

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К.Н.
«15» 01 2025 г.

Комплект
оценочных средств
по учебной дисциплине
ОПБ.04 «История»
для специальности
51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

пгг. Приаргунск. 2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины ОПБ.04. «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)», утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 №970

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Приаргунский государственный колледж»

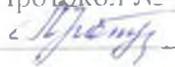
Разработчик:

Кокухина К.Н., преподаватель ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от « 15 » 01 2025г.

 Протасова Ф.Р.

Содержание

I. Паспорт комплекта оценочных средств.....	3
1.1. Области применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	4
1.2.1. Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины.....	4
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины(табл.1).....	4
2. Комплект материалов для оценки сформированности предметных результатов.....	11
2.1. Комплект материалов для оценки освоения учебной дисциплины.....	11

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОПБ.04. «История» программы специалистов среднего звена по специальности 51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»

1.1.1 Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	<p>ПР 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>ПР 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и 	ПР 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии 	<p>ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p>	<p>Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательской, проектной и социальной деятельности	<p>событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР 08 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
ПК1.1 Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы	<p>- умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоение учебной дисциплины ОПБ.04. «История» завершается дифференцированным зачетом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками, согласно результатам проведенных контрольных точек. Перечень контрольных точек по разделам, темам, выносимым на дифференцированный зачет, утверждается преподавателем учебной дисциплины, обсуждается на заседаниях предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, проводится преподавателем.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах теоретического и практического обучения, в протоколе, зачетной книжке согласно дате и форме проведения.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы контроля
1	2
ОПБ.04 «История»	Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль осуществляется посредством фронтального и индивидуального устного опроса, контрольных работ, проверки результатов подготовки сообщения, проекта, презентации; оценки результатов участия во внеурочной деятельности по дисциплине.

4 Нацизм – это:

- А) политическая партия
Б) германский фашизм
В) итальянский фашизм
Г) идеологическое движение

5. В каком году на мировой рынок был выброшен большой урожай пшеницы, приведший к снижению цен на сельскохозяйственные продукты:

- А) 1929 г.
Б) 1932 г.
В) 1928 г.
Г) 1930 г.

6. Типы основных политических режимов Европы (несколько ответов):

- А) тоталитарный
Б) либеральный
В) авторитарный
Г) коммунистический

7. Политический режим, при котором политическая власть осуществляется лидером, политической партией, семейной или социальной группой при минимальном участии народа:

- А) тоталитарный
Б) либеральный
В) демократический
Г) авторитарный

8. Назовите дату капитуляции Германии:

- А) ноябрь 1918 г.
Б) март 1918 г.
В) май 1919 г.
Г) октябрь 1918 г.

9. Общая численность населения мира, погибшего в ходе Первой мировой войны:

- А) 11 млн.
Б) 7 млн.
В) 10 млн.
Г) 5 млн.

10. Политик с мировым именем, автор знаменитых «14 пунктов», содержащих вопросы по урегулированию послевоенных отношений между мировыми странами:

- А) Вудро Вильсон
Б) Витторио Орландо
В) Дэвид Ллойд Джордж
Г) Жорж Клемансо.

11. Назовите понятия приведённых определений. Используйте слова для справок в скобках.

- политика введения высоких таможенных тарифов, ограничения ввоза иностранных товаров;
- люди, которые жили исключительно на доходы от ценных бумаг;
- монополистический капитализм;
- борьба правительства США с трестами;
- самоуправляющаяся территория Британской империи;
- расширение сферы влияния государств, осуществляемое насильственными или какими-либо другими средствами;
- идеология и политика, в основе которых - идеи национальной исключительности, национального превосходства.

(национализм, экспансия, доминион, рантье, империализм, протекционизм, антимонопольная).

12. Когда начался мировой экономический кризис:

- А) в сентябре 1938 г.
Б) осенью 1929 г.
В) осенью 1928 г.
Г) зимой 1929-1930 гг.

13. Сколько лет продолжался Мировой экономический кризис?

- А) 9 лет
Б) 5 лет
В) 4 года
Г) 7 лет

14. Теория, согласно которой необходимо с помощью государственного регулирования защищать индивида от монополистического интереса:

- А) либерализм
Б) консерватизм
В) неолиберализм
Г) коммунизм

15. Сторонники опоры на государственную политику:

- А) либералы
Б) консерваторы
В) неолибералисты
Г) коммунисты

16. Экономист, четко сформулировавший «диагноз» мирового экономического кризиса:

- А) Д.М.Кейс
Б) Л.Джордж
В) Г.Гувер
Г) Ф.Рузвельт

ЧАСТЬ В.

1. Назовите причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Перечислите социальные последствия кризиса.

2. Назовите основные итоги и последствия Первой мировой войны.

Эталоны ответов:

1 вариант
ЧАСТЬ А

№ задания	Ответ	Баллы
1	Б	1
2	Б	1
3	В	1
4	А	1
5	АВ	1
6	АБ	2
7	В	1
8	В	1
9	АВГ	1
10	Б	1
11	- Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАС - Франция, Англия, Россия - Италия, Германия, Австро- Венгрия - США, Великобритания, Франция, Италия - Сербия, Бельгия	3
12	А	1
13	Б	1
14	Б	1
15	В	1
16	1-В, 2 – Д, 3-А, 4-Б	2

ЧАСТЬ В

- Кризис начался в США — наиболее передовой стране капиталистического мира.
- Кризис охватил всю мировую экономику и стал мировым, глобальным.
- Кризис имел серьёзные социальные последствия и вызвал небывалый рост безработицы и обнищание отдельных слоёв общества.
- Это был кризис определённого этапа капитализма и означал переломный момент в его развитии.

Социальные последствия кризиса могут включать:

Снижение уровня занятости. Рост безработицы, Сокращение официальной внешней трудовой миграции. Снижение размеров заработной платы. Задержки с выплатой заработной платы. Проблемы с получением и недоступность услуг образования, здравоохранения, других отраслей социальной сферы. Усложнение криминальной обстановки. Рост социальной напряжённости, недовольство властью, отток граждан за границу, снижение демографических показателей.

- Главной причиной начала Первой мировой было противоборство господствующих государств-империй в Европе, где с одной стороны была Российская империя, Франция и Англия, а с другой Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Османская империя. Именно амбиции этих государств стали основной причиной конфликта. Поводом к войне стало покушение на австрийского эргерцога Франца Фердинанта, которое произошло 28 июня 1914 года.

2 вариант
ЧАСТЬ А

№ задания	Ответ	Баллы
1	Г	1
2	А	1
3	В	1
4	Г	1
5	В	1
6	А,В,Б	2
7	Г	1
8	А	1
9	Г	1
10	А	1

11	- протекционизм - рантье - империализм - антимонопольная - доминион - экспансия - национализм	3
12	Г	1
13	В	1
14	Г	1
15	Б	1
16	А	2

ЧАСТЬ В

- Кризис начался в США — наиболее передовой стране капиталистического мира.
- Кризис охватил всю мировую экономику и стал мировым, глобальным.
- Кризис имел серьёзные социальные последствия и вызвал небывалый рост безработицы и обнищание отдельных слоёв общества.
- Это был кризис определённого этапа капитализма и означал переломный момент в его развитии.

Социальные последствия кризиса могут включать:

Снижение уровня занятости. Рост безработицы, Сокращение официальной внешней трудовой миграции. Снижение размеров заработной платы. Задержки с выплатой заработной платы. Проблемы с получением и недоступность услуг образования, здравоохранения, других отраслей социальной сферы. Усложнение криминальной обстановки. Рост социальной напряжённости, недовольство властью, отток граждан за границу, снижение демографических показателей.

- Главной причиной начала Первой мировой было противоборство господствующих государств-империй в Европе, где с одной стороны была Российская империя, Франция и Англия, а с другой Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Османская империя. Именно амбиции этих государств стали основной причиной конфликта. Поводом к войне стало покушение на австрийского эргерцога Франца Фердинанта, которое произошло 28 июня 1914 года.

Задание 2

Проверяемые результаты: ПР1, ПР2, ПР3, ПР.5, ПР6, ПР 7, ПР 9, ПР 8. ПР.10. ПР11
ОК01, ОК02, ОК03;

Контрольная работа № 2 «Россия в годы Великих потрясений»

Вариант 1

Часть 1

- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЕ

- принятие Декрета о земле
- образование СССР
- выступление Чехословацкого корпуса
- Цусимское сражение

ГОДЫ

- 1905 г.
- 1917 г.
- 1922 г.
- 1936 г.
- 1918 г.

- Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

- 1) принятие Декрета о мире
- 2) созыв первой Государственной Думы в России
- 3) Рижский мирный договор с Польшей

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) политика «военного коммунизма»
- Б) образование СССР
- В) Февральская революция
- Г) НЭП

ФАКТЫ

- 1) введение концессий
- 2) создание Временного правительства
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) проект автономизации И.В. Сталина
- 5) создание хуторов и отрубов

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Рапалло	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Декабрьское вооруженное восстание	_____ (Г)
Крым	_____ (Д)	1920-ые г.
_____ (Е)	подписание советским правительством мира с Германией и выход России из Первой мировой войны	1910-ые г.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
- 2) 1920-ые г.
- 3) 1900-ые г.
- 4) подписание договора между РСФСР и Германией
- 5) разгром армии П. Врангеля
- 6) Петроград
- 7) Брест-Литовск
- 8) 1930-ые г.

5. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) С.Ю.Витте
- Г) П.А. Столыпин

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) введение хуторов и отрубов
- 2) проведение индустриализации

- 3) Декрет о мире
- 4) подписание Портсмутского мирного договора
- 5) участие в работе Генуэзской конференции

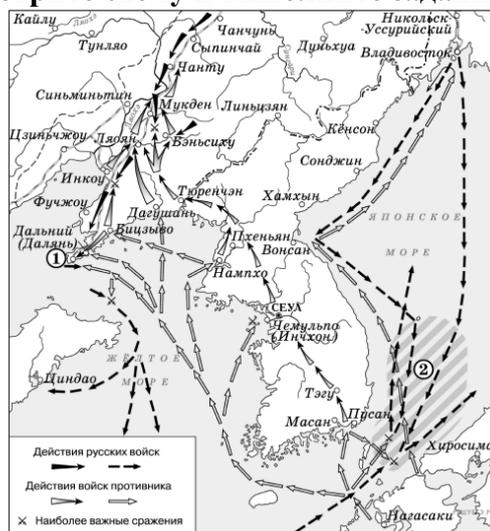
6. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

Рассмотрите схему и выполните задания 7–10.



7. Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

8. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

9. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Порт _____ (в настоящее время — Инчхон) расположен на западном побережье Кореи на берегу Желтого моря. Расположение порта всего в 30 км от Сеула делало его важным стратегическим объектом, поэтому на рейде постоянно присутствовали военные корабли стран, имевших в Корее свои интересы. Находились в _____ и российские корабли, а также угольные

склады с запасом топлива для русской эскадры Тихого океана. 12 января 1904 года (все даты приведены по новому стилю) из Порт-Артура в _____ пришел крейсер 1-го ранга «Варяг», чтобы сменить находившийся там ранее крейсер «Боярин». Командовал «Варягом» капитан 1-го ранга Всеволод Федорович Руднев. 5 января к нему присоединилась канонерская лодка «Кореец» под командованием капитана 2-го ранга Григория Павловича Беляева. Отныне эти два корабля находились в подчинении русского посла в Сеуле — действительного статского советника Александра Ивановича Павлова.»

10. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С. О. Макаров.
- 2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.
- 3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.
- 4) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.
- 5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.
- 6) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11 и 12. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гйнзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

11. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

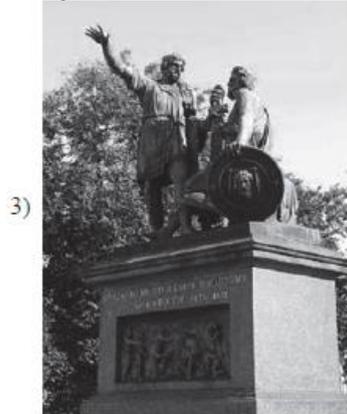
12. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трёх черт, особенностей.

Рассмотрите изображение и выполните задания 13, 14



13. Укажите событие (процесс), которому посвящена данная марка.

14. Какой из памятников был создан в то же десятилетие, когда завершилось событие (процесс), которому посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник. Назовите, кто возглавлял СССР в данный период.



15. В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина.

В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите три любые причины победы Сталина в борьбе за власть.

16. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллективизация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Вариант 2

Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А) отречение Николая II от власти
- Б) Рапалльский договор с Германией
- В) Портсмутский мир с Японией
- Г) начало первой пятилетки

ГОДЫ

- 1) 1905 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1928 г.
- 4) 1918 г.
- 5) 1917 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) Версальский мирный договор
- 3) Корниловский мятеж

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) политика «военного коммунизма»
- Б) деятельность П. А. Столыпина
- В) коллективизация
- Г) индустриализация

ФАКТЫ

- 1) развитие стахановского движения
- 2) натуральная оплата труда
- 3) издание Декрета о мире
- 4) создание хуторов и отрубов
- 5) раскулачивание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Портсмут	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Разгром войск П. Врангеля	_____ (Г)
Кронштадт	_____ (Д)	1920-ые г.
_____ (Е)	подписание советским правительством мира с Германией и выход России из Первой мировой войны	1910-ые г.

Пропущенные элементы:

- 1) подписание мирного договора с Японией
- 2) мятеж Чехословацкого корпуса
- 3) 1920-е г.
- 4) 1900-е г.
- 5) антибольшевистское восстание
- 6) Крым
- 7) Петроград
- 8) Брест-Литовск
- 9) 1930-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

- А) В. И. Ленин
- Б) И. В. Сталин
- В) А.Ф. Керенский
- Г) С.Ю. Витте

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) издание Манифеста 17 октября
- 2) проведение коллективизации сельского хозяйства
- 3) «Апрельские тезисы»
- 4) создание коалиционного Временного правительства
- 5) третьеиюньский переворот

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.

«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Святополк-Мирский к себе. <...> Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.

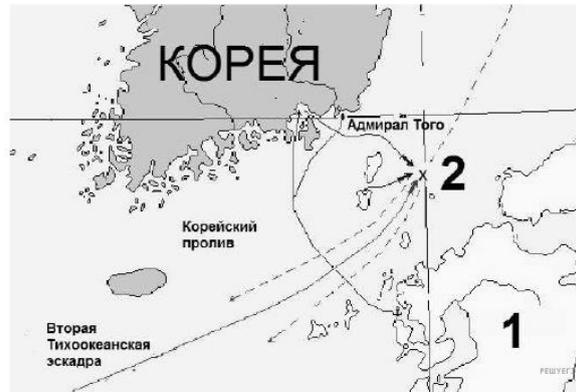
Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».

- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
- 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих.
- 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке.
- 6) Упомянутый в документе государь — Николай Второй

Рассмотрите схему и выполните задания 7–10.



7. Напишите название отображенной под цифрой «1» страны – противника России в войне, событиям которой посвящена схема.

8. Назовите императора России, царствовавшего в это время. Имя правителя указывается с порядковым номером (например, Александр Первый).

9. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите слово, которое пропущено в этом тексте.

«Морская битва состоялась 14 мая — 15 мая 1905 года в районе одного японского острова. В ней российская 2-я эскадра флота Тихого океана потерпела сокрушительное поражение от Императорского флота Японии под командованием адмирала _____.»

10. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Война, одно из сражений которой отображено на схеме, происходила в 1877–1878 гг.
- 2) Русской эскадрой в этом сражении командовал адмирал З. П. Рожественский.
- 3) Сражения данной войны происходили исключительно на море.
- 4) Сражение, отображённое на схеме, закончилось победой русского флота.
- 5) Название изображённого сражения стало нарицательным в русском языке.
- 6) Во время данной войны в России началась революция.

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11 и 12. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда

рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

11. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

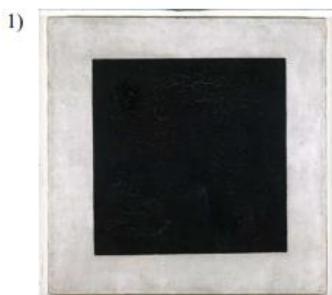
12. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Рассмотрите изображение и выполните задания 13, 14



13. Назовите правительство, по инициативе которого был выпущен данный плакат.

14. Какое произведение живописи было создано в том же десятилетии, к которому относится данный плакат? В ответе запишите цифру, которой обозначено это произведение живописи. Укажите художника, создавшего это произведение.



15. В 1921 г. В.И. Ленин настоял на переходе от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Однако в 1928 г. эта политика была свернута. В чем заключались причины отказа от НЭПа? Приведите не менее трех причин.

16. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Гражданская война». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Эталоны ответов

№	Вариант 1	Вариант 2
1	2351	5213
2	213	132
3	3421	2451
4	48127	146358
5	Гбава	3241
6	346	136
7	Николай Второй	Япония
8	Порт – Артур	Николай Второй
9	Чемульпо	Цусима
10	1,2,4	56
11	Индустриализация Сталин	Событие: Февральская революция (свержение монархии). Год: 1917. Органы власти: — Временное правительство (Временный комитет Государственной Думы); — Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов).
12	- Участие молодежи - Соревнование - Введение непрерывной рабочей недели	Три причины Февральской революции 1917 года: - Политический кризис. Падение авторитета императора в связи с распутищиной и поражением русской армии в войне, правительственный кризис, неспособность управлять страной в условиях войны. 1 - Экономический кризис. Сохранение помещичьего землевладения и малоземелье крестьян, сокращение пахотных земель в связи с массовой мобилизацией в армию и сокращение объёмов производства в сельском хозяйстве, инфляция, рост цен на товары народного потребления, топливный и транспортный кризисы, продовольственный кризис, очереди за хлебом, спекуляция. 1 - Социальный кризис. Поражение на фронте, массовая гибель людей, общая усталость от войны, дезертирство и братание с противником, ухудшение положения рабочих и крестьян — рост числа забастовок и крестьянских волнений, усиление противоречий между самодержавной формой правления и интересами прогрессивных слоёв населения, обострение национальных проблем, рост сепаратизма. 1
	Индустриализация	Временное правительство
14	14	14
15	а) Сталин смог эффективно использовать свой пост Генерального секретаря ЦК	Три причины отказа от НЭПа в 1928 году: - Срыв государственных хлебозаготовок в конце 1927 года. В конце декабря по отношению к крестьянам

	<p>ВКП(б), чтобы заручиться поддержкой нарождающейся партийной номенклатуры (партийного аппарата);</p> <p>б) аргументы Сталина в экономической дискуссии конца 1920-х гг. оказались убедительнее или привлекательнее, чем аргументы его противников, так как обещали социализм в ближайшем будущем («построение социализма в отдельно взятой стране»);</p> <p>в) усиливается личная власть Сталина, который убирает всех своих политических оппонентов и начинает авторитарно руководить СССР</p>	<p>впервые после окончания «военного коммунизма» были применены меры принудительной конфискации хлебных запасов. 1</p> <p>- Необходимость наращивания тяжелой промышленности. Советское руководство понимало, что необходимо наращивать оборонный комплекс и делать советскую экономику независимой от импорта. НЭП этих задач решить не смог: тяжелая промышленность развивалась медленно, не хватало инвестиций и оборудования. 5</p> <p>- Неблагоприятный мировой экономический фон. Неблагоприятный мировой экономический фон (экономический кризис на Западе в 1929 году) трактовался как «загнивание» капитализма</p>
16	<p>1. Понятие «политика обобществления и огосударствления процесса производства и распределения в сельском хозяйстве в СССР» означает создание коллективных хозяйств (колхозов) в конце 1920-х — 1930-е годы. Целью этой политики было преобразование мелких и неэффективных индивидуальных хозяйств в крупные общественные структуры для повышения продуктивности сельского хозяйства.</p> <p>2. Можно привести любой из ответов (а–б):</p> <p>а) в процессе «сплошной коллективизации» развернулась борьба с кулачеством, что привело к устранению зажиточного единоличного крестьянского хозяйства;</p> <p>б) решение о переходе к коллективизации было принято на XV съезде ВКП(б) в 1927 г.</p>	<p>Гражданская война – вооруженная борьба между социальными группами во главе с большевиками, пришедшими к власти в октябре 1917 г., и их противниками.</p> <p>2) <u>факт</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках Гражданской войны на РСФСР была совершена иностранная интервенция; - в рамках Гражданской войны произошел разгром Врангеля в Крыму; - Гражданская война стала одной из причин начала НЭП.

Задание № 3

Проверяемые результаты: ПР 1, ПР.2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР9, ПР 8. ПР.10. ПР11 ОК01, ОК02, ОК03;

Контрольная работа № 3 «Вторая мировая война и Великая отечественная война»

Вариант 1

Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их...

Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;
3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;
3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда:

1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...»

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"_____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

1) Реввоенсовет 2) Ставка Верховного Главнокомандования
3) Государственный комитет Обороны 4) Совет по эвакуации

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

"С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу _____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небержного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

Вариант 2

Часть 1

1. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны

- 1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;
 - 2) предотвратило полное блокирование Ленинграда немцами;
 - 3) задержало вступление немецких армий в Киев;
 - 4) завершилось первым «котлом» для немецкой армии.
2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:

- 1) Калинин;
- 2) Молотов;
- 3) Жуков;
- 4) Сталин.

3. После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом:

- 1) Московское;
- 2) Сталинградское;
- 3) Курское;
- 4) Берлинское.

4. Какое сражение не относится к «10 сталинским ударам»:

- 1) Снятие блокады Ленинграда;
- 2) Освобождение Крыма и Одессы;
- 3) Корсунь-Шевченковская операция;
- 4) Курская Дуга.

5. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:

- 1) Московская;
- 2) Сталинградская;
- 3) Курская;
- 4) Оборона Ленинграда.

6. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина

- 1) Сталин;
- 2) Жуков;
- 3) Рокоссовский;
- 4) Василевский.

7. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ		ЦЕЛИ	
А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа.

«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г.

Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

- 1) декларация Тегеранской конференции
- 2) пакт Молотова—Риббентропа
- 3) акт о капитуляции Германии
- 4) Мюнхенское соглашение

9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название битвы, о которой в нем говорится.

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

- 1) Керчь
- 2) Севастополь
- 3) Ленинград
- 4) Новороссийск

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную

армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

1)Пекинская 2)Квантунская 3)Курильская 4)Цусимская

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь.

"Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж...Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся на скакивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду....озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

" 23 августа 1943 года... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Эталон ответов

Часть 1

За правильный ответ заданий – 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15 – 1 балл, задание 6 – 2 балла

Часть 2

задание 1 приведены 3 факта – 3 балла, 2 факта – 2 балла, 1 факт – 1 балл

задание 2 приведены 3 итога и три операции - 5 баллов (далее на усмотрение преподавателя)

Вариант 1

1-2

- 2-1
- 3-3
- 4-2
- 5-3
- 6- А-3,Б-5,В-1,Г-2
- 7-4
- 8-Барбаросса
- 9-Берлинская операция
- 10-3
- 11-Курская битва
- 12-Москва
- 13-Сталинград
- 14-2
- 15-4
- часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.
2. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

<i>При выборе первой точки зрения:</i>	<i>При выборе второй точки зрения:</i>
огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии; советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показателям немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне; воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником; лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто даже превосходили их; во время войны советские солдаты и офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе; 2. к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией; 3. СССР понес гигантские людские потери в ходе войны; 4. на первом этапе войны советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь; 5. Советская Армия по численности была значительно больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

Ответ:

1. *Могут быть указаны следующие итоги Великой Отечественной войны:*

- 1) победа антигитлеровской коалиции, СССР отстоял свою государственную независимость несмотря на огромные материальные и людские потери, была восстановлена государственность народов Европы, оккупированных Германией;
- 2) фашистская Германия и Япония потерпели военно-политическое поражение, антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др. пали;
- 3) вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;
- 4) в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР – Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);
- 5) был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы;
- 6) фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства.

2. *Могут быть указаны следующие операции завершающего этапа войны:*

- 1) снятие блокады Ленинграда; освобождение Одессы; освобождение Белоруссии (операция «Багратион»); Львовско-Сандомирская операция; Висло-Одеровская операция; Берлинская

Вариант 2

1-1

2-4

3-3

4-4

5-2

6-2

7- А-3, Б-4, В-1, Г-2

8-2

9-Сталинградская

10-2

11-2

12-Берлин

13-Ленинград

14-Курская

15-Битва за Москву

часть 2

1)Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова— Риббентропа:

Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

При выборе первой точки зрения:

подписание пакта стало необходимым в итоге провала переговоров с Англией и Францией

подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад

было выиграно время, необходимое для подготовки к войне

союз СССР и Германией заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта

подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

При выборе второй точки зрения:

пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции

советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора

подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны
подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР территорий, часть населения которых поддержала впоследствии гитлеровские войска в борьбе с Советской армией.

2) Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Причины: масштабные репрессии в Красной Армии;

- 1) убежденность , что в Германии будет соблюдаться договоры 1939 г.;
- 2) недоверие к донесениям разведки;
- 3) в результате присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии новые границы СССР не были укреплены;
- 4) советская военная доктрина строилась на том положении, что Красная Армия в случае нападения врага будет вести войну на чужой территории, и, следовательно, не предусматривала оборонительной тактики.

Сражения - Ленинградская оборонительная операция, Смоленское сражение, Оборона Киева

Задание № 4

Практическая работа № 2 по теме «Вторая мировая и Великая отечественная война»

Проверяемые результаты: ПР 1, ПР.2, ПР3, ПР 4, ПР.5, ПР6, ПР.07, ПР.09., ПР 08. Пр.10. ПР11 ОК01,ОК02,ОК03;

(Смотри методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по ОПБ.04. «История» для специальности 51.02.02 «Социально - культурная деятельность»)

Задание №5

Контрольная работа № 4 «Мир после Второй мировой войны»

Вариант 1

Проверяемые результаты: ПР 1, ПР3.ПР.4, ПР6, ПР. 7, ПР.9, ПР 8. Пр.10. ПР11 ОК01,ОК02,ОК03;

Часть 1

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

2.Потсдамская конференция проходила с

- А) 17июля по 2 августа 1945г
- Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г
- В) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г)5 декабря 1946-6 января1947

3. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

6. Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года
- б) 26 июня 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 22 июня 1946 года

7. Апрель 1949 года

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание ОВД
- В) создание коминформ
- Г) раздел Германии

8. Выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

- А Джон Кеннеди
- Б Рональд Рейган
- В Ричард Никсоне
- Г Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

- А) совета Европы
- Б) Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

- 1) Вьетнам а) 1950г
- 2) Филиппины б) 1946г
- 3) Индия в) 1945г
- 4) Ливия г) 1956г
- 5) Пакистан

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

- 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- 2) произошло восстание сикхов
- 3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
- 4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

- 1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме
- 3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

- 1) ФРГ 2) ГДР
- 3) КНДР 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: "С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

- 1. О каком событии идёт речь?
- 2. Когда оно состоялось?

Вариант 2

Часть 1

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша

- г) Болгария
 д) Австрия
 е) Испания
6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?
 А. Карибский кризис
 Б. Тегеранская конференция
 В. Корейская война
 Г. Мюнхенский сговор
 Д. Советско-финская война
 Е. создание НАТО
7. Кем бы Уинстон Черчилль:
 а) Премьер – министр Великобритании
 б) Министр Великобритании
 в) Президент США
 Г) министром иностранных дел Франции
8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:
 а) Вьетнаме
 б) Берлине
 в) Корее
 Г) Кубе
9. Каковы главные признаки холодной войны?
 а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
 б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
 в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов
10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?
 а) РахАmericана
 б) “маккартизм”
 в) “новый крестовый поход”
 Г) шовинизм
11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.
 а) образование Североатлантического блока НАТО
 б) Карибский кризис
 в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
 г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)
12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?
 1) Дян Сяопин 2) Мао Цзэдун
 3) Сунь Ятсен 4) Чан Кайши
13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?
 1) Крымская 2) Парижская
 3) Тегеранская 4) Потсдамская
14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:
 А) Палестина
 Б) Израиль
 В) Иордания
 Г) Сирия
15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости
 1) Сирия а) 1962г
 2) Ливия б) 1943г

16	в,а,г,б	16	в
----	---------	----	---

Часть 2

1 вариант	2 вариант
<p>Задание 1 НАТО – Североатлантический альянс (организация североатлантического договора), ОВД – организация Варшавского договора, ЕЭС – Европейское экономическое сообщество, ООН – организация объединенных наций, СЭВ – совет экономической взаимопомощи</p>	<p>Задание 1 НАТО – Североатлантический альянс (организация североатлантического договора), ОВД – организация Варшавского договора, ФРГ – Федеративная Республика Германия, ХДС – христианско-демократический союз КНР – Китайская народная республика</p>
<p>Задание 2 Политические. СССР и США были союзниками во Вторую мировую войну. Одержав победу над Германией, страны не смогли дипломатическим путём договориться о послевоенном устройстве мира. Поэтому и капиталистическая Америка, и социалистический Советский Союз боялись увеличения влияния друг друга на политику и режим других государств. Это была борьба за сферы влияния и статус единоличной сверхдержавы. Экономические. СССР и США боролись за рынки сбыта, нефть и военные базы. Кроме того, контролируя территории других государств, можно было контролировать и их ресурсы, включая такие важные, как нефть, газ, полезные ископаемые. Военные. Каждое из государств боялось нападения на него, что после масштабной войны казалось весьма реальным. В связи с этим Америка и Советский Союз развязали гонку вооружений. Она была публичной и отчасти велась для того, чтобы показать сопернику свою мощь и потенциально отпугнуть его от военного столкновения.</p>	<p>Задание 2 Политические. СССР и США были союзниками во Вторую мировую войну. Одержав победу над Германией, страны не смогли дипломатическим путём договориться о послевоенном устройстве мира. Поэтому и капиталистическая Америка, и социалистический Советский Союз боялись увеличения влияния друг друга на политику и режим других государств. Это была борьба за сферы влияния и статус единоличной сверхдержавы. Экономические. СССР и США боролись за рынки сбыта, нефть и военные базы. Кроме того, контролируя территории других государств, можно было контролировать и их ресурсы, включая такие важные, как нефть, газ, полезные ископаемые. Военные. Каждое из государств боялось нападения на него, что после масштабной войны казалось весьма реальным. В связи с этим Америка и Советский Союз развязали гонку вооружений. Она была публичной и отчасти велась для того, чтобы показать сопернику свою мощь и потенциально отпугнуть его от военного столкновения.</p>
<p>Задание 3 План Маршалла — американская правительственная программа по оказанию финансовой помощи странам Западной и Центральной Европы, наиболее пострадавшим от Второй мировой войны. В рамках плана Маршалла США обязались направить средства на восстановление разрушенных войной регионов, модернизировать промышленность, устранить торговые барьеры и повысить благосостояние Европы.</p>	<p>Задание 3 План Маршалла — американская правительственная программа по оказанию финансовой помощи странам Западной и Центральной Европы, наиболее пострадавшим от Второй мировой войны. В рамках плана Маршалла США обязались направить средства на восстановление разрушенных войной регионов, модернизировать промышленность, устранить торговые барьеры и повысить благосостояние Европы.</p>

<p>Некоторые условия плана: страны-участницы обязались способствовать развитию свободного предпринимательства, обеспечивать финансовую стабильность, поощрять частные американские инвестиции; одним из пунктов соглашения было создание специальных фондов в национальной валюте и предоставление США возможности контролировать использование средств из этих фондов; страны Европы должны были предоставлять правительству США регулярные отчёты об использовании получаемых от него средств; американские власти потребовали убрать представителей коммунистических партий из правительств стран-участниц. Наряду с решением экономических проблем план Маршалла был нацелен на «сдерживание коммунизма», укрепление антикоммунистических режимов и вовлечение стран Европы в западный военный альянс</p>	<p>Некоторые условия плана: страны-участницы обязались способствовать развитию свободного предпринимательства, обеспечивать финансовую стабильность, поощрять частные американские инвестиции; одним из пунктов соглашения было создание специальных фондов в национальной валюте и предоставление США возможности контролировать использование средств из этих фондов; страны Европы должны были предоставлять правительству США регулярные отчёты об использовании получаемых от него средств; американские власти потребовали убрать представителей коммунистических партий из правительств стран-участниц. Наряду с решением экономических проблем план Маршалла был нацелен на «сдерживание коммунизма», укрепление антикоммунистических режимов и вовлечение стран Европы в западный военный альянс</p>
<p>Задание 4 - объединении Берлина - 3 октября 1990 года.</p>	<p>Задание 4 - объединении Берлина - 3 октября 1990 года.</p>

Задание № 6

Проверяемые результаты: ПР 1, ПР3. ПР.4, ПР5, ПР6, ПР. 7, ПР. 9, ПР 8. ПР.10. ПР11
 ОК01, ОК02, ОК03;

Практическая работа №2 «Мир в период «Холодной войны»

(Смотри методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по ОПБ.04. «История» для специальности 51.02.02 «Социально - культурная деятельность»)

Задание № 7

Контрольная работа № 5 «Россия вторая половина XX века – начало XXI века»

Проверяемые результаты: ПР 1, ПР3. ПР6, ПР 7, ПР. 9., ПР 8. ПР.10. ПР11 ОК01, ОК02, ОК03;

file:///C:/Users/old1/AppData/Local/Temp/%7BF504E6DE-D509-4807-AFEA-D0BDF7DBCBD5%7D/ist11_itogovij-test-po-istorii-s-seredinyi-xx-v-do-nachala-xxi-v.html

Контрольная работа выполняется в форме онлайн - тестирования, работа состоит из 70 задании, которые охватывают период с 1945 по 2022 гг. После завершения работы оценка и процентный результат выставляется сразу.

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио не предусмотрено

2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы) не предусмотрено

Результаты обучения по дисциплине	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация По дисциплине
	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
ПР.1	+	+
ПР.2	+	+
ПР.3	+	+
ПР.4	+	+
ПР.5	+	+
ПР.8	+	+
ПР. 7	+	+
ПР.8	+	+
ПР.9	+	+
ПР.10	+	+
ПР.11	+	+