

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР

ГПОУ «ПГК»
Кокухина К. Н.
«15» 01 2025г

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
ОП.05 «Обществознание»
для специальности
5102.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Приаргунск 2025г.

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»


Разработчики:

Грицких Анна Александровна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от «15» 01 2025 г.

Председатель ПЦК

 Протасова Ф. Б.

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	16
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины.....	16
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины Текущий и рубежный контроль проводится в виде контрольных работ, практических работ и самостоятельных работ, итоговый в форме зачета.....	16
2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний.....	17
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио.....	36
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы).....	36

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 51.02.02.Социально культурная деятельность (по видам)».

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПР2 человеку как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР3экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПР4системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР5владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР6владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР7особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>ПР8владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в</p>

		<p>различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР9сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР10уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>сформировать знания об (о): ПР11особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПР12отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР13владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</p>

<p>ситуациях</p>	<p>жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, 	<p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР14готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
------------------	--	--

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ПР15 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</p>	<p>ПР16 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p>	<p>ПР17сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и 	<p>культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР18 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР19 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь</p>
---	--	---

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР20 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР21 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПР8 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из</p>
--	---	---

		<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР16 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР15 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР6 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p>
--	--	---

		<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПР22 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПР23 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР24 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПР25 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР26 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и</p>	<p>ПР27 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и организовывать работу во время пандемии, чрезвычайных ситуаций и т.д. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>- уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающих людей; учитывать опасность воздействия на живые организмы вирусов, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда,</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и организовывать работу во время пандемии, чрезвычайных ситуаций и т.д. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия 	<p>- уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающих людей; учитывать опасность воздействия на живые организмы вирусов, понимая смысл</p>

этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	предпринимаемых действий, предотвращать их;	показателя предельной допустимой концентрации
--	---	---

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на втором курсе. На освоение программы дисциплины отводится 144 часа (максимальная учебная нагрузка).

Во время изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде контрольных работ, которые оцениваются по пятибалльной системе. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

При проведении контрольных работ и дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Обществознание	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины Текущий и рубежный контроль проводится в виде контрольных работ, практических работ и самостоятельных работ, итоговый в форме зачета.

После описательной части составляется таблица:

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	№№ заданий для проверки <i>Задания для проверки умений и знаний нумеруются следующим образом: Задание Зд1, Зд2, Здп...</i>
1	3
ПР 1	Зд1, Зд8, Зд9, Зд10, Зд11, Зд12, Зд13, Зд19, Зд23
ПР2	Зд1, Зд8, Зд9, Зд10, Зд11, Зд12, Зд13, Зд19, Зд20 Зд23
ПР3	Зд1, Зд8, Зд9, Зд10, Зд11, Зд12, Зд13, Зд19, Зд20 Зд23
ПР4	Зд1, Зд8, Зд9, Зд10, Зд11, Зд12, Зд13, Зд19, Зд20 Зд23
ПР5	Зд1, Зд8, Зд9, Зд10, Зд11, Зд12, Зд13, Зд19, Зд20 Зд23
ПР6	Зд1, Зд2, Зд3,Зд4, Зд5, Зд8, Зд9, Зд10, Зд11, Зд12, Зд19 Зд23
ПР7	Зд2, Зд3, Зд5, Зд7, Зд10, Зд13, Зд21, Зд22 Зд23
ПР8	Зд2, Зд3, Зд5, Зд7, Зд10, Зд21, Зд21, Зд22 Зд23
ПР9	Зд2, Зд3, Зд5, Зд7, Зд10, Зд21, Зд22 Зд23
ПР10	Зд2, Зд3, Зд5, Зд7, Зд10, Зд21, Зд22 Зд23
ПР11	Зд8, Зд9, Зд17,Зд18, Зд1, Зд1, Зд21, Зд22 Зд23
ПР12	Зд4, Зд5, Зд8, Зд9, Зд17, Зд18, Зд21, Зд22 Зд23
ПР13	Зд4, Зд5, Зд8, Зд9, Зд17, Зд18, Зд21, Зд22 Зд23
ПР14	Зд4, Зд5, Зд8, Зд9, Зд17, Зд18, Зд21 Зд23
ПР15	Зд2, Зд3,Зд4, Зд15, Зд17, Зд18, Зд21 Зд23

ПР16	Зд1, Зд2, Зд3,Зд4, Зд5, Зд14, Зд15, Зд16, Зд21 Зд23
ПР17	Зд4, Зд5, Зд14, Зд16, Зд21 Зд23
ПР18	Зд4, Зд5, Зд14, Зд16, Зд21, Зд22 Зд23
ПР19	Зд16, Зд21, Зд22 Зд23
ПР20	Зд4, Зд5, Зд14, Зд16, Зд21, Зд22 Зд23
ПР21	Зд4, Зд5, Зд14, Зд16, Зд21 Зд23
ПР22	Зд4, Зд5, Зд21, Зд22 Зд23
ПР23	Зд4, Зд5, Зд21, Зд22 Зд23
ПР24	Зд2, Зд3, Зд5, Зд7 Зд23
ПР25	Зд5, Зд7 Зд23
ПР26	Зд5, Зд7 Зд23
ПР27	Зд8, Зд9 Зд23

2. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

Задание 1

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Проверяемые результаты: ПР1, ПР2, ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР16,

Практическое занятие №1. Практическая работа № 1 Общество и природа. (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 2

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Проверяемые результаты: ПР7,ПР8, ПР9, ПР10, ПР15, ПР16, ПР6

Практическая работа № 2 Общество и природа Мироззрение, его структура и типы мироззрения (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 3

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Проверяемые результаты: ПР7,ПР8, ПР9, ПР10, ПР15, ПР16, ПР6

Практическая работа №3. «Проблема познаваемости мира» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 4

Контрольная работа № 1 Человек в обществе

Проверяемые результаты: ОК 03,ОК 05,ОК 06ПР11, Пр12,ПР13,Пр14, ПР16,ПР6,ПР16,ПР17,ПР18,ПР20,Пр21, Пр22,Пр23

Вариант № 1

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию
 А) общественное сознание Б) общество
 В) обыденное сознание Г) идеология

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как
 А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р. — постиндустриальное?

- А) основной продукт производства — промышленные изделия
- Б) основной фактор производства — знания
- В) широкое применение механизмов, технологий
- Г) классовое деление общества

4. Какой признак характеризует традиционное общество?

- А) интенсивная урбанизация Б) преобладание приписанного социального статуса
- В) высокая социальная мобильность Г) рост уровня потребления

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- А) привычки Б) влечения В) мотивы Г) эмоции

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

- А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
- Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Основа человеческого существования — это

- А) дружба Б) любовь В) потребление Г) деятельность

8. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Типы

традиционное	индустриальное	постиндустриальное
--------------	----------------	--------------------

9. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

- А) низкий уровень социальной мобильности
- Б) господство религии, обычаев и традиций
- В) аграрный характер экономики
- Г) глобализация жизни

10. Нужда человека, в чем либо, это:

- А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

11. Характерной чертой постиндустриального общества является:

- А) расширение промышленного производства
- Б) замедление темпов развития
- В) создание массовой культуры
- Г) использование компьютерных технологий

12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

- А) модернизации Б) глобализации В) демократизации Г) информатизации

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- А) формированием рыночной экономики
- Б) ограничением социальной мобильности
- В) развитием средств массовой коммуникации
- Г) организацией фабричного производства

14. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
- Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

15. Общественный прогресс выражается в:

- А) поступательном развитии общества Б) связях общества и природы
- В) устойчивости форм общественной жизни Г) системном устройстве общества

16. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- Б) возросло значение науки и образования

- В) усилились сословные различия
Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

17. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- А) аграрный тип общества
Б) неразвитость институтов частной собственности
В) особая ценность человеческой индивидуальности
Г) преобладание коллективных форм сознания

18. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

- А) выделение общего Б) выделение особенного
В) развитие разума Г) развитие нравственности.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5. Касты, 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

Вариант № 2

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

- А) войны и мира Б) экономической В) демографической Г) энергетической

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- А) постиндустриальному Б) индустриальному
В) традиционному Г) информационному

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

- А) стагнации Б) контрреформы В) эволюции Г) модернизации

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:

- А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты

Б) в нём отсутствуют социальные конфликты

В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни

Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

8. Запишите слово пропущенное в схеме:

потребности

естественные социальные _____

- 9.**Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:
- А) научно-технической революции Б) социальной реформе
 В) общественном прогрессе Г) регресс общества
- 10.** Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:
- А) среды обитания человека Б) динамической системы
 В) целостной системы Г) выделившейся части материального мира
- 11.** Традиционное общество в отличие от индустриального:
- А) имеет классовую стратификацию Б) является открытым
 В) базируется на религиозном мировоззрении Г) поддерживает науку как социальный институт
- 12.** Что способствует процессу глобализации в современном мире?
- А) развитие средств транспорта и связи Б) рос численности среднего класса
 В) развитие сферы услуг Г) углубление социальной дифференциации
- 13.** Какой признак относится к индустриальному обществу?
- А) ведущая роль сельского хозяйства Б) преобладание промышленности
 В) слабый уровень разделения труда Г) решающее значение сферы услуг в экономике
- 14.** Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире
 Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 15.** Реформа в отличие от революции:
- А) носит всеобъемлющий характер
 Б) является формой социальной динамики
 В) проводится, как правило, по инициативе сверху
 Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни
- 16.** Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:
- А) динамичную систему
 Б) часть природы
 В) весь окружающий материальный мир
 Г) взаимодействие людей в социальных группах.
- 17.** Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется
- А) прогрессом Б) революцией В) эволюцией Г) регрессом
- 18.** Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.
 Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 19.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны.
1. Расширение виртуальных коммуникаций.
 2. Низкий уровень социальной мобильности.
 3. Натуральный характер хозяйства.
 4. Единство мирового экономического пространства.
 5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

КЛЮЧ к Тесту «Человек и общество»

Вариант № 1

1- А 2- В 3- Б 4- Б 5- В 6- 2 7- Г 8- Общества 9- Г 10- В
11- Г 12- Б 13- В 14- 1 15- А 16- Б 17- В 18- Б 19- 3,5

Вариант № 2

1- Г 2- В 3- В 4- Г 5- Б 6- 1 7- Г 8- духовные 9- В 10- В
11- В 12- А 13- Б 14- 3 15- В 16- А 17- Б 18- 3 19- 1,4,5

Раздел 2. Духовная культура

Задание 5.

Тема 2.4. Искусство

Проверяемые результаты: ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР25,ПР26.

Практическая работа №4 «Искусство и его роль в жизни людей» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 6.

Контрольная работа № 2 Духовная культура

Проверяемые результаты: ПР11, ПР12,ПР13,ПР14, ПР16, ПР6, ПР26, ПР17, ПР18, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23

1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения ?

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
- Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
- Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

13. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

14. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

15 Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

16. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

17 Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

18 Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) неоднозначность последствий научных открытий
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

19. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

20 Экстенсивный путь развития образования состоит в

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
- 3) повышение качества образовательных услуг
- 4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

21 Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

22. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23 Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25 Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

26. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

27. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

29. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

30. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

31. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

- 32.** Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает
- 1) основное образование
 - 2) полное (среднее) образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) высшее профессиональное образование
- 33.** Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к
- 1) элитарной культуре
 - 2) экранной культуре
 - 3) индуизм
 - 4) конфуцианство
- 34.** К мировым религиям относится
- 1) христианство
 - 2) синтоизм
 - 3) индуизм
 - 4) конфуцианство
- 35.** К национальным религиям относится
- 1) буддизм
 - 2) христианство
 - 3) конфуцианство
 - 4) ислам
- 36.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
- А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
- Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
- 37.** Наука отражает мир в
- 1) понятиях и терминах
 - 2) художественных образах
 - 3) символах веры
 - 4) обыденных представлениях
- 38.** Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?
- А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.
- Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
- 39.** Культура в широком смысле слова, - это
- 1) сложные формы поведения человека и животных
 - 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
 - 3) степень воспитанности определенного человека
 - 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты
- 40.** Верны ли следующие суждения о науке
- А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.
- Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений

действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ключи к тесту «Духовная культура»

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	4	11	4	21	1	31	3
2	1	12	3	22	3	32	3
3	2	13	2	23	1	33	4
4	3	14	4	24	3	34	1
5	4	15	2	25	2	35	3
6	4	16	2	26	1	36	2
7	3	17	3	27	3	37	1
8	2	18	2	28	2	38	3
9	4	19	2	29	1	39	4
10	1	20	4	30	3	40	3

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Задание 7.

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

Проверяемые результаты: ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР25,ПР26.

Практическая работа №5 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 8.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Качество жизни населения

Проверяемые результаты: ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР11,ПР12,ПР13,ПР14,ПР27

Практическая работа №6 «Банковская система» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 9.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Качество жизни населения

Проверяемые результаты: ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,ПР11,ПР12,ПР13,ПР14,ПР27

Практическая работа №7 «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 10.

Тема 3.3.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Проверяемые результаты: ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР11.

Практическая работа №8 «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Раздел 4. Социальная сфера

Задание 11.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Проверяемые результаты: ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6
Практическая работа № 9 «Социальный статус и престиж» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 12.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Проверяемые результаты: ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6

Практическая работа № 10 «Виды социальных норм и санкций» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 13.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Проверяемые результаты: ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6

Практическая работа № 11 «Особенности социальной стратификации в современной России» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 14

Тема 4.2. Семья в современном мире

Проверяемые результаты: ПР16,ПР6,ПР17,ПР18,ПР19,ПР20,ПР21

Практическая работа №12 «Семья как малая социальная группа» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 15

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Проверяемые результаты: ПР15,ПР16,ПР6.

Практическая работа № 13 «Виды социальных норм и санкций» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Раздел 5. Политическая сфера

Задание 16

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Проверяемые результаты: ПР16,ПР6,ПР17,ПР18,ПР19,ПР20,ПР21

Практическая работа № 14 «Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 17

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Проверяемые результаты: ПР11,ПР12,ПР13,ПР14,ПР15

Практическая работа № 15 «Типология политических режимов» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 18

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Проверяемые результаты: ПР11,ПР12,ПР13,ПР14,ПР15

Практическая работа № 16 «Политический статус личности» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Задание 19

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Проверяемые результаты: ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6

Практическая работа № 17 «Право в системе социальных норм» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 20

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Проверяемые результаты: ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6

Практическая работа № 18 «Система права: основные институты, отрасли права» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 21

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Проверяемые результаты: П7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР17,ПР18,ПР19,ПР20,ПР21, ПР16,ПР15,ПР22,ПР23 ПР25,ПР26

Практическая работа № 19 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 22

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Проверяемые результаты: П7,ПР8,ПР9,ПР10,ПР17,ПР18, ПР19,ПР20,ПР21, ПР15,ПР22,ПР23,ПР27

Практическая работа №20 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» (смотри Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание»)

Задание 23

Экзамен

Вариант -1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права

Отрасль	Характеристика
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями
_____	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны; 5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Ответ:

4. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

1. народу
2. федеральному закону
3. Президенту
4. Правительству
5. Конституции РФ
6. Генеральному прокурору

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями

Функции	Правоохранительные органы РФ
А) охрана общественного порядка	1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов	
В) раскрытие преступлений	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	2) прокуратура
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. следователь
2. прокурор
3. адвокат
4. потерпевший
5. подозреваемый

Ответ: _____.

Функции органов государственной власти	Органы государственной власти
А) объявление амнистии	1) Государственная Дума
Б) осуществление управления федеральной собственностью	
В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека	
Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан	2) Правительство РФ

Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью

7. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

1. признаны права и свободы человека и гражданина
2. устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
3. отсутствует государственная религия
4. ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
5. в стране узаконена многопартийность
6. признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты Федерального собрания
А) принимать федеральные законы	1) Государственная Дума РФ
Б) изменять границы между субъектами РФ	
В) назначать на должность Генерального прокурора РФ	
Г) объявлять амнистию	2) Совет Федерации
Д) назначать выборы Президента РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

10. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

Функции и полномочия	Высшие органы власти
А) принимать федеральные законы	1) Государственная дума РФ
Б) управлять федеральной собственностью	
В) разрабатывать федеральный бюджет	
Г) объявлять амнистию	2) Правительство РФ
Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно

Г) право равного доступа к государственной службе	проживающий в РФ
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	
В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	2) Совет Федерации
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права

3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: _____.

16. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.

Полномочия судебной власти	Судебные органы
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам	1) Конституционный суд РФ
Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики	
В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции	2) Верховный суд РФ
Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти	
Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

17. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

1. признаны различные формы собственности
2. устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
3. отсутствует государственная религия
4. провозглашена свобода политических мнений и действий
5. утверждена основа для существования в стране многопартийности
6. признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются

Действия, направленные на создание закона	Стадии законотворческого процесса
А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства	1) законодательная инициатива
Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопросов об изменении закона	
В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте	2) обсуждение законопроекта
Г) чтение по законопроекту на заседании палат представительного органа	
Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

19. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
 2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
 3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
 4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
 5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
 6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.
- Ответ: _____

Вариант - 2

1. Нормы семейного права применяются
 - 1) если необходимо определить размеры алиментов
 - 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
 - 3) в случае забастовки шахтёров
 - 4) в случае обмена жилой площади
2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
 1. местной администрацией
 2. районным отделом внутренних дел
 3. судом
 4. психоневрологическим диспансером
3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков

А	Б	В	Г	Д

- А) неисполнение договора аренды 1) административный
 - Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой
 - В) оскорбление чести и достоинства человека 3) дисциплинарный
 - Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
 - Д) нарушение авторского права
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
5. Брачный договор не может
 1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
 2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
 3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
 4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
 6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
 1. Комитет по правам человека
 2. Европейский суд по правам человека
 3. Экономический и социальный совет
 4. Международный уголовный суд
 7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

- А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
 Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы
 Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность 4) административное право
2. гражданское право 5) преступление
3. штраф 6) проступок

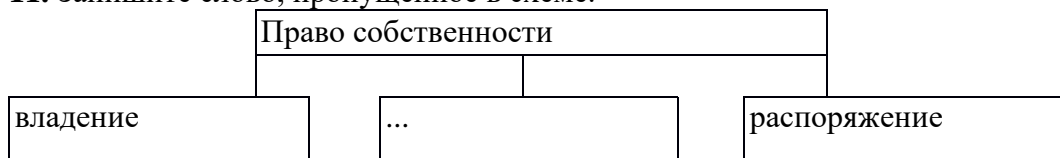
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1. с 14 лет 3) с 18 лет
2. с 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

- А) финансовое право 1) публичное
- Б) трудовое право 2) частное
- В) семейное право

Г) административное право

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

А) Указ Президента РФ 1) законы

Б) локальный нормативный акт 2) подзаконные акты

В) Семейный кодекс РФ

Г) постановление Правительства РФ

Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. *Обязывающая правовая норма*; 2) *подотрасль права*; 3) *правовая норма локального действия*; 4) *отрасль права*; 5) *институт права*.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Судебное следствие*; 2) *прения сторон*; 3) *судебное разбирательство*; 4) *последнее слово подсудимого*; 5) *вынесение приговора*.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
2) сокращение численности работников
3) призыв работника на военную службу
4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

Ключ

№	Вариант - 1	№	Вариант - 2
1	процессуальное право	1	1
2	4	2	3
3	25	3	3
4	25	4	21232
5	12121	5	2
6	35	6	2
7	12122	7	2
8	34	8	Свидетель
9	12212	9	346

10	12211	10	1
11	21211	11	Пользование
12	22211	12	3
13	23	13	3
14	21211	14	1
15	235	15	12211
16	22211	16	22121
17	245	17	4
18	11221	18	3
19	23	19	2

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Не предусмотрено

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Не предусмотрено

Сводная таблица

Результаты обучения по дисциплине	Текущий и рубежный контроль				Итоговая аттестация по дисциплине	
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамен	Дифференцированный зачет
Предметные результаты				+		+
ПР1	+		+	+		+
ПР2	+		+	+		+
ПР3	+		+	+		+
ПР4	+		+	+		+
ПР5	+		+	+		+
ПР6	+		+	+		+
ПР7	+		+	+		+
ПР8	+		+	+		+
ПР9	+		+	+		+
ПР10	+		+	+		+

ПР11	+		+	+		+
ПР12	+		+	+		+
ПР13	+		+	+		+
ПР14	+		+	+		+
ПР15	+		+	+		+
ПР16	+		+	+		+
ПР17	+		+	+		+
ПР18	+		+	+		+
ПР19	+		+	+		+
ПР20	+		+	+		+
ПР21	+		+	+		+
ПР22	+		+	+		+
ПР23	+		+	+		+
ПР24	+		+	+		+
ПР25	+		+	+		+
ПР26	+		+	+		+
ПР27	+		+	+		+