффициент и место страны в мировом рейтинге)		

Задание 2. Объясните зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического развития.

Практическая работа № 16

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводства Алжира и Эфиопии.
3. Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства тыс. тонн».
2. Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
3. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
4. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5. Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7. Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9. Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10. Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12. Определите структуру экспорта продукции (лидирующие) АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.,
13. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии

Оформление работы

План изучения и оформления	Алжир	Эфиопия
1. Отрасли растениеводства, лидирующие по		

объёмам производства с/х продукции.		
2.Динамика показателей объёмов производства продукции растениеводства		
3.Сравнить специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии		
4.Отрасли животноводства, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.		
5.Сравнить специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.		
6.Определить структуру экспорта продукции (лидирующие) АПК Алжира и Эфиопии.		
7.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.		
8.Общий вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии		

Практическая работа №17

«Изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

Цель работы: Выявить изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Ход работы:

1. Оцените изменения политико-географического положения России. Используйте для выполнения задания фрагмент текста Концепции внешней политики Российской Федерации и схему «Какие страны Россия считает недружественными».

2. Определите тенденцию миграционного прироста международной миграции в России. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Показатели долгосрочной международной миграции населения в России, пер вые полугода 2022г. и 2023г., всего и по отдельным странам».

3. Оценить влияние международных миграций на демо

графическую и социально-экономическую ситуацию в России.

4. Оцените роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Используйте для выполнения задания данные статьи А. Новака, заместителя председателя Правительства РФ,

«Энергетическая политика России: разворот на восток».

5. Выявите изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. Используйте для выполнения задания данные фрагмента «Российская экономика в условиях санкций» доклада «Россия мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз» и фрагмента текста Концепции внешней политики Российской Федерации.

Практическая работа № 18

«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации участия России в их решении».

Цель работы: Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Оборудование:

- Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»

- Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).

- Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков - Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».

Интернет-ресурс:

-Современные экологические проблемы – причины и пути их решения
Форма представления результатов практической работы: описание.

Ход работы:

1. Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.
2. Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент
3. Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
4. Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».
5. Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
6. Обсудите результаты учебного исследования, связанные с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.



Литература:

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дрофа, Кн.1 – 2021.

Дополнительные источники

1. Е.В.Баранчиков. География. Учебник. Профессиональное образование.—М.Издательский центр «Академия». 2019.
- 2.Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2016.