

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К. Н.
« 15 » 01 2025 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
51.02.02 «СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ)»**

Приаргунск 2025 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе методических рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО. 2022 г.

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчики:

Протасова Флюра Рифкатовна, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Лапердина Елена Анатольевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от «15» 01 2025 г.

Председатель ПЦК

Протасова Ф. Р. Протасова Ф. Р.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-12
СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-19
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20-21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-29
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>ПР1 - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПР2 - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР3 - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР4- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПР5- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР6- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР7- владеть фонетическими</p>
--	--	--

	<p>навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР8- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР9- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР10- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм</p>
--	---

		<p>и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР11- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР12- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР13- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР14- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p>
--	--	--

		<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства 	<p>ПР11- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР12- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР13- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР14-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПР2-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР14-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПР15-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по 	<p>ПР4- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПР9- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР14- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурнодосуговых программ.</p>		
<p>ПК 2.4. Осуществлять организацию и проведение культурно-досуговых программ с применением игровых технологий, технических средств.</p>		
<p>ПК 2.5. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
1. Основное содержание	64
в т. ч.: контрольная работа	6
теоретическое обучение	-
в т. ч. самостоятельная работа	6
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
теоретическое обучение	-
практические занятия	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Уровень освоения	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2			3	4
Основное содержание				64	
Введение	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		2	
Раздел 1.		Иностранный язык для общих целей			
Тема № 1.1	Содержание учебного материала			4	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	3-4	Вводное занятие. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Вводный фонетический курс. Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний. Транскрипция. Транслитерация. В том числе самостоятельная работа – 1 час		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР13, ПР14, ПР15
	5-6	Местоимения. Тренировка в употреблении. Порядок слов в английском предложении. Выполнение упражнений. Спряжение глагола to be. Числительные: количественные и порядковые. Даты. Обозначение времени. Практика в употреблении. Лексический минимум по теме «About Myself», чтение текста и беседа по прочитанному.		2	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала			8	
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и	7-8	Ознакомление с грамматическим оборотом there is (are), употребление Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Ознакомление с лексикой по теме «My Working Day», её употребление. Чтение текста и беседа по прочитанному. Составление рассказа о своем рабочем дне по шаблону. Практика в		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7,

интересы		говорении. В том числе самостоятельная работа – 1 час			ПР8, ПР10, ПР13, ПР14, ПР15,
	9-10	Артикли в английском языке. Определенный и неопределенный. Нулевой артикль. Практика в употреблении.		2	
	11-12	Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no, и их производные. Неопределенные местоимения (a) few, (a) little, much, many, a lot of, практика в употреблении местоимений.		2	
	13-14	Контрольная работа по темам 1.1-1.2		2	
Тема № 1.3 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала			6	
	15-16	Предлоги. Практика в употреблении предлогов. Практика в чтении текста «Travelling» и беседа по прочитанному.		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР13, ПР14, ПР15
	17-18	Основные типы вопросов в английском языке. Общий и специальный вопросы. Тренировка в употреблении грамматического материала. Выполнение упражнений.		2	
	19-20	Основные типы вопросов в английском языке. Альтернативный и разделительный вопросы. Тренировка в употреблении грамматического материала. Выполнение упражнений.		2	
Содержание учебного материала			10		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь. Продукты питания	21-22	Введение новой лексики и ее отработка в устной и письменной речи. Чтение текста «What do shops offer?» и беседа по прочитанному. Выполнение заданий по тексту. Степени сравнения прилагательных.		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР13, ПР14, ПР15
	23-24	Введение новой лексики и ее отработка в устной и письменной речи. Чтение текста «В супермаркете» и беседа по прочитанному. Выполнение заданий по тексту.		2	
	25-26	Тренировка диалогической речи. Чтение и драматизация диалога «At the shoe shop». Выполнение упражнений. Модальные глаголы.		2	
	27-28	Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи по теме. В том числе самостоятельная работа – 1 час		2	
	29-30	Контрольная работа по темам 1.3-1.4		2	
	Содержание учебного материала			14	
Тема № 1.5 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала			14	
	31-32	Видовременные формы глаголов группы Simple Active (Passive). Практика в употреблении грамматического материала. Ознакомление с новой лексикой по теме и её употребление в устной и письменной речи		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3,

		учащихся. Чтение текста «Великобритания». Практика в говорении.			ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15
	33-34	Видовременные формы глаголов группы Simple Active (Passive). Практика в употреблении грамматического материала. Практика в устной речи по теме «Великобритания».		2	
	35-36	Видовременные формы глаголов группы Continuous Active (Passive). Практика в употреблении грамматического материала. Чтение текста «Лондон». Выполнение упражнений учебника.		2	
	37-38	Видовременные формы глаголов группы Continuous Active (Passive). Практика в употреблении грамматического материала. Практика в устной речи по теме «Лондон».		2	
	39-40	Видовременные формы глаголов группы Perfect Active (Passive). Практика в употреблении грамматического материала. Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Америка» и ее употребление в устной и письменной речи.		2	
	41-42	Чтение текста «Америка». Практика в чтении и говорении. Выполнение заданий по прочитанному. В том числе самостоятельная работа – 1 час		2	
	43-44	Контрольная работа по теме 1.5		2	
Тема № 1.6 Россия	Содержание учебного материала			6	
	45-46	Введение новой лексики и ее отработка в устной и письменной речи. Чтение текста «Россия» и беседа по прочитанному. Выполнение заданий по тексту.		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15
	47-48	Достопримечательности Москвы. Инфинитив. Герундий.		2	
	49-50	Введение новой лексики и ее отработка в устной и письменной речи. Чтение текста «Праздники в России». Практика в говорении. Выполнение упражнений.		2	
Тема № 1.7 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала			4	
	51-52	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Город. Деревня» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста «Преимущества и недостатки города и деревни». Выполнение упражнений по прочитанному.		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8,
	53-54	Лексика по теме «Дом. Квартира», ее употребление. Описание дома		2	

		(квартиры). Практика в диалогической речи. Составление мини-диалогов и их драматизация. Participle I			ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15
Тема № 1.8 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала			10	
	55-56	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Спорт» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста «Спорт в нашей стране». Практика в устной и письменной речи по прочитанному		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15
	57-58	Лексический минимум по теме ЗОЖ. Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение упражнений.		2	
	59-60	Посещение врача. Лексический минимум по теме. Практика в чтении и драматизации диалога. Составление диалога «У врача» и его драматизация.		2	
	61-62	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Правильное питание» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста по теме. Практика в устной и письменной речи. Participle II		2	
	63-64	Контрольная работа по темам 1.6-1.8		2	
Прикладной модуль					
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей			44	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала			6	
	65-66	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Ознакомление с лексикой по видам профессий. Составление топика «Моя будущая профессия». Практика в устной монологической речи. В том числе самостоятельная работа – 1 час		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15
	67-68	Роль иностранного языка в профессии. Чтение текста и беседа по прочитанному. Выполнение упражнений. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		2	
	69-70	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме. Защита презентаций по теме «Моя профессия»		2	
Содержание учебного материала			12		
Тема 2.2 Искусство и культура	71-72	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «The Russian Art Heritage» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста по теме. Практика в устной и письменной речи. Выполнение упражнений. (Безкорovaná)		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,

	73-74	Ознакомление с профессиональной лексикой. Чтение текста «Различные виды искусства » и выполнение упражнений по нему. (Восковская А.С.)		2	ПР6, ПР7, ПР8, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15
	75-76	Ознакомление с профессиональной лексикой. Чтение текста «Театр» и выполнение упражнений по нему. (Восковская А.С.) Написание электронного письма и отправка на электронную почту.		2	
	77-78	Ознакомление с профессиональной лексикой. Чтение текста «Музыка в нашей жизни» и выполнение упражнений по нему. (Восковская А.С.)		2	
	79-80	Ознакомление с профессиональной лексикой. Чтение текста «Из истории искусств» и выполнение упражнений по нему. (Планета английского)		2	
	81-82	Ознакомление с профессиональной лексикой. Чтение текста «Семь чудес света» и выполнение упражнений по нему. (Планета английского)		2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала			14	
	83-84	Понятие научно-технического прогресса. Роль науки в развитии современного общества. Информационные технологии. Чтение текста и беседа по прочитанному.		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15
	85-86	Великие ученые мира. Томас Эдисон. Чтение текста и выполнение упражнений по тексту.		2	
	87-88	Великие изобретения человечества. Изобретатели и их изобретения. Просмотр презентации и беседа по просмотренному.		2	
	89-90	Александр Попов. «Радио - великое изобретение человечества». Практика в чтении и говорении. Выполнение упражнений.		2	
	91-92	Vladimir Kosma Zworykin a Russian-American inventor, engineer, and pioneer of television technology. Чтение текста «Телевидение». Практика в говорении.		2	
	93-94	Современные материалы. Автоматизация. Средства связи. Интернет в нашей жизни. Чтение текста «Интернет», беседа по прочитанному.		2	
	95-96	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Исследование космоса» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста по теме. Практика в устной и письменной речи. Выполнение		2	

		упражнений.			
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала			12	
	97-98	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Выдающиеся люди Великобритании» и ее употребление в речи учащихся. Просмотр презентации. Практика в устной и письменной речи.		2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПР1, ПР2,
	99-100	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Выдающиеся писатели и поэты нашей страны» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста по теме. Практика в устной и письменной речи. Выполнение упражнений.		2	ПР3, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15
	101-102	Уильям Шекспир-биография и деятельность. Сонеты Шекспира. Просмотр и анализ презентации.		2	ПК.2.3
	103-104	«Пушкин-великий поэт современности». Произведения А.С. Пушкина. Разучивание и декламирование стихотворения «Унылая пора, очей очарованье»		2	ПК.2.4 ПК.2.5
	105-106	Знакомство с творчеством Шекспира Сонеты Шекспира. Сонет 130 «My mistress' eyes are nothing like the sun» . Декламирование и разучивание сонета. В том числе самостоятельная работа – 1 час		2	
	107-108	Дифференцированный зачет по курсу		2	
Всего:				108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место обучающегося в комплекте: системный блок, монитор, мышь, клавиатура, наушники с микрофоном (10 рабочих мест);
- рабочее место преподавателя в комплекте: ноутбук, мышь, колонки, наушники с микрофоном; мультикласс
- мультимедиапроектор;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение компьютеров в локальную сеть с выходом в Интернет;
- комплект учебно-методической документации;
- учебная литература;
- раздаточный материал;
- компьютерные презентации по темам;
- обучающие видеофильмы и видеоуроки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений НПО/СПО М. Издательский центр «Академия», 2022 г.-256 с.: ил. + CD
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов учреждений СПО М. Издательский центр «Академия», 2022 г.-256 с.

Дополнительные источники:

3. 1. Гольцова Е.В. Английский язык для пользователей ПК и программистов. Учебное пособие. – СПб.: «Корона», 2002 – 414 с.
4. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред.проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2010. – 319 с.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: Учебное пособие. – М.: «Каро», 2016 – 545 с.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык online». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru> (<http://english-language.chat.ru/poetry.htm>)
<https://www.visitchita.ru/en/Places-to-go/Culture/Theaters.html>
<http://engblog.ru/enquiry-letter>
<http://www.native-english.ru/grammar>
http://en.wikipedia.org/wiki/2014_Winter_Olympics
<http://anglyaz.ru/topiki/58-usa/265-american-symbols.html>
<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/12/03/znamenitye-lyudi-strany-izuchaemogo-yazyka>
<https://englishtopic.ru/scientific-and-technical-progress-nauchno-texnicheskij-progress/>
<https://englishinn.ru/science-and-technology-texts-po-teme-dlya-podgotovki-k-ekzamenu.html>
<https://s-english.ru/topics/klass-10/art-in-our-life>
<https://infourok.ru/aya-tekst-i-zadaniya-po-teme-teatr-dlya-spo-7276095.html>
<https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-i-ve-got-a-headache-zdorovyj-obraz-zhizni-rezhim-truda-i-otdyha-fitness-sbalansirovannoe-pitanie-poseshenie-vracha-191179>

<https://s-english.ru/topics/klass-7/city-country-life>
<https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-english-speaking-countries-7170354.html>
<https://multiurok.ru/files/metodicheskie-ukazaniia-1-kurs-3-chast-2023-god.html>
<https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html>
<https://www.english-online.at/travel/tourism/tourism.htm>
<https://englishtopic.ru/cultural-life-of-youth-kulturnaya-zhizn-molodezhi/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
<p>ПР1 - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	Критерии: 1, 2, 3, 4	<p>Контрольная работа Монологические и диалогические высказывания Оценка по результатам контрольной работы Презентации Проекты</p>
<p>ПР2 - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	Критерии: 1, 2	<p>Составление и драматизация диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</p>
<p>ПР3 - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	Критерии: 1, 2	<p>Устные связные монологические высказывания Проектная работа</p>
<p>ПР4- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	Критерии: 2, 3	<p>Восприятие на слух аутентичных текстов Выполнение устных заданий по прослушанному</p>

<p>ПР5- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Критерии: 1, 2</p>	<p>Смысловое чтение и понимание основного содержания текстов разного вида, жанра и стиля Чтение и понимание несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации Заполнение анкет и формуляров</p>
<p>ПР6- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>Критерии: 1, 2, 3</p>	<p>Письма и электронные сообщения Заполнение обзорных таблиц Проектная работа</p>
<p>ПР7- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Критерии: 1, 2,</p>	<p>Декламация стихов Чтение текстов и диалогов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей Выполнение письменных заданий</p>
<p>ПР8- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,</p>	<p>Критерии: 1, 3</p>	<p>Диктант Грамматические и лексические задания</p>

словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;		
ПР9- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Критерии: 1, 2	Диктант Монологическое высказывание
ПР10- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Критерии: 1, 2	Выполнение письменных заданий Чтение текстов
ПР11- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Критерии: 1, 2, 3, 4	Устная беседа Контрольная работа Презентация Проект Диктант Обзорная таблица Драматизация диалога Устное монологическое высказывание Разучивание пословиц и поговорок
ПР12- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Критерии: 1, 2	Чтение текстов Восприятие информации на слух
ПР13- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным	Критерии: 1, 2	Выполнение упражнений

признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		
ПР14- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Критерии: 1, 2, 3, 4	Контрольная работа Монологические и диалогические высказывания Проектная работа Презентации
ПР15- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Критерии: 1, 2	Использование умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку

1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	вежливости соблюдены.				
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Неудовлетворительно

4. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, не достаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.