

Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
и.о. заместителя директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Кокухина К. Н.
«15» 01 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для обучающихся по выполнению практических работ
по дисциплине
ОПБ.01 «Русский язык»
для специальности
51.02.02 «Социально – культурная деятельность (по видам)»

Методические указания для выполнения практических занятий являются частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Приаргунского государственного колледжа» по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность», в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация – разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик:

Мкртчян Анаит Акоповна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено на заседании ПЦК

общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от «15» 01 2025 г.

Председатель ПЦК Протасова Ф. Р.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематическое планирование.....	5
Методические указания для студентов по выполнению практических работ.....	6
Практическая работа № 1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.....	6
Практическая работа № 2. Принципы русской орфографии.....	10
Практическая работа № 3 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.....	11
Практическая работа № 4 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.....	12
Практическая работа № 5 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.....	14
Практическая работа № 6 Правописание числительных.	15
Практическая работа № 7 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.....	16
Практическая работа № 8. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.....	18
Практическая работа № 9. Правописание причастий и деепричастий.....	20
Практическая работа № 10. Знаки препинания в простом предложении.....	21
Практическая работа № 11. Знаки препинания в сложных предложениях.	22
Практическая работа № 12 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.....	23
Практическая работа № 13 Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).....	24
Практическая работа № 14 Подготовка и защита докладов по теме: «Языковой портрет и речевой этикет менеджера социально– культурной деятельности».....	25
Практическая работа № 15. Виды служебных документов.....	26
Список литературы.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ предназначены для проверки результатов освоения дисциплины ОПБ.01 «Русский язык» для специальности **51.02.02. «Социально-культурная деятельность (по видам)»**

Практические занятия служат связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, полученных на уроках теоретического обучения, а так же для получения практических знаний. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на занятиях, а так же с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. К практическому занятию от обучающегося требуется предварительная подготовка, которую он должен провести перед занятием. Список литературы и вопросы, необходимые при подготовке, обучающийся получает перед занятием из методических рекомендаций к практическому занятию.

Практические задания разработаны в соответствии с учебной программой. Зачет по каждой практической работе обучающийся получает после её выполнения и предоставления в письменном варианте, в тетради для практических работ.

Практические занятия, как правило, проводят в конце изучения темы с целью закрепления, конкретизации знаний, формирования практических умений и совершенствования уже имеющихся умений обучающихся.

Каждая работа содержит подробное описание (цель работы, оборудование, порядок выполнения и оформления работы), что поможет учащимся грамотно организовать свою работу, правильно оформить результаты. Такая структура оформления работы приучает учащихся к аккуратности, четкости и грамотному изложению материала.

Критерии оценки

Вся работа обучающихся оценивается по пятибалльной оценке, которая выставляется в журнал теоретического обучения: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

Оценка 5 («отлично»)- ставится, если работа выполнена на 100%,

Оценка 4 («хорошо»)- ставится, если работа выполнена на 80%

Оценка 3 («удовлетворительно»)- ставится, если работа выполнена на 50%

Оценка 2 («неудовлетворительно»)- ставится, если выполнено менее 50% всей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Наименование	Кол-во часов
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практическая работа № 1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2
Тема 1.3. Язык как система знаков	Практическая работа № 2. Принципы русской орфографии	2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Практическая работа № 3 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Практическая работа № 4 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практическая работа № 5 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практическая работа № 6 Правописание числительных.	1
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Практическая работа № 7 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Практическая работа № 8. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практическая работа № 9. Правописание причастий и деепричастий.	2
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Практическая работа № 10. Знаки препинания в простом предложении.	1
Тема 3.3. Сложное предложение	Практическая работа № 11. Знаки препинания в сложных предложениях.	2
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практическая работа № 12 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практическая работа № 13 Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1
Тема 4.3. Научный стиль	Практическая работа № 14 Подготовка и защита докладов по теме: «Языковой портрет и речевой этикет менеджера социально– культурной деятельности»	2

Тема 4.4. Деловой стиль	Практическое работа № 15. Виды служебных документов	2
ИТОГО		22

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические занятия проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала.

Практические занятия оформляются в письменном виде тетради для практических работ, преподаватель проверяет выполнение практической работы и делает отметку в журнале учебных занятий.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические указания по выполнению практической работы.
2. Изучить содержание заданий и начать выполнение. Работы выполняются в тетради для практических работ.
3. По результатам выполнения каждой практической работы обучающийся оформляет отчет по следующей форме:
 - 3.1. дата написания
 - 3.2. номер практического занятия;
 - 3.3. тема;
 - 3.4. вариант;
 - 3.5. записывается номер задания, выполнение задания.
4. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

Практическое занятие №1

Тема: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

Цель: выработка навыка составления текстов с лексемами различных сфер употребления.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, словари.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы: 1 вариант

Вопросы:

1. К какой группе языков относится русский язык?
2. Какой язык послужил основой для всех славянских языков?
3. Что такое *заимствование*?
4. Для чего используются заимствования чаще всего?
5. Может ли заимствование иметь русский синоним?
6. Что такое *старославянизмы*?
7. По каким фонетическим признакам можно отличить старославянизмы от других слов русского языка?
8. Какие лексические группы можно выделить в греческих заимствованиях?
9. По каким признакам можно определить, что слово является заимствованным?

Задания:

1. Подберите 2–3 примера исконно русских слов.

2. Распределите слова с учетом этимологических данных на две группы: исконно русские и заимствованные.

Авторитет – через польское посредство из немецкого языка в Петровскую эпоху. Нем. *Autoritat* передает латинское *autoritas* – «власть, сила».

Вождь – из 11 старославянского языка, образовано с помощью суффикса -j-от той же основы, что и - вод- - «вождь, вожак».

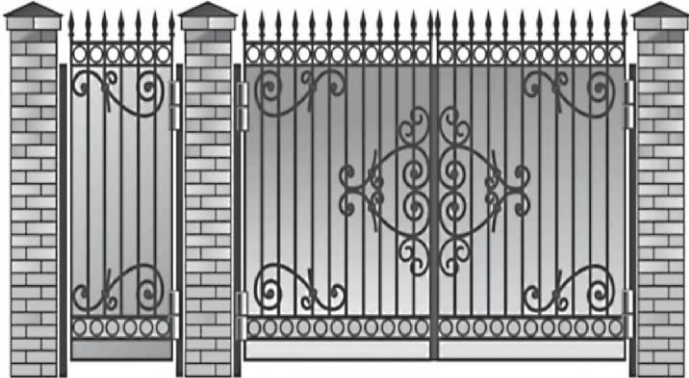



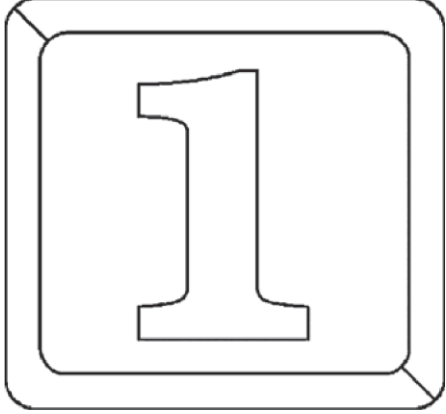



Незабудка – образовано с помощью суффикса от не забудь.

Обыденный – суффиксальное производное на базе словосочетания обь инъ день – «в один день»; исходно – «однодневный», значение «повседневный» появилось позже.

Первый – общеславянское, имеющее соответствие в других индоевропейский языках, буквально – «передний».

Протест – в начале XVIII в. из немецкого языка, где Protest – итальянское protesto, восходящее к латинскому protestare – «доказывать, подтверждать».

3. Напишите старославянские и современные варианты слов, которым соответствуют следующие изображения:

		
1	1	
2	2	
		
1	1	1
2	2	2
		
1	1	1

2	2	2
---	---	---

4. Определите, где исконно- русские слова, а где старославянские. Составьте пары.

Ровный, полотно, укоротить, горожанин, прохладный, молодость, небо, огород, нужда, перст, хожу, брег, крест, озеро, порох, ограда, хождение, напёрсток, небо, плен, равный, полон, езеро, ограда, прах, младость, нужный, платок, сократить, холодный, гражданин, перекрёсток.

5. Определите, из каких языков заимствованы следующие слова.

Балерина, бульон, байховый, лидер, флот, генерал, экзамен, студент, лингвист, гитара, караван, митинг, бойфренд, бутерброд, халат, балет, сигара, фортепиано, бельэтаж, матрос, женьшень.

6. Найдите в приведенных ниже предложениях интернациональные слова, назовите язык-источник и признаки заимствования.

1. В окна струились ванильно-пряные запахи какао и кофе (Л. Зорин).
2. Но войны в России не было, то, что происходило, называли крупномасштабной антитеррористической акцией... (Л. Корнешов).
3. С женщинами сначала надо соглашаться, а уже потом можно приводить какиенибудь контраргументы (С. Есин).
4. Там, на сцене, репетируют мои коллеги, мои друзья (С. Юрский).
5. Все красавицы как на подбор, в трико, обсыпанные блестящим порошком, вшикарных туфельках на высоченных каблуках, с ультрамодными прическами (М. Шишкин).

2 вариант

Вопросы:

1. Из каких групп слов с точки зрения происхождения состоит лексика русского языка?
2. Почему *восточнославянская лексика* получила такое название? Как по-другому называются восточнославянские слова?
3. Почему в русском языке появляются заимствованные слова?
4. Для чего используются заимствования чаще всего?
5. Может ли заимствование иметь русский синоним?
6. Для чего раньше использовался старославянский язык?
7. Каковы морфологические признаки старославянизмов?
8. Какой из известных вам языков называют «мертвым»?
9. С какой тематической группой в основном связаны итальянские заимствования в русском языке?

Задания:

1. Подберите 2–3 примера исконно - русских слов.

2. Определите, какие из перечисленных слов являются общеславянскими, какие восточнославянскими и какие собственно русскими по происхождению.

Решительность, снегирь, каша, отец, вуз, белый, задорно, теперь, сорок, девяносто, сто, овца, кошка, корова, доверчивый, потому что, вилка, племянник, варить, добро, дочь, дочка, зима, весна, вера, сегодня, печь, пять, зарплата.

3. Найдите синонимичные следующим старославянизмам слова русского языка, которые обозначают части лица и имеют совершенно другой фонетический облик и морфемную структуру. Укажите, где эти части лица на картинке.



СТАРОСЛАВЯНИЗМ	1)	2)	3)	4)
	<i>ланиты</i>	<i>уста</i>	<i>очи</i>	<i>чело</i>
русское слово				





4. Найдите у следующих слов словообразовательные морфемы старославянского происхождения.




Хранитель, властитель, утешитель, господство, богатство, царство, правительство, множество, духовенство, главенство, бедствие, странствие, содействие, союз, сочувствие, путешествие, горение, освещение, горящий, сидящий, запрещающий, изгнать, боязнь, жизнь, битва, жатва, величайший.

5. Найдите в приведенных ниже предложениях старославянизмы.

1. — А я министр здравоохранения, — соврал я как можно более безразлично (А. Арканов).
2. На Востоке говорят: мудрый управляет своей звездой, а невежда управляет ею (Ю. Азаров).
3. Время текло в приятном единообразии, и хотя тогда была весьма суровая зима, но я не чувствовала ее жестокости (В. Нарезный).
4. Надпись: «Оставь надежду всяк сюда входящий» — на вратах ада отражала главное свойство придуманной людьми обители мучений (И. А. Ефремов).
5. Гордыня — это высокомерие и чванство, презрение к другим и обожание самого себя (Ю. Азаров).

6. Напишите названия предметов, изображенных на картинках, и определите языки, из которых заимствованы данные слова.

			
1.			
Язык:			

			
1.			
Язык:			

Практическая работа № 2

Тема: Принципы русской орфографии.

Цель: вспомнить правила русской орфографии, научиться употреблять слова в соответствии с их значениями и сочетательными возможностями.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка, словари антонимов, синонимов, паронимов.

Время выполнения: 2 часа

Порядок выполнения работы:

1. Выберите правильное написание. Вставьте пропущенные буквы. е или и: пл..скать, р..бро, св..тлица, вл..чение, тр..щать, заз..ленеть, неисч...рпаемый, н..зина, поб..режье, ож..вление, проскр..петь, сн..га, уд..вляться, растр..пать.

а или о: к..сить, сокр..щать, прод..лжать, т..лковать, вл..стелин, д..лина, н..винка, опр..вдаться, в..дить, запл..тить, распротр..нять, нагр..дить, к..роткий, упл..тнение, к..решок, прок..рмить, мет..дичный. **я или и:** ув..зать, распр..мить, отр..дить, воссоед..нение, у..звленный, см..гчение, прис..гать, загл..денье, перезапр..женный, потр..сение, прит..гательный, т..желовес, про..влять, р..бой.

2. Вставьте, где необходимо, непроизносимые согласные. Найдите «третье лишнее».

1. Дилетан..ский, конью..ктивит, уча..ствовать.
2. Безвес..ный, искус..ник, трехлопас..ный.
3. Ненас..ный, облас..ной, чудес..ный.
4. Отвес..ный, доблес..ный, час..ный.
5. Лес..ной, прете..дент, шотлан..ский.

3. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание согласных в приставках.

По..вязать, о..вязать веревку, ра..вязать; по..грести, о..грести мусор, ра..грести; по..ловить, о..ловить льва, и..ловить; по..лить, о..лить статую, ра..лить; по..менить, о..менить, и..менить; по..вести, о..вести домой, и..вести; по..ставить, о..ставить тарелку, ра..ставить; по..весить, о..весить покупателя, в..весить; по..работать, о..работать деталь, о..работать смену, ра..работать; по..править, о..править, и..править; на..ламывать, о..ламывать сучья, ра..ламывать; о..сыпать крупы, о..сыпать крупой, по..сыпать, ра..сыпать; о..тянуть материей, о..тянуть от стены, по..тянуть, ра..тянуть; по..растить, в..растить, о..растить; о..сечь голову, по..сечь, ра..сечь; о..лететь на самолете, по..лететь, в..лететь; по..скокочить, о..скокочить,

в..кочить; по..вергнуть, о..вергнуть, ни..вергнуть; о..дохнуть, в..дохнуть;
по..рывной, ра..рывной, о..рывной календарь

4. Укажите правильные варианты словосочетаний.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) гуманное решение | 2) гуманитарное решение |
| 3) жёсткий поступок | 4) жестокий поступок |
| 5) успевающий человек | 6) преуспевающий человек |
| 7) решающий человек | 8) решительный человек |
| 9) абонент не отвечает | 10) абонемент не отвечает |
| 11) освободительное движение | 12) освобождённое движение |
| 13) человеческий род | 14) человечный род |
| 15) обратный билет | 16) обратимый билет |

5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю написание слов с пропущенными гласными.

Ав...кадо, алг...ритм, б...калавр, гл...диатор, д...ндрарий, к...н...патый, м...ринист, прокл...мация, в...н...грет, г...рельеф, заб...тонировать, к...л...нча, к...рогаз, к...мп...новать, люм...н...сценция, ф...соль, б...кл...жан, г...рпун, гр...м...здить, зак...ченелый, л...кв...дировать, м...золь, об...гранный, п...рл...мутр, форв...рд, акв...рель, б...атлон, в...трушка, в...рн...саж. III. Заинд...вельй, к...рбюратор, к...росин, к...горта, л...ванда, м...л...нхолик, м...заика, н...ктюрн, п...мфлет, п...т...кантроп, в...девиль, д...летант, ид...ал...зация, к...нгуру, н...в...ждение, об...грить, пер...скоп, р...зеда, ф...рватер, г...г...мония.

Практическая работа № 3.

Тема: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на – З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Цель: обобщить и систематизировать орфографические умения и навыки обучающихся; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; расширить и углубить предметную компетенцию учащихся.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Выпишите правила правописания о/ё после шипящих и ц, заполнив столбцы О - Ё. Перепишите, вставляя пропущенные буквы О или Ё. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы.

Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить заматч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м. Зеленый горош...к, боч...нок с водой, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба ссаранч...й, пилить нож...вкой, горяч... спорить, на улице свеж... Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., гляnc...вая бумага, юная танц...вщица, купить ш...рты, прож...рливая рыба, зеленый крыж...вник.

2. Отметьте номера слов, в которых пишется Ь.

1) в...едливый, 2) из...явить, 3) из...ять, 4) бел...этаж, 5) фортеп...яно, 6) ад...ютант, 7) н...юанс, 8) девят...ю, 9) зав...южить, 10) интерв...юер, 11) ос...миног, 12) п...едестал, 13) кинос...ёмка, 14) тепло...ёмкий, 15) транс...европейский, 16) трет...егодний, 17) трёх...ярусный, 18) четырёх...этажный, 19) пас...янс, 20) шампин...он, 21) ал...труист, 22) он бросит...ся, 23) ведёш..., 24) го'реч..., 25) горя'ч..., 26) ералаш..., 27) жеч...ся, 28) замуж..., 29) зареж..., 30) июн...ский, 31) январ...ский, 32) кулич..., 33) мелоч..., 34) пейзаж..., 35) свар...щик, 36) бетон...щик, 37) тянеш...ся, 38) отсроч...ка, 39) отсроч...те, 40) поеш...

3 - Выпишите правила правописания приставок, оканчивающихся на -з/-с, заполнив столбцы -З - С

- При помощи приставок раз-(рас-), воз-(вос-), низ-(нис-), из-(ис-), без-(бес-) образуйте отданных глаголов парные (если возможно). Правильно запишите слова с приставками.

Давать, писать, печь, учить, сушить, колесить, бежать, брызгать, тащить, нестись, действовать, рыть, сыпать, играть, смотреть, цвести, судить, пустить. 2. Вставьте согласную З или С в приставку. Ра..писание, ни..ходить, бе..молвный, ра..дружиться, бе..звучный, и..пользовать, ни..падать, мирово..зрение, ра..жигать, и..поведь, ни..ходящий, бе..помощный, чре..мерный, во..вышаться, ра..жигать, бе..чувственный, чере..чур, и..зяться, бе..правный, во..стание, бе..мятежный, ра..стелить, ра..смешить, в..лететь, бе..жизненный, ни..вергнуть, во..паление, бе..конечный, ра..чесать, ра..читать, чере..полосица.

4. Выпишите правила правописания приставок пре- и при-, заполнив столбцы ПРЕ- ПРИ Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание приставок пре-/при.

До вечера предстояло провести время в пр...вокзальной гости(н/нн)ице. Деревня затихла, пр...таилась. Разведчик пр...слушивался к каждому шороху. Травы пр...гнулись к земле. Девочка старательной пр...клеила марку. Грачи пр...летели. Я приближался к месту назначения. Он пр...спокойно начал обедать. Мой собеседник явно пр...уменьшал опасность. В его взгляде выразилось пр...зрение. Вошедший пр...творил дверь. Самое главное – пр...творить замысел в жизнь... Он пр...поднялся и посмотрел вокруг. Пр...дорожный кустарник зазеленел. 4. Выпишите правила правописания ы/и после приставок, заполнив столбцы -Ы- -ИСпишите, вставляя пропущенные буквы, выделите случаи, где пишется Ы после приставок. Раз..скать, раз..грать, меж..нститутский, сверх..ндустриальный, пред..дущий, сверх..нтересный, меж..здательский, пред..стория, без..дейный, без..сходный, из..сканный, пред..юльский, сверх..мпульсивный, дез...нфекция, спорт..вентарь, 20 об..скать, без..мянный, с..змала, под..тожить, роз..грыш, дез..нформация, с..мпровизировать, без..скусный, под..мать, без..нициативный.

5. Разберите слова по составу.

Беззаботный, журналист, бесплатный, бессмыслица, переключатель, высказывание, припев, записка, переводной, подставить, подставка, подстаканник, попросить, по-старому, соавтор, собеседование, полупальто, сопровождение, южный, юго-западный, теснота, воссоединение, верхний, недалекий, наслаждение, топленое, пылесос, съездить, налево, ослепительный, трубопровод, черноморский.

Практическая работа № 4

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Цель: обобщить знания об имени существительном, совершенствовать практические навыки.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст. Найдите в нем существительные, выпишите два и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п. ед.ч.); 2) постоянные признаки: собственное/ нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род, склонение; 3) постоянные признаки: падеж, число.

Образец: Левинсон глубоко верил в то, что движет людьми не только чувство самосохранения, но и другой не менее важный инстинкт.

Левинсон – нач.ф. Левинсон, собств., одуш., м.р., 2-е скл., им.п., ед.ч.

людьми – нач.ф. человек, нариц., одуш., м.р., 2-е скл., тв.п., мн.ч.

чувство – нач.ф. чувство, нариц., неодуш., ср.р., 2-е скл., им.п., ед.ч.

самосохранения – нач.ф. самосохранение, нариц., неодуш., ср.р., 2-е скл., род.п., ед.ч.

инстинкт – нач.ф. инстинкт, нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., им.п., ед.ч.

В течение нескольких секунд пастушонок и Метелица смотрели прямо в глаза друг другу: Метелица с деланным равнодушием, пастушонок – со страхом, сочувствием и жалостью. Потом парнишка перевел взгляд на начальника эскадрона, задержался на нем, на мгновение точно одервенев, потом – на мужика, державшего его за руку и выжидательно наклонившегося к нему, - вздохнул глубоко и тяжело и отрицательно покачал головой... Толпа, притихшая настолько, что слышно было, как возится теленок в клетки у церковного старосты, чуть колыхнулась и снова замерла. (По А.Фадееву)

2. Распределите слова в две группы: а) ь пишется после шипящих на конце слова; б) ь не пишется после шипящих на конце слова. Определите склонение данных существительных.

1 вариант:

Муж(?), тиш(?), витраж(?), задач(?), полноч(?), радиопередач(?), гуаш(?), пейзаж(?), коллаж(?), свеч(?), бреш(?), лож(?), выигрыш(?), тиш(?), манеж(?), роскош(?), монтаж(?), глуш(?), ключ(?), ночь(?).

2 вариант:

Суш(?), ландыш(?), камыш(?), мелоч(?), экипаж(?), тысяч(?), стриж(?), антураж(?), репортаж(?), мыш(?), фальш(?), печ(?), массаж(?), ковш(?), реванш(?), вкладыш(?), помощ(?), мираж(?), луч(?), доч(?).

3. От данных существительных образуйте форму множественного числа:

Лист – ... (деревя), ... (тетради).

Зуб – ... (человека или животного), ... (пилы).

Пропуск – ... (документы), ... (недосмотры).

Лоскут – ... (кусочки разорванной ткани), ... (остатки ткани).

4. Поставьте следующие имена существительные в родительном падеже множественного числа.

1 вариант: абрикос, яблоко, договор, полотенце, басня, помидор, кочерга, блюдо, сапог, мандарин, рельс, сабля, северянин, грамм.

2 вариант: солдат, таджик, носок, сын, друг, курица, килограмм, ущелье, платье, полено, дно, князь, лист, муж.

5. Определите род существительных.

Пресс-клуб, кресло-кровать, джаз-ансамбль, ковер-самолет, крем-сода, сад- ясли, царь-пушка, штаб-квартира, спектакль-феерия, премьер-министр, ракета-носитель, генерал-директор, дизель-поезд, меч-рыба, кран-балка, плащ-палатка, диван-кровать, платье-костюм, салон-парикмахерская. леди,маэстро, атташе, эскимо, ралли, торнадо, фламинго, иваси, цеце, рефери, Гоби, БСЭ.

6. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

а) -ек, -ик, -чик: апельсин, абажур, внук, горох, диван, еж, карандаш, карман, кирпич, ларек, пряник, помидор, рожок, стол;

б) -ец, -иц(а): гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ, сюжет, характер;

в) -ец(о), -иц(е), -ц(-е): белье, здоровье, именье, кресло, масло, письмо, растение, селение, строение, счастье;

г) -ечк, -ичк-: блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, семя, сито;

д) -енк-, -инк-, -оньк-, -еньк-: басня, башня, береза, бусина, горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, Петя, соломина, Юля, яблоня.

е) -ин-, -изн-, -ет-, -есть-, -еств-: купец, товарищ, свежий, певучий, меньше, достойный.

ж) -чик-, -щик-: баня, бетон, гонки, рассказывать, перевозить, грузить, переводить, кровля, фрезеровать, переплестать, забой, летать, обходить.

7. Приводимые ниже словосочетания замените сложными словами.

О б р а з е ц : Тот, кто возит воду, — водовоз.

Жучок, который ест кору; заготовка леса; излияние крови; лечение грязями; предназначенный для ловли рыб; приспособление для ловли мышей; по виду змея; производящий ремонт вагонов; тот, кто варит сталь; тот, кто ловит птиц; хранилище овощей.

8. Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис.

(Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона, (мульти)миллионер, (контр)предложение, (пан)Европа, (супер)обложка, (авиа)конструктор, (авто)база, (агро)техника, (био)станция, (VELO)спорт, (гидро)механика, (зоо)магазин, (кино)театр, (метеo)сводка, (микро)автобус,

(радио)передача, (теле)постановка, (фото)лаборатория, (электро)станция, (авто) (мото)гонки, (грязе) (вода) лечебница, (пол)Европы, (пол)часа, (полу)шёпот, (пол)арбуза, (пол)стакана, (пол)ложки, (пол)килограмма, (пол)литра, (пол)цены, (пол)России, (полу)фабрикат, (полу)тон, (пол)года, (пол)миллиона, (полу)месяц, (пол)страницы, (пол)листа, (пол)очка, (пол)пути, (пол)смены.

Практическая работа № 5.

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Цель: Обобщить знания об имени прилагательном, совершенствовать практические навыки в определении основных признаков данной части речи.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Подберите к каждому слову близкое прилагательное (синоним), запишите. Мудрый - ..., ласковый - ..., быстрый - ..., веселый - ..., прилежный - ..., грустный - ..., густой - ..., сильный - ..., сырой - ..., неловкий - ..., холодный - ..., большой - ..., смиренный - ..., неряшливый - ..., липкий - ..., страшный - ..., душистый - ..., злой - ...

2. Запишите прилагательные в составе словосочетаний в таблицу, правильно распределив их по разрядам.

Качественные	Относительные	Притяжательные
--------------	---------------	----------------

Громкий разговор, пассажирский поезд, оглушительный грохот, тихий шелест. Полезные советы, сестрина книга, кирпичный дом, волчьи следы, красивый пейзаж, лесной овраг, заячьи лапы, весенние ручейки, бабушкино кресло, отцов дом, песчаный берег, серьезный взгляд, медвежья берлога, каменное сердце, медвежья услуга, заячья душонка, заячий тулуп.

3. Перепишите, вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

(Не)настная осень; (не)громкий голос; (не)брежный почерк; (не)лёгкий пр..мер; (не)ряшливый вид; (не)высокого, а среднего роста; (не)большой камень; вовсе (не)трудная

задача; (не)пассивные исполнители, а активные; трибуна (не)высока; (не)ясное изображение; (не)широкая, но длинная тропинка; труд (не)лёгок; (не)применимые противоречия; (не)винные

развлечения; (не)трудная, а лёгкая задача; (не)жадный, а расчётливый человек.

4. Списать, вставить пропущенную букву, выделить суффикс.

Тюльный, старенький, заманчивый, неряшливый, миндальный, хитренький, настойчивый, сводчатый (потолок), черешневый, рассыпчатый, сиреневатый, алюминивый, милостивый, доверчивый, замшевый, клетчатый, чистенький, марлевый, веснушчатый, синеватый, переменчивый, въедливый, глиняный (кувшин), ветренный (человек), усидчивый, остренький, гелеевый, насмешливый, вермишелевый, разведывательный, завистливый, услужливый, берестяные (грамоты), дымчатый, разборчивый, засушливый, кожаный (ремень), доверчивый, молодой, фасольный, причудливый, рождественский, оранжевый, дешёвенький, придирчивый, никелевый, нефтяная (скважина), ветряная (мельница), узорчатый, вынослый.

5. Спишите, вставляя пропущенные буквы н или nn.

Серебряный, глиняный, пчелиный, дискуссия, барабаны, дрова, гости, карма, стекла, картины, соломё, кожа, лекарстве, песчаный, весе, племё, лёд, полотня, време, оловя, клюкве, туманы, ветре, бура, змеи, мужестве, багря, кури, бесчислен, платя, лебеди, секция, сови, письме, стари, стра, лимо.

6. Списать, раскрывая скобки.

(Древне)русский, (физико)математический, (десяти)этажный, (нефте)наливной, (иссиня)чёрный, (изжелта)красный, (фабрично)заводской, (ярко)розовый, (лево)бережный, (средне)вековой, (народно)хозяйственный, (рабоче)крестьянский, (вагоно)ремонтный, (сорока)километровый, (бледно)лицый, (темно)коричневый, (синие) пресиние глаза, (изжелта) серое лицо, (восточно) славянские языки, (трудно) доступная местность, (трудно) любимый человек, (крупно) панельный дом, (северо) западное направление, (документально) художественный фильм, (длинно) ноги журавли, (широко) плечий юноша.

Практическая работа № 6.

Тема: Правописание числительных

Цель: обобщить знания об имени числительном, находить имя числительное среди других частей речи и определять его грамматические категории; грамотно писать и употреблять имена числительные в речи.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Спишите. Над каждым словом подпишите часть речи.

Один, единица, единственный, единство, первый, два, двухэтажный, двое, двойка, удвоить, двойной, второй, двумя, три, трое, тройка, тройной, пять, пятеро, пятый, пятерка, пятидневный, десять, десятка, десяток, десятый, вдесятеро, сто, сотня, сотый, сотни, шестерня, шесть трижды, в-третьих, шестой, двойня, семидневный, двузначный, вдвоем, утроить, трехлетний, пятьсот, раздваиваться, семьсот.

2 Запишите числительные словами.

8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988

3. Напишите числительные словами, поставив в нужном падеже. Определите падеж.

1 вариант: С 369 пассажирами; на 2498 кв. км; родился в 1970 году; перевезено 1256 тонн груза; недоставало 999 рублей; сложить с 1448; от 9764 отнять 1451; на 854 страницах; к 11234 прибавить 765; более 140067; 2000-й год; в 2001-м году; 145-летие.

2 вариант: С 580 пассажирами; на 3547 кв. км; родился в 1997 году; перевезено 5889 тонн груза; недоставало 776 рублей; сложить с 2552; от 5389 отнять 1581; на 456 страницах; к 23457 прибавить 876; более 190058; 2000-й год; в 2005-м году; 250-летие.

4. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

- 1) Сто пят...десят штук,
- 2) сорок восем... метров,
- 3) сем...десятый кил...метр,
- 4) ст...летний дуб,
- 5) шест...сот тонн,
- 6) сто двадцат... шагов,
- 7) тысяча девят...сот восем...десят восьмой год,
- 8) восем... тысяч... пят...сот видов,
- 9) четвер... малыш...й,
- 10) три тысячи шест...сот восем...десят кил...метров,
- 11) шест...десять пят... гектар...,
- 12) в ст... метрах,
- 13) б...дон с девяност... литрами молока,
- 14) пят...юдесятью рублями,
- 15) девят...юстами книгами,
- 16) сем...юстами шест...юдесят...ю рублями,
- 17) к сем...стам вос...ми прибавить четырест... три,
- 18) из пятнадцати тысяч... шест...сот шест...десяти шести вычесть один...адцать тысяч... девят...сот восем...десят четыре,
- 19) из вос...мисот сорок... семи вычесть трист... шест...десять сем...,
- 20) к сем...стам сем...десяти семи прибавить четырест... три,
- 21) из семи тысяч...пят...сот девяност...четырёх вычесть сем...сот.

Практическая работа № 7

Тема: Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.

Цель: обобщить знания о местоимении, как самостоятельной части речи, совершенствовать практические навыки в определении основных признаков данной части речи.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. **Запиши словосочетания, раскрыв скобки.**
2. Беседовал (кое) с (кем), выполнить (кое)какие дела, услышать (не)что
3. интересное, выразить какую(нибудь) мысль, прочесть в каком(то) журнале,
4. помочь кому(то), спросить (кое)у (кого), защитить кого(нибудь), посмотреть
5. (кое)что, зайти (кое)за(кем), (не)которое бе..покойство, с кем(либо) не
6. пойдёшь, (кое)кого не было, догадывался (кое) о чём.

2. В данных предложениях, есть ошибки в образовании форм местоимений или неправильно употреблены местоимения. Запишите предложения в исправленном виде.

- 1 У их отличная квартира в новом доме.
- 2 Я поздравил друга с успешной защитой своей дипломной работы.
- 3 Мы ничего не знали о этой истории.
- 4 Ихний ребенок плохо воспитан.
- 5 Во сколько метров от школы находится стадион?
- 6 Мы решили зайти к ему в гости.
- 7Своя будущая профессия мне очень нравится.
- 8 Вокруг них разгорелся спор.

3. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Выпишите все местоимения, укажите их разряд, восстановите их начальную форму. В чём особенность выделенных местоимений?

ОБРАЗЕЦ: Мне с ними неинтересно, мои интересы значительно шире.

Местоимения: мне – личное, н.ф. – я; ними – личное, н.ф. – они; мой – притяжательное, н.ф. – мой.

- 1) Я не о дядюшке о вашем говорю его не возмутим мы праха.
- 2) Наша публика так ещё молода и простодушна что не понимает басни если в конце её не находит нравоучения.
- 3) Из чего же я хлопочу? Из зависти к Грушницкому? Он вовсе её не заслуживает.
- 4) Он шёл с полковником Н. который доведя его до гостиницы простился с ним и поворотил в крепость.
- 5) В продолжение вечера я несколько раз нарочно старался вмешаться в их разговор но она довольно сухо встречала мои замечания и мне с притворной досадою пришлось удалиться.
- 6) Быть для кого-нибудь причиною страданий и радостей не имея на то никакого положительного права не это ли сладкая пища нашей гордости?

4. Откройте скобки. Напишите местоимения в правильной форме.

Вариант 1.

- Я (не –ни,с) _____ кем не встречался.
Мне (не-ни,с) _____ кем встречаться.
Ей (не-ни,с) _____ каким человеком не надо встречаться.
Ему (не-ни,у) _____ кого спрашивать разрешение.
Мы должны (с, кое-кто) _____ договориться о деловой встрече.
Сегодня они(от, кое-кто) _____ получают необходимые сведения.

Вариант 2.

- Это был (не-ни) _____ кто иной, как директор школы.
Это было (не-ни) _____ что иное, как важное сообщение.
(Не-ни) _____ кто иной не смог бы так поступить.
(Не-ни) _____ что иное ее не интересовало.

5. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Н..(за)что благодарить; н..(за)что не благодарил; (н..)когда болтать; (н..)кого спросить; (н..)(у)кого спросить; увидел (н..)кого иного, как отца; (н..)кого иного не увидел; (н..)кому доложить; сообщил (н..) кому другому, как директору; (н..)кому другому нельзя доложить; (не)куда спешить; (н..)где не находил покоя; это (н..)как невозможно; (н..)какой благодарности; н..(на)что купить; н..(на)что не обращать внимания; не (от) куда ждать помощи; (не) чем заняться; здание было (н..)чем иным, как университетом; (н..)чем иным объяснить не мог; (н..)когда не опаздывал; (н..)куда не спешил; н..(к)чему не притрагивался;

н..(от)куда не ждал вестей; н..(по)чём не догадался бы; я здесь н..(при)чём; это его (н..)сколько не занимало; (н..)чей ценю; (во)что(бы)то(н..)стало; н..(в)какую не соглашался.

Практическая работа № 8.

Тема: Правописание окончаний и суффиксов глаголов

Цель: Обобщить знания о правописании окончаний и суффиксов глагола.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

№ 1 Решить тест.

1. *Какие морфологические признаки имеет глагол?*

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. *Выберите вариант с переходным глаголом:*

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;

3. *Какие глаголы обладают категорией рода?*

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. *От каких глаголов образуется форма настоящего времени?*

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. *Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.*

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. *Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?*

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

7. *В каких глаголах пишется ь?*

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;

Д) в глаголах прошедшего времени.

8. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

9. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

А) рад..вать, проб..вать;

Б) во..вать, гор..вать;

В) побесед..вать, расслед..вать;

Г) чувств..вать, мотивир..вать;

Д) оборуд..вать, завид..вать.

10. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

А) встречаться, решать;

Б) обидеть, лечить;

В) решить, встретить;

Г) исправить, торопиться;

Д) накормить, заблудиться.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1. В

2. А

3. Г

4. Г

5. В

6. В

7. А

8. Г

9. Б

10. А

2 . Распределите глаголы в два столбика: глаголы совершенного и несовершенного вида.

Снять,идти,адресовать,заплакать,информировать,помечтать,существовать,размечтаться , класть, тосковать, положить, брать, начать, раскричаться, петь,испечь, солгать, упрекнуть, присниться, наточить, испугать, молчать,бледнеть, хитрить, закопать, оторвать.

3. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Гон..т всадник коня держ..т..ся за поводья смотр..т вперед вид..т: пустыня стел..т..ся перед ним.

С..дит он на коне уверенно хотя и дыш..т т..жело. (Не)навид..т всадник эти пустыни а делать нечего – ехать надо. Слыш..т: тишина вокруг только конь верт..т головой то в одну то в другую сторону. Завис..т от него человек. Терп..т конь вместе с ним пыль жару жажду. Обид..ш.. коня –

сам об этом пожале..ш.. .

4 . Замените словосочетания глаголом, выделите суффиксы.

Дать совет – ..., проводить исследование – ..., подводить итог – ..., производить расчет – ..., проводить беседу –

5. Вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов.

Воспит..вать детей, загад..вать желание, не опазд..вать на занятие, запис..вать лекции, рассказ..вать о занятиях, расспраш..вать о творческих планах, погляд..вать на часы,

повяз..вать галстук, проветр..вать класс, доклад..вать об успеваемости, бесед..вать с родителями, совет..ваться с экзамен..вующимися, завед..вать кабинетом, команд..вать проповед..вать взгляды, пропаганд..ровать юридические стабилизир..вать, честв..вать юбилея, участв..вать в субботнике.

Практическая работа № 9.

Тема: Правописание причастий, деепричастий.

Цель: Обобщить знания о причастиях и деепричастиях, как особых формах глагола, совершенствовать практические навыки в определении основных признаков данных частей речи.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Списать, вставляя пропущенные буквы. Выделить суффиксы причастий.

Тяжело дыш..щий человек, бор..щийся с ленью, стел..щийся туман, завис..щие от него обстоятельства, ре..щие знамена, запреща..щая директива, сража..щиеся воины, леч..щий врач, дорогосто..щие товары, готов..щийся к занятиям студент, логично мысл..щий ученик, разыскива..мый раритет, трудновоспиту..мый подросток, доказыва..мое обвинение, составля..мый документ, занима..мая должность, независ..мая комиссия, обвиня..мый в угоне машины, вид..мое затмение, рекоменду..мая литература, отправля..мые письма, купл..ная книга, разгруж..ная баржа, пристрел..ное ружье, посаж..ное дерево, развеш..ные сети, завеш..ная коврами квартира, застро..ные домами окраины, выслуш..ное замечание, намасл..ные блины, высуш..ное бельё.

2. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы.

Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

3. От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида. Обозначьте суффиксы глаголов и деепричастий.

Построить, услышать, завить, растаять.

4. Списать предложения, расставляя знаки препинания. Выделить обороты.

- 1) Снег медленно опускаясь на землю покрывает её сплошной пеленой.
- 2) Деревья погружённые в сон утопают в сугробах.
- 3) Дорога круто сворачивая в чащу таит в себе неизвестность.
- 4) Ожидая чего-то сказочного медленно движешься по лесу.
- 5) Лес засыпанный снегом словно замер.
- 6) Природа затаившая дыхание замерла.
- 7) Видны лишь верхушки ёлочек сиротливо растущих у опушки.
- 8) Ветер прошёлся вдоль берега обломав сухие ветви.
- 9) Солнце послав на землю последний луч зарылось в седую мглу.
- 10) Снежный ковёр изменяя обычный наряд леса опушил ель.
- 11) Взметая вихри с шумом взлетают из-под ног птицы.
- 12) Ночь приближающаяся неумолимо погружает всё в темноту.
- 13) Завораживает вид молодых берёз розовеющих в лучах красного зимнего солнца.
- 14) Замерев ты услышишь разные звуки.
- 15) Удивительное чувство испытывает каждый человек находящийся в зимнем лесу.

5. Вставить припущенные буквы

- 1 плетё...ая корзина
- 2 заплетё...ая коса
- 3 плетё...ая из веток
- 4 книги переплете...ы
- 5 гранё...ый особым способом
- 6 гранё...ый стакан
- 7 доё...ая корова
- 8 дое...ая утром
- 9 некраше...ый пол
- 10.выкраше...ые стены
- 11.скамейки покраше...ы
- 12.свежекраше...ые двери
- 13.сея...ая мука
- 14.сея...ая через сито
- 15.поля засея...ы

Практическая работа № 10 .

Тема: Знаки препинания в простом предложении

Цель: научиться определять главные члены предложения; грамотно строить предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения, обобщить знания по разделу «Синтаксис»

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Подчеркните подлежащие. Укажите, какой частью речи они выражены.

- 1) За мной неслись четыре казака .
- 2) Со мной происходит нечто странное.
- 3) С тех пор уже никто не заговаривал с Татьяной .
- 4) Несколько дам скорыми шагами ходили взад и вперед по площадке .
- 5) Написать его биографию было бы делом его друзей.
- 6) Брат с сестрой шли впереди родителей.
- 7) Подойти к директору было страшно.
- 8) Желаящие попасть на спектакль томились у касс.
- 9) По лесу разносилось «ау».
- 10)Четыре делится на два.
- 11) Наше сегодня интересно.

2. Подчеркните сказуемые. Укажите, какой частью речи они выражены.

- 1) Летний дождик — одно только удовольствие .
- 2) Лизавета Ивановна была пренесчастное создание .
- 3) Она в семье своей родной казалась девочкой чужой .
- 4) Жить — народу служить.
- 5) Июньская ночь коротка.
- 6) От горячих лучей солнца стал плавиться снег.
- 7) На улице было пасмурно, смеркалось.
- 8) Весь день моросило, к вечеру дождь усилился.
- 9) Небо хмурое, неприветливое, и ничто не предвещало солнечной погоды.
- 10)Дважды три — шесть.
- 11)Роман увлекательный, интересный, и все прочитавшие его были довольны.

12) Русский язык — это и личность, и весь народ, и вся его культура, все наше наследие, достояние .

3. Списать предложения и сделать синтаксический разбор.

- 1) Громадные тучи нависли широко над морем и скрыли блистательный день.
- 2) Как щит, в бою окровавленный, восходит полная луна.
- 3) Видом моря любоваться собралась толпа гостей.
- 4) И звуки полетят, красуясь и играя.
- 5) Она ходила без цели по набережной, пряча лицо от ветра.
- 6) Вдали через равные промежутки времени зажигался свет маяка.
- 7) Шорох гравия никогда не прекращался здесь под стеной.
- 8) Я с бабушкой пришел в гимназию держать экзамен в подготовительный класс.

4. В каком случае тип связи в словосочетаниях из приведенного предложения указан неверно?

Я попрощался со своими друзьями и пешком направился к вокзалу.

- А) попрощался с друзьями - управление
- Б) своими друзьями - согласование
- В) пешком направился - примыкание
- Г) направился к вокзалу – примыкание.

5. Заполните таблицу приведенными ниже словосочетаниями, вставляя пропущенные буквы. Определите, какие части речи выступают в качестве зависимых слов при согласовании, управлении, примыкании.

согласование	управление	примыкание

Здание эл..ватора, легкое пр..к..сновение, к..сательная к окружности, ..десь не курят, качественное прил..гательное, ра..пространенное пр..дл..жение, пр..гласить на танец, пр..дл..гать помощь, пр..спустить флаг, оди(н,нн)надцатая ост..новка, наш пр..подаватель, пр..клонный возр..ст, пр..клонить к..лена, пр..имущество в игре, пр..ехал пр..смотреться, не(за)чем беспокоит(?)ся, пр..одолеть пр..пятствия, его сб..режения, бежал не огляд..ваясь.

Практическая работа № 11 .

Тема: Знаки препинания в сложных предложениях.

Цель: обобщить знания о сложных предложениях и предложениях с прямой речью.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Записать предложения, расставляя знаки препинания. Составить схемы сложноподчинённых предложений (главная часть – в квадратные скобки, придаточная - в круглые). Подчеркнуть грамматическую основу. Определить вид придаточной части.

- 1) Родные места где я вырос навсегда останутся в моем сердце.
- 2) Тот кто ничего не делает ничего не достигнет.
- 3) Она посмотрела с таким видом что все замолчали.
- 4) Скоро я понял что заблудился.
- 5) Ему казалось будто все вокруг радовались его счастью.
- 6) Мы так устали что не могли идти дальше.
- 7) Пока дождь не прекратится придется сидеть дома.
- 8) На фольклорную практику едут туда где еще живы народные традиции

песни сказы.

9) Чтобы не заблудиться мы вышли на тропинку.

10) Если в течение суток погода не улучшится поход придется перенести.

2. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания.

Выделите грамматические основы.

Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. 2) Всё проходит да не всё забывается. 3) В этот день мне не хотелось расставаться с ним и мы пошли вместе. 4) На площади собирались уличные актёры и духовой оркестр начинал репетицию. 5) То ли я не жил на этой улице то ли от неё осталось одно название. 6) Он засмеялся и от этого его лицо сразу помолодело на несколько лет. 7) Временами моросил мелкий дождь и падал крупными хлопьями снег.

3. Спишите предложения с прямой речью, расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1) Господин прапорщик сказал я как можно строже Разве вы не видите что я к вам пришел? 2) Замолчи строго сказал Красильщиков. 3) Как блестят глаза сказал он Тебе не холодно. 4) Подожди-ка малость Сергей окликнул он мальчика никак там люди шевелятся вот так история. 5) Противный ты человек Михаленко сказал он равнодушно. 6) Ночь уже достаточно темна сказал он чтобы смотреть античные статуи.

4. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Найдите и подчеркните вводные слова и сочетания. Определите их значение.

Каждое утро, когда туман еще зыбко стлался над Ангарой, мы ух..дили в лес. Как всегда в эти ран..ие часы он был уже подернут сверкающ..м ин..ем. (По) мере того как в..ходило солнце, иней таял, тяжелые серебристые капли, словно сере..ки подвеш..нные к сосновым иглам обрывались (в) низ и били по лист..ям кустарников срывая с них то (же) капли р..сы. И тогда в кустарник., словно бы ш..лестел маленький дожд..к. Тайга (по) моему красива и величествен..а во все врем..на года. Но в такую вот ясн..ю осен..юю пору наверное особен..о. Могучие деревья обступающие вас (со) всех сторон стоят задумч..во и молчаливо. Высоко в кронах тихо попискивают (не) видимые птицы. Вдруг разд..ет..ся дробный постуки. Дятел буд (то) кому (то) телеграм..у отбивает морзянкой, о том видимо что скоро наступят холода пронесут..ся метели од..вая тайгу в снега.

Практическая работа № 12

Тема: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Профессиональная и терминологическая лексика».

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Запишите и дайте толкование слов и терминов, характерных для социо- культурной деятельности, составьте словарь.
2. Используя профессиональную лексику, составить текст публичного выступления на тему «Роль языка и речи в деятельности специалиста» или «Проблемы русского языка в современной культуре».

План сочинения - рассуждения:

- 1 тезис (утверждение, предположение);
- 2 аргумент (цитата) № 1;

3 аргумент (цитата) № 2;

4 вывод.

Можно в тексте использовать приведенные цитаты

Высказывания классиков о русском языке

1 В. Белинский. «Русский язык необыкновенно богат».

2 К. Паустовский. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».

3 А. Герцен. «Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной лёгкости, с которой всё выражается на нём».

4 А. Куприн. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен и вместителен».

5 К. Паустовский. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

6 Аристотель. «Ясность – главное достоинство речи».

7 Гораций. «Когда суть дела обдумана заранее, слова приходят сами собой».

8 М. Сервантес. «Говорить не думая – всё равно, что стрелять не целясь».

9 Л.Н. Толстой. Обращаться с языком кое-как – значит, и мыслить кое-как.

Практическая работа № 13

Тема: Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Цель: совершенствовать умение находить и исправлять в тексте лексические ошибки, систематизировать знания о функциональных стилях речи, расширить словарный запас.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. Составьте словосочетания паронимов: деловитый – деловой – дельный – деляческий

со словами: отношения, хватка, походка, работник, женщина, характер, критика, секретарь, муравей, рассказ, картина, книга, статья.

2. Выпишите из текста устаревшие слова, укажите их разряды (историзмы и архаизмы).

Догадывались, зачем царь позвал во дворец. Недавно на Красной площади думным дьяком при барабанном бое с лобного места был прочитан великий указ: «Известно государю учинилось, что гостям, и всем посадским, и купецким и промышленным людям во многих их приказных волокитах от воевод, от приказных и от разных чинов людей в торгах их и во всяких промыслах чинятся большие убытки и разорение Милосердую, он, государь, об них указал: во всяких их расправных, судных и челобитных, и в купецких делах... ведать бурмистрам их ив бурмистры выбирать их еж себя погодно добрых и правдивых людей, - кого они меж себя похотят...»(А. Толстой.Петр Первый)

3. Отредактируйте предложения, устранили речевые ошибки.

1. Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой. 2. Артист завоевал признательность зрителей. 3. Это свойство свойственно всем писателям. 4. О моей автобиографии я уже рассказывал. 5. Вчера был дождь, а ныне день теплый и светлый. 6. Эта история вполне тянет на сюжет для фильма-боевика. 7. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. 8. Получить фиаско может каждый спортсмен. 9. Ввиду отсутствия дисциплины класс не пошел в театр. 10. Вышеупомянутые ученики не пришли в школу. 11. Поэт стоял у источников новой поэзии. 12. Речи Трофимова, как и другим персонажам, свойствен лиризм.

4. Укажите новые слова, появившиеся в нашем языке в связи с развитием науки и техники, и индивидуально-авторские неологизмы.

1 У нас природа гуще, лиричнее, левитанистее (А.П. Чехов). 2 Пылают горы-горны, и море синезлутится (Маяковский). 3 Важным этапом в развитии телевизионной техники явилось создание системы космовидения (Из газеты). 4 Из вашей пьесопекарни выйдет большой толк (А.П. Чехов). 5 Отряд звездолетчиков, уже побывавших в космосе, постоянно растет (Из газеты). 6 Красочные, ярко освещенные витрины экспоцентра привлекают внимание множества москвичей и гостей столицы (Из газеты). 7 Средства, полученные от спонсорства, будут использованы для развития массового спорта (Из газеты).

5. Укажите, к какому типу лексических единиц по сфере употребления (терминам, профессионализмам, диалектизмам, жаргонизмам) относятся приведенные ниже слова.

Алиби, электрод, вектор, экосистема, державка (приспособление для того, чтобы носить кувшин), зависнуть (о компьютере), пахать (подметать), фонема, капуста (деньги), водни (оводы), грузить (обременять ненужной информацией), кочет (петух), майдан (площадь), идеализм, ляп (опечатка), отксерить (сделать копию на ксероксе), шнурки (родители), интеграл.

Практическая работа № 14

Тема: Подготовка и защита докладов по теме: «Языковой портрет и речевой этикет менеджера социально– культурной деятельности»

Цель: сформировать навыки грамотной, культурной речи будущего специалиста, развивать способность публичных выступлений.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

Работа выполняется в группах по 4 – 5 человек.

- 1. Написать и выступить с докладом по теме: «Языковой портрет и речевой этикет менеджера социально– культурной деятельности».**
- 2. Составьте памятку для работника, включающую требования к речи.**

Требования к речи специалиста (вариант составления)

Речь специалиста должна отвечать следующим **требованиям:**

1. Устная и письменная речь специалиста должна быть **правильной**, т.е. отвечать нормам русского литературного языка (орфоэпическим, орфографическим, грамматическим, пунктуационным, стилистическим).

2. Речь специалиста должна быть **точной**. Это предполагает владение терминологией своей профессии, знание точного значения специальных слов, законов их сочетаемости и правил употребления.

3. Речь специалиста должна быть **логичной**. Специалист должен уметь выделять главное и второстепенное, отстаивать свою точку зрения, строить рассуждения, выдвигать тезис и приводить в доказательство соответствующие аргументы.

4. Речь специалиста должна быть **ясной и доступной**. Эти качества речи достигаются при точной формулировке мысли и логическом построении речи в соответствии с целью и обстановкой общения, следовательно, речь специалиста должна быть коммуникативно целесообразной - **уместной**.

5. Речь специалиста должна быть **чистой**. Чистота речи связана с соблюдением стилистических и лексических норм. В речи специалиста не должно быть слов-паразитов,

просторечных, диалектных, бранных и жаргонных слов, она не должна изобиловать иноязычными словами, имеющими русские синонимы.

6. Речь специалиста должна быть **выразительной**. Выразительность речи связана с умением пользоваться синонимами (лексическими и грамматическими), образными средствами языка (эпитетами, метафорами и т.п.).

7. Речь специалиста должна быть **эстетичной**. Эстетичность речи придают такие качества, как выразительность, чистота, правильность.

8. Специалист должен уметь вести **диалог** и **монолог** с одним и несколькими речевыми партнерами лично, по телефону или посредством деловых писем.

9. Ведя диалог или монолог с речевыми партнерами, важно помнить о соблюдении языковых норм. Успешность речевого общения во многом зависит от **общей культуры** человека, от его осведомленности о правилах этикета, принятых в обществе.

Специалист должен знать и использовать **формулы речевого этикета**:

1. Формулы приветствия и прощания: Здравствуйте; добрый день; приветствую вас; до свидания; всего доброго; всего хорошего; до встречи.

2. Формулы представления, знакомства: Разрешите представиться; меня зовут...; позвольте познакомить вас с...; познакомьтесь, пожалуйста, это...; рад с вами познакомиться; очень приятно познакомиться.

3. Формулы извинения и благодарности: Прошу прощения; извините; извините меня; виноват; позвольте вас поблагодарить; спасибо; благодарю вас; я вам признателен.

4. Формулы сочувствия и соболезнования: Я вам сочувствую; примите мои соболезнования.

5. Compliments and approvals: Вы прекрасно выглядите; ваш доклад был самым интересным; у вас все прекрасно получается; вы незаменимый работник; вы отлично справились с работой.

6. Congratulations and wishes: Поздравляю вас; позвольте вас поздравить; желаю вам; с праздником; примите мои искренние поздравления.

7. Formulas accompanying requests: Пожалуйста; будьте любезны; позвольте вас попросить; если вас не затруднит; очень вас прошу; вам не трудно; вы не можете (не могли бы).

Практическая работа № 15

Тема: Виды документов в конкретной специальности.

Цель: научиться грамотно оформлять служебную документацию, расширить словарный запас.

Оборудование: методические указания к выполнению лабораторно-практической работы, тетради для лабораторно-практических работ, учебные принадлежности, толковые словари русского языка.

Количество часов: 2

Порядок выполнения работы:

1. **Напишите автобиографию (свою, своего друга, своих родителей), используя предложенную схему.**

После заголовка *Автобиография* в виде связного текста пишутся следующие данные:

- фамилия, имя, отчество (я, Иванов Иван Иванович); дата и место рождения;
- родители (их полное имя и отчество, чем занимаются);
- образование;
- начало трудовой деятельности (место работы, должность, последующие перемещения);
- указать (если имеются) поощрения, награждения;
- дата (слева) и подпись (справа).

2. **Представьте, что Вы директор торгового центра. Составьте должностную инструкцию для одного из ваших сотрудников (по выбору), издайте приказ о премировании сотрудников в связи с предстоящими праздниками.**

3. **Составьте свое резюме.**

4. **Составьте объяснительную записку руководству.**

Список литературы

1. Бортников В. И., Пикулева Ю. Б. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы. М.: Флинта. 2021. 94 с.
2. Булыгина Е. Ю., Трипольская Т. А. Лексикология русского языка : практические задания и словарные материалы. М.: Флинта. 2023. 320 с.
3. Бухарова А. В., Бухарова Т. Г. Русский язык как иностранный для музыкальных специальностей. М.: Юрайт. 2023. 166 с.
4. Васильева М. Н., Васильева О. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов. Учебное пособие. М.: Флинта. 2022. 84 с.
5. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов. ФГОС. М.: Феникс. 2022. 375 с.
6. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС. М.: Феникс. 2022. 381 с.
7. Гайкова Т. П., Милованова Л. А. Современный русский язык: лексика и фразеология. М.: Лань. 2023. 116 с.
8. Галинская Е. А. Историческая грамматика русского языка: Фонетика. Морфология. М.: Ленанд. 2023. 416 с.
9. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. М.: Юрайт. 2024. 261 с.
10. Герасименко Н. А. Русский язык. М.: Издательский центр "Академия". 2023. 496 с.
11. А. В. Щетинина Практикум по русскому языку и культуре речи. Учебно-практическое пособие 2-е издание, дополненное и исправленное © ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017 © ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2008 © Щетинина А. В., 2008
12. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский язык. Фонетика. М.: Юрайт. 2024. 381 с.
13. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация. М.: Юрайт. 2024. 168 с.
14. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024. 494 с.
15. Лекант П. А., Канафьева А. В. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений. М.: Юрайт. 2024. 233 с.
16. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык. М.: Юрайт. 2024. 247 с.
17. Литвинова Г. М., Есакова М. Н., Кольцова Ю. Н.. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. Учебное пособие. М.: Флинта. 2023. 280 с.
18. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. М.: Юрайт. 2024. 231 с.
19. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. М.: Юрайт. 2024. 124 с.
20. Методика обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Т. И. Зиновьевой. М.: Юрайт. 2024. 256 с.
21. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024. 164 с.
22. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. М.: Юрайт. 2024. 315 с.
23. Русский язык и культура речи / под ред. В. Д. Черняк. М.: Юрайт. 2023. 364 с.
24. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: Юрайт. 2023. 229 с.
25. Скибицкая И. Ю. Русский язык для экономистов. М.: Юрайт. 2024. 185 с.
26. Современный русский язык в 3 томах. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024. 384 с.

27. Современный русский язык в 3 томах. Том 2. Морфология / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024. 248 с.
28. Современный русский язык в 3 томах. Том 3. Синтаксис / под ред. С. М. Колесниковой. М.: Юрайт. 2024. 302 с.
29. Теремова Р. М., Гаврилова В. Л. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор. М.: Юрайт. 2024. 319 с.
30. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. М.: Юрайт. 2023. 386 с.