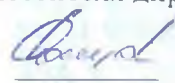


Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о заместителя директора по УПР


ГПОУ «ПГК»
Кокухина К. Н.
« 15 » 01 2025г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся по выполнению практических работ
по дисциплине
ОПП.05 «Обществознание»
для специальности
51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»»

Разработчик:

Грицких Анна Александровна, преподаватель ГПОУ «ПГК».
Вторушина Эрикназ Аваговна, зам. директора по НМР ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от «15» 01 2025 г.

Председатель ПЦК

Протасова Ф.Б. Протасова Ф.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематическое планирование.....	5
Практическая работа № 1.....	7
Практическая работа № 2.....	7
Практическая работа №3.....	7
Практическая работа №4.....	8
Практическая работа №5.....	9
Практическая работа №6.....	11
Практическая работа №7.....	12
Практическая работа №8.....	12
Практическая работа №9.....	13
Практическая работа №10.....	15
Практическая работа № 11.....	15
Практическая работа №12.....	18
Практическая работа №13.....	18
Практическая работа №14.....	19
Практическая работа № 15.....	20
Практическая работа № 16.....	21
Практическая работа № 17.....	22
Практическая работа № 18.....	23
Практическая работа № 19.....	23
Практическая работа № 20.....	24
Литература.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Обществознание» разработаны на основе программы дисциплины для специальности:

51.02.02. Социально культурная деятельность (по видам)».

В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) лабораторный практикум является обязательной частью учебной дисциплины «Обществознание».

Практические работы по обществознанию – активизируют познавательную деятельность, воспитывают устойчивый интерес к предмету, создают условия для формирования исследовательских умений, развивают творческие способности учащихся. На освоение дисциплины образовательной программой отводится 144 часа, из которых: 94 часа – теоретические и 52 часов лабораторно-практические занятия.

Практические занятия, как правило, проводят в конце изучения темы с целью закрепления, конкретизации знаний, формирования практических умений и совершенствования уже имеющихся умений учащихся. На практических занятиях они самостоятельно выполняют работу, пользуясь инструкцией.

Материал данного пособия содержит руководства к практическим работам для учащихся по обществознанию.

Каждая работа содержит подробное описание (цель работы, оборудование, порядок выполнения и оформления работы), что поможет учащимся грамотно организовать свою работу, правильно оформить результаты. Оформление хода и результатов всех работ представлено в виде таблиц. Такая структура оформления работы приучает учащихся к аккуратности, четкости и грамотному изложению материала.

Критерии оценивания практических работ

Отметка	Критерии оценки
5	1.Задание выполнено правильно. 3. Алгоритм выполнения задания не нарушен. 4. Правильно оформлен ответ.
4	1. Задание выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В выполнении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
3	1. Решение отдельных заданий выполнено неверно. 2. Неправильно записан ответ. 3. Выполнение задания не соответствует алгоритму.
2	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Выполнение не соответствует данной теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название тем и разделов	Лабораторные и практические работы	Кол-во часов
Раздел 1. Человек в обществе		6
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Практическая работа № 1 Общество и природа.	2
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа № 2 Общество и природа Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Практическая работа №3. «Проблема познаваемости мира»	2
Раздел 2. Духовная культура		2
Тема 2.4. Искусство	Практическая работа №4 «Искусство и его роль в жизни людей»	2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		8
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Практическая работа №5 «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»	2
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа №6 «Банковская система» Практическая работа №7 «Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»	2 2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Практическая работа №8 «Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»	2
Раздел 4. Социальная сфера		10
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Практическая работа № 9 «Социальный статус и престиж» Практическая работа № 10 «Виды социальных норм и санкций» Практическая работа № 11 «Особенности социальной стратификации в современной России»	2 2 2
Тема 4.2. Семья в современном мире	Практическая работа №12 «Семья как малая социальная группа»	2
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практическая работа № 13 «Виды социальных норм и санкций»	2

Раздел 5. Политическая сфера		8
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практическая работа № 14 «Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура»	2
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Практическая работа № 15 «Типология политических режимов» Практическая работа № 16 «Политический статус личности»	4 2
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		10
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Практическая работа № 17 «Право в системе социальных норм» Практическая работа № 18 «Система права: основные институты, отрасли права»	2 4
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа № 19 «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»	2
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Практическая работа № 20 «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»	4
Итого		46

Методические указания по выполнению практических работ

Практическая работа № 1

Тема: «Общество и природа.»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.2.

Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы в конце текста.

Практическая работа № 2

Тема: «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»

Цель работы: с помощью текста учебника выяснить многообразие конкретных видов деятельности людей, охарактеризовать виды деятельности и занести знания в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §5 с.52-54 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните таблицу «Виды деятельности»

Вид деятельности Характеристика деятельности

Практическая работа № 3

Тема: «Проблема познаваемости мира»

Цель работы:

- Проанализировать предложенный текст и выяснить в чём состоит проблема познаваемости мира, основные формы познания;
- Выявить особенности чувственного и рационального познания;
- Выяснить, что такое истина, её критерии, в чём состоят особенности научного познания

Оборудование:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §6 с.58-69 Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы.

Вопросы к текстовому материалу учебника §6 с.58-69:

1. Дайте определение термину «знание», назовите основные формы познания.
2. В чём особенности чувственного и рационального познания?

3. Что такое истина, каковы её критерии?
4. В чём состоят особенности научного познания?

Практическая работа №4

Тема: «Искусство и его роль в жизни людей»

Цель работы:

- С помощью текста, выяснить, какие виды искусства существуют в мире, на основании чего их классифицируют; какие направления искусства обучающиеся знают из курсов истории и литературы

Оборудование: 1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звуко интонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как

фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

Практическая работа №5

«Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»

Цель работы:

- Выяснить, что такое «экономическая система», какие типы экономических систем в мире существуют;
- Выявить характерные особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономических систем, и записать знания в таблицу

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом
2. Проанализируйте текст;
3. Заполните таблицу «Типы экономических систем»

Тип экономической системы Характеристика экономической системы

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта. В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях. В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства. При натуральном хозяйстве общество состоит из массы однородных хозяйственных единиц, к которым относятся: патриархальные крестьянские семьи, примитивные сельские общины, феодальные поместья. В натуральном хозяйстве продукты труда предназначаются для удовлетворения собственных потребностей производителя и поступают к потребителю путем прямого распределения. Признаками натурального производства можно считать:

- ◆ прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- ◆ производство продуктов для собственного потребления;
- ◆ существование системы распределения труда внутри общины;
- ◆ общинную (общественную) и частную (рабовладельческую, феодальную) собственность.

Натуральное хозяйство преобладало в доиндустриальных обществах. Черты традиционной экономики сохраняются в настоящее время в наиболее отсталых странах Африки и Юго-Восточной Азии.

В основе централизованной (командной) экономической системы лежит государственный монополизм. Земля, капитал, средства производства находятся в собственности государства, ограниченные ресурсы распределяются государством в соответствии с планами. Главные вопросы экономики также решает государство. В плановой экономике люди социально более защищены. Здесь стабильные цены. Однако тут же: дефицит товаров, уравниловка в оплате труда, низкие предприимчивость и инициатива производителей. Командная экономическая система была внедрена и в период её расцвета распространилась более чем на третью часть всего населения Земли. В настоящее время централизованная экономика существует в Северной Корее и на Кубе.

В рыночной экономике производитель решает главные вопросы экономики самостоятельно, ориентируясь на соотношение спроса и предложения на рынке. Кроме того, важным условием является конкуренция. Рыночная экономика – это хозяйство, в котором господствует частная форма собственности. В настоящее время в России и других бывших социалистических странах осуществляется регулируемый государством переход от командной экономики к рыночной. Смешанная экономика объединяет в себе черты экономики рыночной и централизованной. Механик рынка дополняется активной деятельностью государства - его регулирующей функцией и национализированным производством. При этом государству принадлежат, как правило, предприятия в базовых отраслях производства, например, тяжелая индустрия, пути сообщения, центральный банк. В частном секторе смешанной экономической системы сосредоточены средние и мелкие предприятия и вся сфера услуг. Центральные вопросы экономики решает рынок, но государство влияет на него посредством процентных ставок, налогов и таможенных сборов, а также других механизмов макроэкономического регулирования. Таким образом, стремление к личному обогащению уравновешивается и корректируется в видах общих национальных интересов. Смешанная экономика существует в настоящее время в странах Европы и Северной Америки.

Практическая работа №6

«Банковская система»

Цель работы:

- Выявить структурные компоненты банковской системы; какие функции выполняет центральный банк;
- Дать характеристику коммерческому банку;
- Назвать и кратко охарактеризовать финансовые и кредитные институты (учреждения), существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Банковская система

Банковская система — совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений и организаций. Банк является финансовым учреждением, которое занимается привлечением свободных денег и последующим их предоставлением в кредит, осуществлением денежных расчётов между гражданами и организациями. Банк платит нам за принятый от нас вклад дополнительную сумму денег, либо мы платим банку за взятый кредит. Эти дополнительные суммы представляют собой процентные ставки, т. е. плату за использование денег. Она устанавливается в процентах к сумме вклада или кредита в расчёте на время использования денежных средств. Главный принцип деятельности банка — хранить деньги вкладчиков и отдавать большую их часть займы другим лицам, получая за это доход. Современная банковская система во всех странах имеет двухуровневую организацию. Верхний уровень — это центральный банк, нижний уровень — коммерческие банки и другие финансово-кредитные учреждения. Какова роль и главное отличие центрального банка от остальных банков? В России Центральный банк считается экономически независимым учреждением и даже имеет право предлагать на рассмотрение парламента новые законы. Только центральный банк может осуществлять выпуск (эмиссию) в стране денежных знаков, являющихся национальной валютой. В силу этого центральный банк может оказывать поддержку всем остальным банкам и контролировать их деятельность. Основные функции центрального банка: осуществление денежно-кредитной политики государства, кредитование коммерческих банков, обеспечение стабильной деятельности банковской и финансовой систем, поддержание устойчивости национальной денежной единицы, хранение запасов денежных средств и золота. Коммерческие банки часто называют «рабочими лошадками» финансовой системы. В рыночной экономике коммерческий банк является деловым предприятием, организующим свой бизнес. Он непосредственно обслуживает предприятия, организации и население, продавая клиентам услуги (принимает вклады и выдаёт кредиты) с целью получения прибыли. Коммерческие банки берут у заёмщиков за пользование деньгами большую плату (ставка процента выше), чем платят вкладчикам (ставка процента ниже). Разница между этими процентами и есть банковская прибыль. Традиционными операциями коммерческого банка являются пассивные и активные операции. Кроме коммерческих банков, с конца XIX в. получили развитие такие финансовые и кредитные институты (учреждения), как инвестиционные компании, пенсионные фонды, страховые и финансовые компании, фондовые биржи и др. Их деятельность дополняет операции коммерческих банков. Финансово-кредитные учреждения накапливают свободные денежные средства и предоставляют их тем, кто нуждается в дополнительном капитале или финансовой помощи. Пенсионный фонд — фонд, создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями для выплаты пенсий и пособий лицам,

вносящим пенсионные взносы в этот фонд. Инвестиционные компании — финансово-кредитный институт, аккумулирующий денежные средства юридических и физических лиц через продажу им собственных ценных бумаг. Страховые компании — организации, оказывающие страховые услуги.

Фондовые биржи специализируются на продаже и покупке ценных бумаг. Все сделки в этом учреждении заключаются методом открытого торга.

В современной мировой экономике активно действуют межгосударственные финансово-кредитные институты: Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Международный банк экономического сотрудничества. Они занимаются финансированием и кредитованием разных стран, содействуют мировой торговле, оказывают необходимую помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран.

Вопросы к тексту:

- 1) Дайте определение термину «банковская система».
- 2) Изобразите схематично банковскую систему.
- 3) Назовите основные функции центрального банка.
- 4) Дайте краткую характеристику коммерческому банку.
- 5) Назовите и кратко охарактеризуйте финансовые и кредитные институты (учреждения) существующие в стране, кроме центрального и коммерческих банков.

Практическая работа №7

«Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции»

Цель работы:

- Проанализировать текст учебника и выяснит, какие бывают виды инфляции, чем они отличаются друг от друга;
- Ответить на вопросы, поставленные к тексту

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §9 с.97-101 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое инфляция?
- 2) Охарактеризуйте виды инфляции.
- 3) Почему возникает инфляция?
- 4) Каковы социально-экономические последствия инфляции?
- 5) Нужно ли бороться с инфляцией?

4. Изучите таблицу на с. 98 «Изменение индекса инфляции», сделайте соответствующий вывод об изменении темпов инфляции и о её типе.

5. Прочитайте задание №5 на стр. 103 и выполните его.

Практическая работа №8

«Понятие безработицы, её причины и экономические последствия»

Цель работы: выяснить, что такое безработица, её причины и экономические последствия

Оборудование:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §10 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Для чего необходим рынок труда?
 - 2) Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
 - 3) Дайте определение терминам: занятость, безработица.
 - 4) Каковы причины безработицы?
 - 5) В чём проявляются особенности различных видов безработицы?
 - 6) Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики?
 - 7) В чем состоит сущность государственной политики в области занятости?
4. Прочитайте документ Экономиста И.И. Заславского «К характеристике труда в современной России» на стр.114 и ответьте на вопрос к нему №4 на с. 115

Практическая работа № 9

«Социальный статус и престиж»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

- 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы

Социальный статус и престиж.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них — пол, расовая принадлежность, возраст — не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом

человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. prestige — влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается самопознание. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и, по мнению многих исследователей, сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека — это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности. Сегодня помочь раскрыть каждому его индивидуальные ресурсы и возможности — важнейшая задача школы.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского adapt o — приспособляю. Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с

помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений. Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

Практическая работа № 10

«Виды социальных норм и санкций»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §14 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Приведите примеры каждого вида социальных норм.
- 2) Что такое социальный контроль?
- 3) В чём состоит значение самоконтроля?
- 4) Каковы причины отклоняющегося поведения?
- 5) Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Практическая работа № 11

«Особенности социальной стратификации в современной России»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.2.

Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы в конце текста.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Социальная структура — это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей. При этом структура общества может рассматриваться по-разному в зависимости от основания выделения структурных частей общества. Такими основаниями могут быть естественные факторы (пол, возраст, национальность, раса и др.), факторы имущественного расслоения, отношения к власти и религии и т.д. Общество представляет собой совокупность самых разных групп больших и малых, реальных и номинальных. Численность групп на Земле превышает численность индивидов. Это возможно потому, что один человек способен состоять в нескольких группах одновременно. Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества. В соответствии с занимаемым местом в системе общественных отношений выделяются большие и малые социальные группы. Большая группа — это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов. Условными признаками таких групп могут быть цвет волос, глаз, тип характера и др. Их члены объединены общими целями, осознают их и стремятся реализовать совместными организованными действиями. Эти группы складываются на основе профессиональных, классовых, национальных и иных признаков. Малая группа — это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов и члены которой объединены общей деятельностью.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Понятие «социальная стратификация» (от лат. *stratum* — слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали — в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи. Общество устроено так, что в нем обязательно есть лидеры и исполнители, уважаемые и презираемые. В зависимости от этого распределяются права и обязанности, поощрения и привилегии. Практика показывает, что без такой иерархии невозможно эффективное взаимодействие людей и достижение результатов деятельности. С другой стороны, социальная стратификация означает неравенство и неравномерное распределение материальных благ. Тем не менее представляется вполне естественным, что человек, получивший хорошее образование, вправе занять более высокую должность, а начальник — получать зарплату больше подчиненного. Таким образом, можно говорить об основаниях стратификации. Выделяют четыре основания: доход, власть, образование и престиж. Эти факторы открывают доступ к социальным благам. Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

Выделяют следующие исторические типы стратификации: кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации — наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то, по канонам индуизма, он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайши (купцы), шудры (крестьяне). Особую группу составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство — наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие — это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству.

Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне.

Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов — в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса — эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы

и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс — это богатые. Средний класс — люди со средним уровнем доходов. Низший класс — бедные. Стратификацию современного общества можно представить в

виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр — средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5 % от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит «сокращается расстояние» между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот, развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает социальное неравенство, т.е. те условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж. Среди ученых нет единого мнения о сущности неравенства. Одни из них рассматривают неравенство как необходимое

условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно-полезной деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенство есть следствие присвоения небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия — власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит, в конечном счете, к столкновению бедных и богатых.

Ответьте на вопросы:

1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Охарактеризуйте основания стратификации.
3. Какие исторические типы стратификации существуют?
4. Какова модель стратификации современного общества?
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

Практическая работа №12

«Семья как малая социальная группа»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1.Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Дайте определение терминам: семья, брак.
- 2) Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.
- 3) Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?
- 4) Какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе?
- 5) Поясните, что такое патриархальная семья, семья партнёрского типа, чем они отличаются?

4. Прочитайте документ А.Н.Острогорского «Образование и воспитание» на стр. 182 и ответьте на вопросы № 1-3 к нему.

Практическая работа № 13

«Виды социальных норм и санкций»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §14 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на поставленные вопросы:

1) Приведите примеры каждого вида социальных норм.

2) Что такое социальный контроль?

3) В чём состоит значение самоконтроля?

4) Каковы причины отклоняющегося поведения?

5) Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Практическая работа № 14

«Понятие власти. Политическая система, её внутренняя структура»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;

2. Проанализируйте текст;

3. Ответьте на вопросы к тексту.

Политическая система, её внутренняя структура.

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации

политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

Вопросы к тексту:

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

Практическая работа № 15

«Типология политических режимов»

Цель работы:

- Выяснить, что такое политический режим, какие существуют типы политических режимов, каковы их существенные признаки.

Оборудование: 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом.
2. Проанализируйте текст.
3. Дайте определение термину: политический режим.
4. Заполните таблицу «Типология политических режимов»

Политический режим	Характеристика политического режима
--------------------	-------------------------------------

Практическая работа № 16

«Политический статус личности»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование: 1.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с.

2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

- 1.Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Политический статус личности.

Политический статус личности - место человека в политической системе общества, совокупность его неотъемлемых политических прав и свобод, обязанностей, возможность оказывать влияние на политическую жизнь общества. Политика как сфера деятельности, связанная с отношениями между различными социальными группами по поводу власти, так или иначе затрагивает интересы каждого человека. По мере социализации индивид познает свою включенность в общественные отношения, совершенствует свои качества, в том числе и политические. Человек вырабатывает свой собственный взгляд на сущность политических отношений в обществе, определяет свое место в них, свои симпатии и антипатии к различным политическим силам, наиболее эффективные пути и средства решения политических проблем. Процесс формирования и становления политического сознания и политического поведения личности называется политической социализацией. Включение личности в политику начинается с того, что политическая система вовлекает индивида в свою орбиту, рекрутирует своих сторонников, обучает их выполнению простейших политических функций, дает определенные сведения о том, что должен знать и уметь гражданин. Любая политическая система вырабатывает свои специфические методы вовлечения личности в политику — механизмы политической социализации. Процесс гражданского созревания начинается на раннем этапе жизнедеятельности человека, когда он приобретает определенные знания о политике. Политическое сознание и политическое поведение формируются под влиянием социальной среды, ее как политических, так и неполитических факторов (школа, вуз, работа, церковь, литература, искусство, средства массовой информации и др.). На становление политического мира личности оказывает влияние ее общественное положение, возможность участия в политической деятельности и результативность этого участия. Важна также система обеспечения прав и свобод личности, их гарантия и правовая регламентация.

В результате политической практики знания о политике проходят проверку на жизнеспособность и трансформируются в политические убеждения, которые оказывают сильное влияние на формирование социально-политических идеалов и в своем обобщенном виде входят в мировоззрение личности. Убеждения могут формироваться на основе как научно обоснованных знаний, так и обыденных представлений о сущности политических процессов. На основе политических убеждений и анализа собственного опыта складывается политическая ориентация личности. Она в значительной степени определяет политическое поведение человека. На развитие политического сознания и поведения личности оказывает влияние не только ее собственный социальный опыт, но и опыт той социальной общности, к которой она принадлежит. Этот опыт воспринимается личностью опосредованно через систему уже усвоенных идеологических представлений,

норм и ценностей, даже если они не отражают личностных интересов и потребностей. По степени участия в политической жизни выделяют следующие типы личности:

- 1) аполитичный тип личности, к которому принадлежат люди, полностью безразличные к политике, уклоняющиеся от участия в ней. Безразличие может быть подлинным (например, в силу социальной неразвитости и др.), может быть и мнимым, когда отход от активной деятельности служит выражением протеста против ее полной, на их взгляд, бесперспективности;
- 2) тип личности с низкой политической активностью. В этом случае имеет место не протест, а, скорее всего, полное отсутствие интереса к политике;
- 3) наиболее распространенный — тип личности опосредованной включенности в политику. Как правило, это граждане, интересующиеся политикой, имеющие определенную точку зрения на политические события, которая может существенно колебаться в зависимости от внешних условий. Политическую активность они проявляют участием в выборах, референдумах, массовых акциях, собраниях и т.д.;
- 4) более цельный политический тип личности — член той или иной политической партии. В этом случае человек делает сознательный выбор, берет на себя определенные обязательства;
- 5) общественный деятель, посвящающий политической работе довольно много времени и сил;
- 6) профессиональный политик, который в отличие от общественного деятеля посвящает всю свою жизнь политической карьере и входит в состав политической элиты;
- 7) высший политический тип личности — политический лидер. Включение личности в политику обеспечивается существующей в обществе и государстве системой прав и свобод личности и возможностью их реализации. В ходе политической социализации происходит формирование политической культуры личности, основанной на ценностных представлениях человека о политической власти, воплощающихся в разных способах его взаимодействия с государством. Политическая культура выражает реализуемые на практике политические убеждения личности, например членство в партиях, участие в выборах и т.д.

Важной предпосылкой полноценного участия личности в политической жизни страны выступает гражданство. Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности. Граждане обладают всем объемом прав, свобод и обязанностей в отличие от иностранцев и лиц без гражданства. Отношения, связанные с гражданством, регламентируются Конституцией РФ и «Законом о гражданстве Российской Федерации», принятым в 2002 г.

Вопросы к тексту:

- 1) Что такое политический статус личности, политическая социализация личности?
- 2) Какие выделяют типы личности по степени участия в политической жизни страны?
- 3) В чём выражается политическая культура личности?
- 4) Дайте определение термину «гражданство».
- 5) Какие документы регламентируют отношения, связанные с гражданством?

Практическая работа № 17

«Право в системе социальных норм»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §18 с.184-187 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Что такое право?
 - 2) Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
4. Опираясь на текст учебника, заполните таблицу «Мораль и право»
Взаимосближающие черты Различия

Практическая работа № 18

«Система права: основные институты, отрасли права»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §18 с. 187-191 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) Что такое система права?
 - 2) Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение.
 - 3) Как классифицируют нормы права?
 - 4) Дайте определение отрасли права. Как классифицируют отрасли российского права?
 - 5) Что представляет собой правовой институт?
4. Прочитайте документ Б.Н. Чичерина на стр.192 и ответьте на вопросы № 1 и 6 к нему.

Практическая работа № 19

«Основные конституционные права и обязанности граждан в России»

Цель работы:

- Изучить текст параграфа учебника;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §22 с. 231-237 Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с. и Конституцией РФ;
2. Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;
3. Ответьте на поставленные вопросы:
 - 1) В чём отличия прав гражданина от прав человека?
 - 2) Каковы права гражданина РФ?
 - 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.

- 4) Что такое воинская обязанность?
- 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
- 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

Практическая работа № 20

«Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст;
- Ответить на поставленные вопросы к тексту

Оборудование:

1. Учебный тематический текст
2. Рабочая тетрадь

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Проанализируйте текст;
3. Ответьте на вопросы к тексту письменно в тетрадь.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

По уголовному законодательству несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. При этом считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток.

Основание привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности такое же, как и основание взрослого человека, - совершенное преступление.

Однако уголовная ответственность несовершеннолетнего характеризуется некоторыми особенностями:

- несовершеннолетнему могут быть назначены не все виды наказания, предусмотренные уголовным законодательством;
- несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного характера;
- несовершеннолетний может быть освобожден от наказания и помещен в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

По действующему законодательству к несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, могут быть применены не все, а только следующие виды наказания:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест - краткосрочное (от одного до четырех месяцев) лишение свободы в условиях строгой изоляции и обязательных работ;
- лишение свободы на срок не свыше 10 лет.

В законодательстве содержится исчерпывающий перечень наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему. В этот перечень не входят те виды наказания, которые нецелесообразно применять к несовершеннолетнему (лишение права занимать определенные должности - ведь несовершеннолетние не могут занимать никаких должностей), а также те виды наказания, которые не могут быть назначены несовершеннолетнему, поскольку действуют положения Конвенции о правах ребенка (смертная казнь, пожизненное тюремное заключение).

Особенности расследования и рассмотрения уголовных дел несовершеннолетних

Расследование и рассмотрение дел несовершеннолетних в судах также имеют свои особенности. Они предусмотрены в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (УПК РФ). С учетом возрастных особенностей лиц, не достигших 18 лет, ограничения в силу возраста их дееспособности, обязанности родителей по защите прав и интересов детей законодатель вводит дополнительные гарантии соблюдения прав несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемое деяние.

Создание дополнительных гарантий охраны прав и законных интересов несовершеннолетних отвечает требованиям международно-правовых документов и, в частности, Минимальным стандартным правилам ООН, касающимся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

К особенностям расследования и рассмотрения в суде дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, относятся:

- Обязательное участие защитника (адвоката). Несовершеннолетние особо нуждаются в квалифицированной юридической помощи, поэтому расследовать такую категорию дел или рассматривать их в суде без защитника недопустимо. Более того, даже в том случае, если несовершеннолетний отказывается от помощи, такой отказ не должен быть удовлетворен следователем, прокурором или судом.

- В расследовании и рассмотрении уголовных дел несовершеннолетних принимают участие их законные представители (родители или лица, их заменяющие). Законные представители имеют право, после того, как расследование по делу закончено, знакомиться со всеми материалами этого дела, обращаться к следователю с различными просьбами (ходатайствами), участвовать при рассмотрении дела в суде, исследовать и представлять в суд различные доказательства, заявлять ходатайства, обжаловать приговор суда.

- Мера пресечения - содержание под стражей - может быть применена к несовершеннолетнему только в исключительных случаях и только за совершение тяжкого преступления (за которое установлено наказание от 2 лет лишения свободы). При принятии решения о применении к несовершеннолетнему такой меры пресечения его обязательно должен лично допросить прокурор: убедиться, что арест - единственно возможная в данном случае мера пресечения.

- Помимо мер пресечения, предусмотренных законодательством в отношении совершеннолетних обвиняемых, несовершеннолетний может быть до вынесения судом приговора передан под присмотр родителей или лиц, их заменяющих.

- В допросе несовершеннолетнего обвиняемого, не достигшего 16 лет, может участвовать педагог, который должен помочь следователю правильно, понятно сформулировать вопрос, установить с несовершеннолетним психологический контакт.

- Совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте является смягчающим обстоятельством.

- Вынося приговор в отношении несовершеннолетнего и определяя наказание, суд обязан прежде всего обсудить возможность применения к нему условного осуждения или назначения наказания, не связанного с лишением свободы, или освобождения несовершеннолетнего от наказания.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания

Если несовершеннолетний совершил преступление впервые и оно небольшой или средней тяжести (т.е. назначено наказание, не превышающее двух или пяти лет лишения свободы), а также если будет признано, что исправления несовершеннолетнего можно достигнуть без привлечения его к уголовной ответственности, он может быть освобожден от уголовной ответственности и к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Принудительные меры воспитательного воздействия являются особой мерой государственного принуждения, назначаемой прежде всего на основе данных о личности виновного, об условиях его жизни в целях исправления несовершеннолетнего.

Принудительными мерами воспитательного воздействия являются:

- Предупреждение - выражается в оказании воспитательного и морального воздействия на несовершеннолетнего.
- Возложение обязанности загладить причиненный вред - связано, как правило, с необходимостью принести извинения потерпевшему, возместить ему материальный вред (например, вернуть вещь или заменить ее на аналогичную) или своим трудом устранить причиненный материальный ущерб (например, починить испорченное имущество).
- Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего - заключается в том, что несовершеннолетнему могут запретить посещать определенные места, обязать быть дома после определенного времени, посещать образовательное учреждение или устроиться на работу.
- Передача под надзор родителей (лиц, их заменяющих) или специализированного государственного органа - означает, что указанные лица или органы обязаны контролировать поведение несовершеннолетнего и воспитывать его.

Освобождение несовершеннолетнего от наказания не означает освобождения от уголовной ответственности. В данном случае будет иметь место уголовная ответственность без наказания - суд признает несовершеннолетнего виновным в совершении преступления, вынесет обвинительный приговор, но освободит его от наказания, предусмотренного законом за совершение этого преступления.

Если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного характера.

Если же несовершеннолетний осужден за совершение преступления средней тяжести и суд признает, что цели наказания могут быть достигнуты только путем помещения несовершеннолетнего в специализированное учреждение, то суд может принять решение о помещении осужденного в специализированное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение на срок, не превышающий срока наказания, предусмотренного за совершение преступления.

Контроль за поведением несовершеннолетних лиц, освобожденных от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия или освобожденных от наказания с применением к ним мер воспитательного воздействия, осуществляют подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Специализированными учреждениями для несовершеннолетних являются спецшколы и специальные профессионально-технические училища.

5) Какие лица, согласно уголовному законодательству признаются несовершеннолетними?

6) Что служит основанием для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности?

7) Какими особенностями характеризуется уголовная ответственность несовершеннолетнего?

8) Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему?

9) Какие дополнительные гарантии охраны прав и законных интересов несовершеннолетних предусмотрены в законодательстве при отправлении правосудия?

Литература

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 350 с.
 2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.- 335 с.
 3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2021.
 4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.
 5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2021.
- Интернет-ресурсы
1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
 4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
 5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).