

Министерство образования и науки
Забайкальского края
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Портфолио
Преподавателя иностранных языков
Лапердиной Елены Анатольевны

Приаргунск 2022

В аттестационную комиссию
Министерства образования и науки
Забайкальского края
от Лапердиной Елены
Анатольевны, 23.08.1962 г.р
преподавателя общественных
дисциплин ГПОУ «Приаргунский
государственный колледж»
Забайкальского края

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2022 году на первую квалификационную категорию по должности преподаватель иностранного языка (английский язык).

Прошу аттестовать меня в онлайн формате.

В настоящее время квалификационную категорию не имею.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории¹: Приложение 1.

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование высшее.

В 1989 г. окончила «Иркутский педагогический институт иностранных языков им. Хо Ши Мина» по специальности английский язык.

Стаж педагогической работы (по специальности) 33 года.

В данной должности 29 лет, в данном учреждении с 49 лет.

Звания, ученую степень, ученое звание не имею, награждена благодарственным письмом Губернатора Забайкальского края, почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Сведения о повышении квалификации:

Повышение квалификации в государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС среднего профессионального образования по общеобразовательным дисциплинам» с 22.03.2021г. по 26.03.2021г., регистрационный номер 64451.

Повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития

работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068 регистрационный номер 2938 от 30.11.2020) по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», октябрь-ноябрь 2021г.

Повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной программе «Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика асоциального, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», ноябрь 2021г.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия)

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276) ознакомлена (а)

«25» февраля 2022 г.

8-914-434-55-83

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ
Преподавателя иностранного языка
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

1. Фамилия, имя, отчество: Лапердина Елена Анатольевна
2. Дата рождения: 23 августа 1962 года
3. Образование: высшее, диплом № 485261, выдан 17.06. 1989 г.
Иркутск «Иркутский педагогический институт иностранных языков им. Хо Ши Мина», присуждена квалификация учитель английского языка.
Стаж работы в должности: 29 лет.
4. В настоящее время квалификационной категории не имею
5. Звания, награды: званий не имею, награждена благодарственным письмом губернатора Забайкальского края в 2021г., почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в 2019г..

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о работе преподавателя общеобразовательных дисциплин

1. Динамика учебных достижений обучающихся за последние 3 года

1.1. Динамика качественной успеваемости за последние 3 года

группа	дисциплина	2018-2019	
		качество	успеваемость
МОЦИ-108	Иностранный язык	56	100
ПК-122	Иностранный язык	45	100
ТО и РД-102	Иностранный язык	40	100
ТО и РД-201	Иностранный язык	33	100
МОЦИ-207	Иностранный язык	36	100
ТО и РАТ-305	Иностранный язык	31	100
ТО и РАТ-403	Иностранный язык	46	100

группа	дисциплина	2019-2020	
		качество	успеваемость
ТОиРД-202	Иностранный язык	38	100
ПК-123	Иностранный язык	31	100
ТЭПТС и СМ-102	Иностранный язык	29	100
ПК-222	Иностранный язык	18	100
МОЦИ-109	Иностранный язык	53	100
МОЦИ-208	Иностранный язык	79	100
МР и ОА-101	Иностранный язык	41	100
ТО и РАТ-405	Иностранный язык	52	100

группа	дисциплина	2020-2021	
		качество	успеваемость
ТОиРД-103	Иностранный язык	50	100
ПК-223	Иностранный язык	75	100
ТМ-313	Иностранный язык	72	100
ПК-124	Иностранный язык	67	100
МРиОА-201	Иностранный язык	30	100

ТО и РАТ-406	Иностранный язык	33	100
ТОиРД-302	Иностранный язык	31	100
ТОиРД-401	Иностранный язык	29	100
МОЦИ-209	Иностранный язык	75	100
ТЭПТС и ДМ	Иностранный язык	40	100
МОЦИ-110	Иностранный язык	46	100
А-103	Иностранный язык	50	100
ЭиРСХТО	Иностранный язык	18	100

2. Результаты внеурочной деятельности обучающихся

№	ФИО студента	Группа	Название мероприятия	Место	документ	Дата
1	Лапердина Анастасия	МОЦИ	Международный блиц-турнир по английскому языку «Speak up» проекта «Новый урок»	1 место	Сертификат	18.04.2016
2	Губачева Юлия	Экономика и бухучет	Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция	участник	Сертификат	21.04.2017
3	Бушина Ксения	МОЦИ	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по английскому языку проекта «Олимпиадия»	участник	Сертификат	13.03.2019
4	Данилова Галина	МОЦИ	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по английскому языку проекта «Олимпиадия»	участник	Сертификат	13.03.2019
5	Ушакова Ксения	МОЦИ	Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» по английскому языку проекта «Олимпиадия»	участник	Сертификат	13.03.2019
6	Перминова Анастасия	ПК	Международный конкурс «Старт» по	участник	Сертификат участника	15.10.2019.

			английскому языку от проекта «Новый урок»			
7	Попова Снежана	ПК	Международный конкурс «Старт» по английскому языку от проекта «Новый урок»	участник	Сертификат участника	15.10.2019.
8	Попова Анастасия	ПК	Международный конкурс «Старт» по английскому языку от проекта «Новый урок»	участник	Сертификат участника	15.10.2019
9	Туманова Наташа	ПК	Международный конкурс «Старт» по английскому языку от проекта «Новый урок»	участник	Сертификат участника	Сертификат участника
10	Ваулина Мария	ПК	II Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Иностранный язык в профессии»	участник	Диплом за победу в номинации «English in Profession»	11.03.2021
11	Попова Снежанна	ПК	II Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Иностранный язык в профессии»	участник	Диплом за победу в номинации «English in Profession»	11.03.2021
12	Евтихий Дмитрий	ПК	Международный образовательно-просветительский портал ФГОС	3 место в международном тестировании по английскому	Диплом	19.02.2022

онлайн

языку

2.1. Достижения (первые и призовые места) обучающихся в конференциях, конкурсах и д.р. разного уровня: от образовательного учреждения до международного.

№	ФИО студента	Группа	Название мероприятия	Место	документ	Дата
2	Попова Снежанна	ПК	II Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Иностранный язык в профессии»	участник	Диплом за победу в номинации «English in Profession»	11.03.2021
2	Ваулина Мария	ПК	II Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Иностранный язык в профессии»	участник	Диплом за победу в номинации «English in Profession»	11.03.2021

2.2. Участие в организации и проведении.

Награждена следующими документами

1. Благодарность за помощь в проведении I Международного конкурса «Мириады открытий» 22.03.2016г.

2. Грамота главы муниципального района «Приаргунский район» за добросовестный труд и по итогам работы за 2016 г.

3. Сертификат участника онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС,2017г.

4. Грамота главы муниципального района «Приаргунский район» за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие пгт .Приаргунск высокое мастерство в профессиональной деятельности и в связи с 65-летием образования п.Приаргунск,2018г.

5. Диплом за занятое 1 место в номинации «Природа Забайкалья» в краевом фотоконкурсе среди студентов и работников учреждений СПО «Гордость Забайкалья» , 2019 г.

6. Почетная грамота министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края за многолетний добросовестный труд ,профессионализм, личный вклад в развитие образовательного учреждения,2019г.

7. Сертификат участника обучения в Центре опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края по общеразвивающей программе «Навыки компьютерной грамотности(50+)»,2020г.

8. Благодарность за подготовку участников второй региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы»,2021г

9. Благодарственное письмо губернатора Забайкальского края Осипова А. М. за подготовку квалифицированных кадров для экономики Забайкальского края и в связи с празднованием Дня профессионально-технического образования,2021г.

3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, публикации, семинары, конференции, круглые столы), профессиональная активность

1. Обобщение опыта работы по теме самообразования «Профессионально-ориентированный подход обучающихся на уроках иностранного языка» на предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла,2019 г.

2.Подготовка участников II Региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт,

проблемы, перспективы» по направлению «Иностранный язык в профессии», 2021 г.

3. Свидетельство о публикации методической разработки открытого урока по теме «Функции основных блоков компьютера», для профессии «Мастер по обработке цифровой информации» - на сайте Мультиурок, 2022 г.

4. Диплом за 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Презентация в образовательном процессе» с конкурсной работой: презентация к открытому уроку, по теме «Регионоведение», 2022 г.

5. Свидетельство о публикации статьи «Английский язык в моей профессии» во Всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы», 2022 г.

6. Сертификат о публикации методической разработки на тему «Личностно-ориентированный подход в сплочении и воспитании студентов в коллективе» на официальном сайте ФГОС-онлайн, 2022 г.

7. Приняла участие в разработке открытых уроков и внеклассных мероприятий по темам: «Лондон-столица страны изучаемого языка», «Регионоведение», «Англоговорящие страны», «История Олимпийских игр», классных часов: «И каждой профессии - слава и честь», «Счастливая семья», «Конфликты: структура, динамика, виды».

4. Участие в разработке УМК по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессий и специальностей колледжа:

1. 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
2. 13.01.05 Электромонтёр по техническому обслуживанию электростанций и сетей.
3. 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
4. 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно – строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
5. 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
6. 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
7. 43.01.09 Повар, кондитер
8. 35.02.05 «Агрономия»
9. 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

1. Повышение квалификации по программе «Введение в грамматику английского языка», регистрационный номер ПК 101228122, март 2019г., (72 часа)
2. Повышение квалификации в государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС среднего профессионального образования по общеобразовательным дисциплинам», регистрационный номер 64451, март, 2021г. (60 часов)
3. Повышение квалификации в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068 регистрационный номер 2938 от 30.11.2020) по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 040000324438 регистрационный номер у-41142/6, октябрь-ноябрь 2021г. (40 часов)
4. Повышение квалификации в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной программе «Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика асоциального, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», ноябрь 2021г. (36 часов)

*ОБЩАЯ
ИНФОРМАЦИЯ*

Характеристика
преподавателя английского языка ГПОУ
«Приаргунский государственный колледж»
Лапердиной Елены Анатольевны

Лапердина Елена Анатольевна 23.08.1962 года рождения, уроженка п.Приаргунск, Читинской области.

Окончила Иркутский педагогический институт иностранных языков им. Хо Ши Мина в 1989 г. Общий педагогический стаж составляет 29 лет.

В ГПОУ «ПГК» работает с 2013 года. До этого работала в Приаргунской средней общеобразовательной школе, где отработала 20 лет.

Елена Анатольевна работает по программам, составленным в соответствии со Стандартами НСПО, с учетом федеральных и региональных компонентов. Педагог хорошо владеет учебным материалом по предмету и смежным областям, умело ориентируется в современном состоянии науки по преподаваемому предмету, владеет современными общенаучными знаниями по педагогике, психологии, возрастной и педагогической физиологии, что отражается на насыщенности и яркости уроков. При подготовке и проведении занятий преподаватель учитывает индивидуальные и возрастные особенности учащихся, что выражается в использовании разноуровневых индивидуальных заданий.

Елена Анатольевна в учебном процессе использует современные информационные технологии. Возможности ИКТ позволяют преподавателю проводить уроки на высоком информационно-техническом уровне, отчего повышается эффективность и результативность.

Елена Анатольевна на каждом уроке предусматривает индивидуальную и групповую работу, использует нестандартные формы проведения уроков.

Преподаватель постоянно повышает свой образовательный уровень, стремится к освоению новых технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется накоплению и систематизации раздаточного материала. Педагог постоянно работает над повышением своего педагогического мастерства.

На протяжении двух лет работает над темой самообразования «Профессионально-ориентированное преподавание иностранного языка в колледже».

Елена Анатольевна обобщала опыт работы на заседаниях методической комиссии общеобразовательного цикла, является председателем предметно-цикловой комиссии по воспитательной работе. Постоянно повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвует в разработке рабочих программ по английскому языку. Владеет современными образовательными технологиями и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности.

Как человека Елену Анатольевну отличают ответственное отношение к порученному делу, сдержанность, стремление довести начатое дело до конца, дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость и умение работать индивидуально с каждым обучающимся, все это позволило ей добиться 100% -ой успеваемости по предмету. Преподаватель дифференцированно подбирает нагрузку для сильных и слабых учащихся. На уроках и внеклассных мероприятиях создает условия для самореализации личности воспитанников.

Ежегодно в рамках недели общеобразовательного цикла преподавателем проводятся открытые уроки в виде игр, конкурсов, интегрированных уроков и т.д. Обучающиеся демонстрируют положительную динамику качества обученности и принимают активное участие в конкурсах и викторинах.

Имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений.

Обучающиеся группы ПК-323 (по профессии «Повар, кондитер»), классным руководителем, которой являлась Елена Анатольевна на протяжении 3-х лет-были активными участниками всех мероприятий колледжа. По итогам 2020-2021 годов группа была победителем конкурса на лучшую группу, она награждалась грамотами и денежным поощрением.

Рекомендовано присвоить первую квалификационную категорию.

Директор ГПОУ «ПГК»

В.В. Баженова

Заместитель директора по НМР

И.А. Вторушина

Моя педагогическая философия

«Дело в том, что мы можем учиться у тех, кого учим».

В.Дж.Хелемендерис.

Школьный учитель в моем понимании – это, прежде всего, знающий человек, любящий свою работу, предмет, который преподает и, конечно же, детей. Это неравнодушный человек, который находится в постоянном творческом поиске, работе над собой, ставит цели, достигнув которые, пытается что-то изменить, улучшить. Потом опять поиск, новые планы, идеи, не дающие уснуть ночью. Ведь заинтересовать, зажечь сердца детей может только человек увлеченный, горящий сам.

Как-то на уроке меня спросили, сколько я учила английский язык. Я ответила, что всю жизнь, и это действительно так. Учила в школе, институте, после его окончания, учусь сейчас. Я благодарна своим наставникам, коллегам, с которыми мне довелось работать, но более всего – своим ученикам, это они заставляют меня двигаться вперед, идти в ногу со временем. Новый день выдвигает новые требования. Нужны новые знания, новые методы, чтобы увлечь современных детей, сделать каждый урок интересным. Если вокруг нет скучающих лиц, все работают с увлечением, а после звонка остаются со мной в кабинете, а не бегут, сломя голову, в коридор, значит, я смогла их заинтересовать, значит, у меня получилось.

В общении с детьми всегда стараюсь быть честной, искренней, ведь любая фальшь может разочаровать, ранить, она никогда не пройдет незамеченной. Я дорожу доверием детей, верю в каждого из них. Стремлюсь найти в ребенке и отметить положительное, раскрыть его творческий потенциал, поощрить даже маленькие успехи, воодушевить и ободрить, чтобы он гордился своими достижениями, поверил в себя, свои силы, проявил еще больший интерес к получению знаний и испытал удовольствие и радость от результатов своей деятельности.

Я хочу воспитать своих учеников просто хорошими людьми, с четкими понятиями о добре и зле, имеющими на все свою точку зрения и умеющими отстаивать ее.

Моя функция – научить. Научить не просто хорошо владеть английским языком, хотя и это тоже. Мне кажется, моя главная задача – научить детей жить правильно, по совести, вырастить из них людей. Ведь по окончании техникума они выйдут в большой мир.

С детьми я сдержанна, тактична. Каждый человек имеет право на ошибку, вот учитель – нет. Мою ошибку мой ученик понесет дальше, другим людям, и исправить ее, возможно, я уже не смогу. Я не имею права ошибаться. Не зря во все времена в слово «учитель» вкладывалось гораздо больше смысла, чем простое обучение предмету. Учитель – это наставник, самый добрый друг, самый верный.

Вот она – моя жизнь, моя педагогическая философия. Возможно, кто-то скажет, что она неверная, наивная, все перечеркнет, меня это не сильно волнует. Мне важны только маленькие души моих детей, их глаза, доверчиво смотрящие на меня из-за парт.

Наверное, в жизни случайностей не бывает и если я пришла в школу, а затем и в техникум значит так это и должно было случиться...

*СВЕДЕНИЯ О
ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ*



ИНТУИТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Сертификат

Серия О

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № 100916934

ВЫДАН

ЛАПЕРДИНОЙ ЕЛЕНЕ АНАТОЛЬЕВНЕ

В ТОМ, ЧТО ОНА С 23 НОЯБРЯ 2015 ПО 7 ДЕКАБРЯ 2015 ПРОШЛА ОБУЧЕНИЕ

В НАЦИОНАЛЬНОМ ОТКРЫТОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «ИНТУИТ» ПО КУРСУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В ОБЪЕМЕ 72 ЧАСОВ



А.В. ШКРЕД

Мо декабря 2015 года

Российская Федерация

СВИДЕТЕЛЬСТВО о повышении квалификации

Настоящее свидетельство выдано Овнердовой
Бекке Анатольевне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «04» 08.08 по «07» 08.08 повышал(а)
свою квалификацию в ЦПК РО
(наименование образовательного учреждения)

(подразделение) дополнительного профессионального образования)

по Метод. Антисамым проблемным ситуациям ил. Форме
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 108 часов
(количество часов)

за время обучения сдал(а) зачеты по основным дисциплинам
программы:

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Наименование предмета	Количество часов	Оценка
Финансы, учет, в среднем по учебной программе	76 часов	зачет
Бухгалтерский учет	24 часа	зачет
Твор. метод. деятельность	62 часа	зачет
Стажировка	6 часов	зачет

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Выполнил(а) итоговую работу на тему Метод. Антисамым проблемным
ситуациям ил. Форме
(наименование темы)

Ректор Musumise

М.П.

Секретарь С

Свидетельство о повышении квалификации

Регистрационный номер № 1094

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство выдано Лапрановой
(фамилия, имя, отчество)
Евгении Александровне

и том, что он(а) с «13» мая 2013 г. по «21» мая 2013 г.

повышал(а) свою квалификацию в ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
 по программе Актуальные проблемы преподавания
(наименование программы дополнительного профессионального образования)
иностранного языка в соответствии с требованиями
(наименование образовательной специальности)
образовательной специальности
 в объеме 108 часов
(количество часов)

За время обучения слал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
<u>Математико-правовые и методические аспекты работы в ТРС</u>	<u>14</u>	<u>зачтено</u>
<u>Специфика содержания и его организационно-методические аспекты</u>	<u>28</u>	<u>зачтено</u>
<u>Применение образовательной деятельности в условиях перехода на ТРС</u>	<u>66</u>	<u>зачтено</u>

Прошел(а) стажировку в ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт
(наименование организации)
ДПО «Забайкальский краевой институт
(наименование предприятия)

выполнил(а) итоговую работу по теме Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями образовательной специальности
(наименование темы)



Ректор (директор) [Signature]
 М.П. _____

Секретарь [Signature]

Город Чита год 2013

Свидетельство является документом установленного образца
о повышении квалификации

Регистрационный номер 1050



ИНТУИТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Сертификат

Серия О

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № 101228123

ВЫДАН

ЛАПЕРДИНОЙ ЕЛЕНЕ АНАТОЛЬЕВНЕ

**В ТОМ, ЧТО ОНА С 5 МАРТА 2019 ПО 19 МАРТА 2019 ПРОШЛА ОБУЧЕНИЕ
В НАЦИОНАЛЬНОМ ОТКРЫТОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «ИНТУИТ» ПО ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ВВЕДЕНИЕ В ГРАММАТИКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

В ОБЪЕМЕ 72 ЧАСОВ



РОССИЯ, МОСКВА
НОЧУ ДПО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «ИНТУИТ»



Удостоверение является документом
о краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер ПК 101228122



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Лапердиной Елене Анатольевне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(она) с 5 марта 2019 по 19 марта 2019

прошел(а) краткосрочное обучение в Национальном Открытом
(наименование образовательного учреждения)
Университете «ИНТУИТ»

учебного заведения (наименование образовательного учреждения)
по программе «Введение в грамматику английского языка»
(наименование программы, темы, программы, направления профессионального образования)

в объеме 72 часов



Секретарь _____

г. Москва год 2019

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лапердина Елена Анатольевна

прошёл(а) обучение с 22.03.2021г. по 26.03.2021г. в
Государственном учреждении дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Забайкальского
края» по дополнительной профессиональной программе:
**«Реализация ФГОС среднего профессионального образования по
общеобразовательным дисциплинам»** в объеме 60 ч.

*Удостоверение является документом
установленного образца*



Директор

Б.Б. Дамбаева

Методический руководитель курсов

Н.Л. Никитченко

Секретарь Т.П. Кармалюнова

Регистрационный номер 64451

Город Чита

2021 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000331776

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-48480/б

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лапердина
Елена Анатольевна**

с 22 ноября 2021 г. по 06 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе
«Воспитательная деятельность

**в системе среднего профессионального образования:
профилактика девиантного, суицидального
поведения, безопасного поведения студентов
в сети Интернет»**

в объёме

16 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000324438

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-41142/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лапердина
Елена Анатольевна**

с 18 октября 2021 г. по 25 ноября 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособrnнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Методика преподавания общеобразовательной
дисциплины «Иностранный язык»
с учетом профессиональной направленности
основных образовательных программ
среднего профессионального образования»**

в объёме

40 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

*Грамоты и
благодарности*

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ


Лапердина Елена Анатольевна
учитель английского языка

За добросовестное отношение к труду
в честь Дня Учителя

Директор школы: Ковал-Ковалева Л.М.



05.10.07г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Совет директоров учреждений
профессионального образования

Забайкальского края

выражает благодарность

преподавателю английского языка

ГПОУ «Приаргунский сельскохозяйственный техникум»

ЛАПЕРДИНОЙ ЕЛЕНЕ АНАТОЛЬЕВНЕ

за подготовку участников и работу

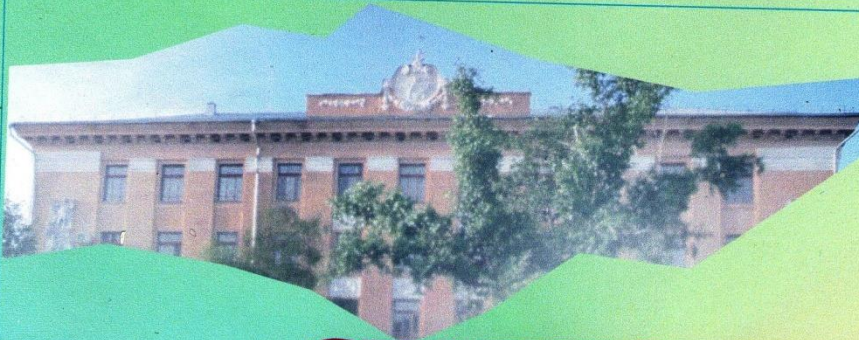
в совете жюри VII ежегодной межссузовской Олимпиады

по английскому языку

Learn English!

Председатель совета директоров ГПОУ
Забайкальского края  И.Н.Любин





СЕРТИФИКАТ

ВРУЧАЕТСЯ СТУДЕНТУ(КЕ)

Лапердиной Анастасии Сергеевны

ЗА УЧАСТИЕ VII ЕЖЕГОДНОЙ КРАЕВОЙ МЕЖСУЗОВОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ LEARN ENGLISH!

26 МАРТА 2015 Г.



Председатель совета директоров УПО Забайкальского края **И.Н. Любин**



СЕРТИФИКАТ

ВРУЧАЕТСЯ СТУДЕНТУ(КЕ)

Цубарковой Наталье Андреевны

ЗА УЧАСТИЕ VII ЕЖЕГОДНОЙ КРАЕВОЙ МЕЖСУЗОВОЙ
ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ LEARN ENGLISH!

26 МАРТА 2015 Г.



Председатель совета директоров УПО Забайкальского края **И.Н. Любин**

ИНФОУРОК

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru). Свидетельство о рег.
СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015, выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

настоящим подтверждается, что

**Лапердина
Елена Анатольевна**

подготовил(а) учащиеся
к I Международному
конкурсу «Мириады открытий»
по английскому языку



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик» 2015

22.03.2016
№ КД-179474

infourok.ru



И. В. Жаборовский
И. В. Жаборовский
Главный редактор

СЕРТИФИКАТ

ИНФОУРОК

Настоящим подтверждается, что
Лапердина Анастасия
принимал(а) участие в I Международном конкурсе
«Мириады открытий»
по английскому языку - 11 класс
(общее количество участников - 2234)
Количество набранных баллов: 29 из 99
(общее место – 69, в стране – 69)

Страна участника: Россия



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик» 2015



infourok.ru



И. В. Жаборовский
Главный редактор

22.03.2016

№ 179474

ИНФОУРОК

Организатор — проект «Инфоурок» (infourok.ru). Свидетельство о рег.
СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015, выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

БЛАГОДАРНОСТЬ

получает

**Лапердина
Елена Анатольевна**

за помощь в проведении
I Международного конкурса
«Мириады открытий»



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик» 2015



22.03.2016 № КГ-179474

infourok.ru

И. В. Жаборовский
Главный редактор

ДИПЛОМ

№ 3258554 от 05.02.2022

награждается

**Елена
Анатольевна Лапердина**

преподаватель английского языка, Превиргунский государственный колледж, п.Превиргунск,
Забайкальский край

Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации
Презентация в образовательном процессе

Конкурсная работа: Презентация к открытому уроку по теме: "Регионоведение"

II место

Редактор издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Румян



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано
Роскомнадзором 03.07.2013, свидетельство СМН Эл № ФС 77-62246.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.
Доменное имя сайта в сети Интернет: pedcom.ru

Свидетельство

о публикации N 3258555 от 05.02.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Педагогические конкурсы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-62246 от 03.07.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Елена
Анатольевна Лапердина**

преподаватель английского языка
Приаргунский государственный колледж, п.Приаргунск, Забайкальский край

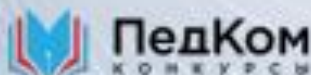
опубликовал(-а) в **средстве массовой информации материал:**

Презентация к открытому уроку по теме: "Регионоведение"

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://pedcom.ru/publications/518799/3252018/>

Редактор сетевого издания
"Педагогические конкурсы"
А.Л. Руслан



Сетевое издание "Педагогические конкурсы" зарегистрировано
Роскомнадзором 03.07.2015, свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-62246.
Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.
Домашнее имя сайта в сети Интернет: pedcom.ru



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3307741 от 24.02.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Елена Анатольевна Лапердина

преподаватель английского языка, Приаргунский государственный
колледж, п. Приаргунск, Забайкальский край

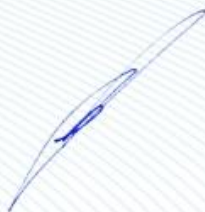
опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Английский язык в моей профессии

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42610/3307741/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3307741 от 24.02.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЗП № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Елена
Анатольевна Лапердина**

преподаватель английского языка, Приаргунский государственный
колледж, л. Приаргунск, Забайкальский край

опубликовал(-а) в **средстве массовой информации материал:**

Английский язык в моей профессии

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42610/3307741/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЗП № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Домениное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1823601

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Лапердина Елена Анатольевна

преподаватель английского языка
Приаргунский государственный
колледж, п. Приаргунск, Забайкальский край

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Методическая разработка открытого урока"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



09.02.2022

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ
<http://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-otkrytogo-uroka-9.html>





ГУБЕРНАТОР ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*За подготовку квалифицированных кадров
для экономики Забайкальского края и в связи
с празднованием Дня профессионально-
технического образования*

ЛАПЕРДИНОЙ

Елене Анатольевне –

*преподавателю английского языка Государственного
профессионального образовательного учреждения
«Приаргунский государственный колледж»*



А.Осипов

г. Чита, 2021 г.



Министерство образования, науки
и молодежной политики
Забайкальского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛАПЕРДИНА
Елена Анатольевна

*преподаватель Государственного профессионального
образовательного учреждения «Приаргунский
государственный колледж»*

за многолетний добросовестный труд,
профессионализм, личный вклад в развитие
образовательного учреждения

Министр



А.А.Томских

Приказ от "24" сентября 2019 г. № 33-к/ч



ДИПЛОМ

награждается

**ЛАПЕРДИНА
ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

за занятое I место

**в номинации «Природа Забайкалья»
в краевом фотоконкурсе среди студентов
и работников учреждений СПО
«Гордость Забайкалья»**

Ректор ГУ ДПО
«Институт развития образования
Забайкальского края»



Б.Б. Дамбаева

Председатель РОО
«Забайкальское педагогическое общество»

Г.И. Зимирев

Чита
Май 2019 г.

Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»



БЛАГОДАРНОСТЬ

преподавателю

**Лапердиной
Елене Анатольевне**

за подготовку участников
II региональной
научно-практической конференции
«Актуальные вопросы современного
профессионального образования: опыт, проблемы
перспективы»

по направлению

«Иностранный язык в профессии»

Директор



В. В. Баженова

11 марта 2021 года

*МОНИТОРИНГ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА*

Динамика учебных достижений обучающихся за последние 3 года
Динамика общей успеваемости

Предмет	Группа	Успеваемость
2018-2019 учебный год		
Английский язык	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	100 %
	Мастер обработки цифровой информации	
	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	

2019-2020 учебный год

Английский язык	Повар, кондитер	100 %
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	
	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	
	Мастер обработки цифровой информации	
	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	

2020-2021 учебный год

Английский язык	Повар, кондитер	100 %
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	
	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
	Агрономия	
	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	
	Мастер обработки цифровой информации	
	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	

Позитивная динамика учебных достижений учащихся по результатам тестов

Ежегодно проводится тестирование по изученным темам английского языка. Нужно отметить, что в большинстве своем учащиеся справляются с тестированием, более слабые ребята получают индивидуальные задания.

Год	Группа	% обученности (по результатам тестирования)
2018-2019	<ul style="list-style-type: none">• Повар, кондитер• Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства• Мастер по обработке цифровой информации• Машинист дорожных и строительных машин	100 %
2019-2020	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта <ul style="list-style-type: none">• Повар, кондитер Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Мастер обработки цифровой информации Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	100 %
2020-2021	<ul style="list-style-type: none">• Повар, кондитер Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Мастер обработки цифровой информации Агрономия Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	100%

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
--

Динамика качества знаний учащихся

Предмет	Группа	Качество знаний
2018-2019 учебный год		
Английский язык	Повар, кондитер	41%
	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	
	Мастер обработки цифровой информации	
	Машинист дорожных и строительных машин	
2019-2020 учебный год		
Английский язык	Повар, кондитер	42%
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	
	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
	Мастер обработки цифровой информации	
	Машинист дорожных и строительных машин	
2020-2021 учебный год		
Английский язык	Повар, кондитер	
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	
	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	

	Мастер обработки цифровой информации	45%
	Машинист дорожных и строительных машин	

Динамика качества знаний учащихся

Количество учащихся, занимающихся на «4» «5» с 2018-2021 годы.

	2018-2019 уч. год				
	Группа				
	ПК-123	МОЦИ-109	МД и СМ	ТО и РАТ	ЭиРСХТО
Количество учащихся в группе	4	3	3	3	2
Год	2019-2020 уч. год				
	Группа				
	ПК-223	МОЦИ-209	МД и СМ	ТО и РАТ	ЭРиСХТО
Количество учащихся в группе	5	6	3	4	2
Год	2020-2021 уч. год				
	Группа				
	ПК-323	МОЦИ-309	МД и СМ	ТО и РАТ	ЭРиСХТО
Количество учащихся в группе	7	8	4	5	3
Качество знаний за 3 года	43 %				

Вывод: Наблюдается позитивная динамика качества знаний по иностранному языку. Результаты показывают, что еще не на высоком уровне навыки учащихся по отдельным годам. В дальнейшем необходимо продолжить и довести результаты до более высокого уровня.

Положительная динамика качества знаний за межтестационный период

Учебный процесс строится на диагностической основе, что позволяет оценить уровень усвоения тем, интерес к предмету, выявить основные пробелы при изучении тем. Учебные занятия конструируются с учетом конкретных условий, дифференцируя методы и приемы обучения в соответствии с учебными возможностями обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний показал, что качества знаний повысилось с 41 до 45%. Средний показатель качества знаний за отчетный период составляет 43 %.

Доля от общего числа обучающихся, имеющих отметки «4» и «5» по итогам рубежного контроля, в течение отчетного периода составляет 40 %.

Творческие работы обучающихся за 3 года

Группа	Вид творческой работы	Год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
ЭиРСХТ ПК ТО и РАТ МОЦИ МДиСМ	Сообщение	+	+	+
ЭиРСХТ ПК ТО и РАТ МОЦИ МДиСМ	Презентация	+	+	+
ЭиРСХТ ТО и РАТ ПК МОЦИ МДиСМ	Творческий проект			+

Вывод: В основном учащиеся выполняют работу в виде оформления презентаций и сообщений. Работа над творческими проектами - дальнейшая работа автора.

1. Результаты участия студентов

Результаты участия студентов в ежегодных межсузовских олимпиадах

Год	Фамилия, Имя	Группа	УЧАСТИЕ	Результат
2020-2021	Попова Снежанна	ПК-323	II Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Иностранный язык в профессии»	Диплом за победу в номинации «English in Profession»
2020-2021	Ваулина Мария		II Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Иностранный язык в профессии»	Диплом за победу в номинации «English in Profession»

**Отчет по результатам первого полугодия
за 2015-2016 учебный год**

Отчет по итогам успеваемости групп за 2017-2018 уч. год									
Предмет	Группа	Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% успев.	% кач-ва
Английский язык	ТОиРАТ-402	13	1	5	4			100	46
Английский язык	ТОиРАТ-106	11		4	4		3	73	36
Английский язык	ТМ-213	13		6	7			100	46
Английский язык	ПК-220	13	1	3	6			100	31
Итого								93	40
Преподаватель:	Лапердина Е.А.								

Отчет по итогам успеваемости групп за 2019-2020 уч год										
Предмет	Группа	Кол-во	5	4	3	2	н/а	% успев.	% кач-ва	
Английский язык	МР и ОА -101	12		5	7			100	41	
Английский язык	ТЭПТ и СМ-102	12	14	3	11			100	29	
Английский язык	ПК-123	13		4	9			100	31	
Английский язык	МОЦИ-109	15		8	7			100	53	
Английский язык	МОЦИ-208	14		11	3			100	79	
Английский язык	ПК-222	17		3	14			100	18	
Английский язык	ТО и РАТ-405	12	1	3	8			100	52	
Английский язык	ТО и РД-202	13		4	9			100	38	
								100	42	
	преподаватель Лапердина Е. А.									

Отчет по итогам успеваемости групп за 2020-2021 уч год										
Предмет	Группа	Кол-во	5	4	3	2	н/а	% успев.	% кач-ва	
Английский язык	ТО и РАТ-406	12	0	4	8	0	0	100	33,00%	
Английский язык	ТО и РД-302	13	0	4	9	0	0	100	30,70%	
Английский язык	ТО и РД 401	7	0	2	5	0	0	100	28,50%	
Английский язык	ПК-124	12	0	8	4	0	0	100	66,60%	
Английский язык	МР и ОА-201	10	0	3	7	0	0	100	30,00%	
Английский язык	моци-209	12	1	8		0	1		75,00%	
Английский язык	ТО и РД-103	14	0	7	7	0	0	100	50,00%	
Английский язык	ТЭПТС и ДМ-202	10	1	3	5	0	0	100	40,00%	
Английский язык	МОЦИ-110	13	1	5	7	0	0	100	46,20%	
Английский язык	ПК-223	12	2	7	3	0	0	100	75,00%	
Английский язык	А-103	10	0	5	5	0	0	100	50,00%	
Английский язык	Э и РСХТО-101	11	0	2	9	0	0	100	18,20%	
								средний %-45,2		
	преподаватель Лапердина Е.А.									

Учебно-методический комплекс по английскому языку

Разработаны и каждый учебный год обновляется и актуализируются УМК по профессиям и специальностям колледжа:

по специальностям:

- Агрономия;
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
- Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники оборудования

по профессиям:

- Повар, кондитер;
- Мастер по обработке цифровой информации;
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

ТЕМА
САМООБРАЗОВАНИЯ

«Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в колледже

Работаю по этой теме с 2020 года .Выступала с докладом по теме самообразования на предметно- цикловой комиссии.

«Профессионально-ориентированное обучение английскому языку»

В последние годы возросли требования к профессиональной подготовке выпускников. В этой связи, принцип профессиональной направленности приобретает особую значимость и приоритетность. Следовательно, можно предположить, что ещё в техникуме надо добиваться определённого уровня сформированности умений профессиональной речи, достаточного и необходимого для успешного осуществления профессиональной деятельности. Умения профессиональной речи будут служить базой для дальнейшего самообразования и самосовершенствования в избранной студентами профессии.

Владение ИЯ на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

Проведённые исследования педагогической работы показывают, что обучение английскому языку сегодня невозможно без инновационной составляющей. Традиционное обучение профессионально-ориентированному английскому языку ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время акцент переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание и чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме.

В качестве основной задачи современного этапа преподавания профессионально-ориентированного английского языка является создание методик, интегрирующих интерактивные подходы к обучению и их преимущества для решения основной проблемы преподавания профессионально-ориентированного английского языка – иноязычному общению в профессиональных ситуациях.

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку зародилось как научное направление в 1960-х годах за рубежом. В настоящее время, профессионально-ориентированное обучение английскому языку стало типом образовательной услуги, без которой обучение студентов не представляется возможным. Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом его отличие от обучения языку для общеобразовательных целей.

Анализируя понятие цели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, следует отметить многокомпонентность и неоднозначность данного понятия. Выделяют следующие компоненты цели: образовательный, воспитательный, развивающий и практический. Для реализации образовательных целей предполагается приобретение студентами определённого объёма лингвистических знаний, связанных с избранной сферой будущей профессиональной деятельности, а также страноведческой информации.

В плане достижения воспитательных целей процесс овладения иностранным языком и владения им является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Он предполагает воспитание гражданственности, уважения к другим народам и культурам, общей культуры межличностного общения, познавательной активности, стремления к самообразованию, мотивации, т.е. осознанного отношения к овладению иностранным языком как средством общения, познания и самосовершенствования, а также эстетического восприятия и художественного вкуса.

Достижение развивающих целей, отвечающее современным требованиям, означает гармоничное психическое развитие личности студента в целом, что предполагает развитие мышления, психических функций, речевых коммуникативных способностей, интеллектуальной активности, языковых, познавательных и творческих способностей студента.

Наиболее важным компонентом категории цели является практический. Специфика подготовки студентов заключается в достижении такого уровня общения на иностранном языке, который позволит использовать его не только в профессиональной деятельности, но и для удовлетворения познавательных интересов и дальнейшего самообразования. Согласно требованиям программы, выпускники должны обладать коммуникативной компетенцией и её составляющими, необходимыми для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнёрства. Таким образом, практической целью обучения иностранному языку является «приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать ИЯ практически, как в профессиональной деятельности, та и для целей самообразования».

Ключевым методом в обучении профессионально-ориентированному английскому языку является коммуникативный метод, в основе которого лежит представление о том, что язык служит для общения, следовательно, целью обучения ИЯ является коммуникативная компетенция.

Профессиональная направленность обучения ИЯ даёт будущему специалисту возможность применения ИЯ не только как средства получения информации, но и как средства общения. Таким образом, процесс обучения ИЯ должен быть профессионально-ориентированным, так как цель такого обучения – формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности, что позволяет студентам профессионально общаться в различных коммуникативных ситуациях.

В коммуникативном обучении ситуации используются на всех стадиях освоения материала. На занятиях учебно-речевые ситуации призваны выполнять две основные функции: стимулирующую и обучающую. Очень важно обеспечить содержательность высказываний на изучаемом языке, исключить высказывания, не имеющие связи с действительностью, не соответствующие ей. Речевые ситуации способствуют также закреплению лексических единиц и грамматических структур.

Профессионально-ориентированное обучение невозможно без обучения специальной лексике, которая играет в данном процессе существенную роль. Исследование процесса обучения лексике позволило выделить принципы обучения профессионально-ориентированной лексике. К ним относятся:

- дидактические (принцип наглядности, принцип межпредметной интеграции, принцип сознательности);
- лингвистические (принцип минимизации языка, принцип концентризма), психологические (принцип поэтапности в формировании лексических навыков и умений);
- методические принципы (принцип обучения лексике в различных видах речевой деятельности, принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики, принцип профессиональной направленности обучения, принцип взаимообучаемости).

Последний принцип является характерным для обучения профессионально-ориентированной лексике, поскольку в некоторых ситуациях студенты лучше владеют предметом своей специальности и могут корректировать преподавателя. Все вышеназванные принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В профессионально-ориентированном обучении лексике основной единицей обучения, как правило, является аудио, видео и печатный текст. Тщательный отбор текстов является обязательным условием эффективности обучения.

Переход на новые стандарты образования и недостаточное количество учебных часов, отводимых на ИЯ, требуют особого внимания к организации самостоятельной работы при обучении ИЯ. Самостоятельная работа студентов по ИЯ – это вид учебной деятельности, при которой студенты с определённой долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве преподавателя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля. В программе по обучению ИЯ определена цель: подвести студентов к самостоятельному чтению оригинальных текстов по специальности. Читая и просматривая тексты, задавая вопросы и отвечая на них, делая различные виды упражнений, студенты учатся извлекать необходимую информацию. Каждый текст включает также серию упражнений, направленных на развитие навыков реферирования и аннотирования текста.

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы определяется конкретными задачами, решаемыми студентами в зависимости от этапа обучения, уровня самостоятельной работы и индивидуальных особенностей обучаемых. На начальном этапе преподаватель выступает источником информации. В дальнейшем это чаще всего организатор студентов, который осуществляет контроль качества выполнения учебных заданий, анализирует итоги групповой и индивидуальной работы. Познавательная деятельность студентов в процессе выполнения самостоятельной работы требует от них активности и является одной из составляющих приобщения студентов к творческой деятельности.

В современных условиях быстрого развития науки, стремительного обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь; важно заложить в нём основы языковых знаний, развить интерес к их накоплению и к непрерывному самообразованию. Одна из целей, которую ставит перед собой преподаватель – сформировать личность учащегося, будущего специалиста, способного к саморегуляции в сфере непрерывного образования, а, следовательно, возникает вопрос о качестве профессиональной подготовки студентов. В реальной профессиональной деятельности специалист постоянно сталкивается с различными проблемами, его задача – непосредственно реагировать на них и самостоятельно их решать. Именно этому и нужно научить учащегося за время учёбы, сделав упор на перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность учащегося.

Таким образом, основная идея подобного подхода к обучению ИЯ, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, где роль преподавателя – это роль помощника, способного подобрать методы и технологии обучения, способствующие личностному и профессиональному росту.

Основными методическими принципами организации процесса обучения профессионально-ориентированному английскому языку являются следующие интегративные принципы: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, личностно-ориентированной направленности обучения, активности учения, проблемности, коммуникативно-ситуативного обучения, интерактивной направленности обучения, баланса осознанного и неосознанного в обучении, комплексности подхода, принцип коллективного взаимодействия, рефлексии в обучении.

Это предполагает использование в процессе обучения таких стратегий, которые будут стимулировать познавательную и коммуникативную деятельность студентов, применяя разнообразные коммуникативные технологии обучения английскому языку: технологию коммуникативного обучения, информационно-коммуникационную технологию, технологию обучения в сотрудничестве, проектную технологию, игровую технологию.

Одним из методов, который предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, для чего нужны не только знания ИЯ, но и интеграция знаний из различных предметных областей, является метод проектов.

Немецкие методисты выделяют следующие признаки, характеризующие проектную работу при обучении ИЯ:

- проектная работа имеет практическую, профессиональную ориентацию и должна отвечать интересам учащихся. Должна быть видна связь теории и практики. При определении темы студенты ориентируются на свои собственные интересы.

- проектная работа имеет конкретную цель. На занятии ИЯ цель должна быть поставлена так, чтобы ИЯ мог быть использован в коммуникативной форме, устной или письменной.

- работа над проектом способствует самостоятельной деятельности учащихся.

- ориентация на результат, продукт деятельности. Продукт может принимать различную форму, это или вебсайт, презентация, записанный телефонный разговор, выставка, экскурсия, праздник, дискуссия, плакат, викторина, коллаж, брошюра и т.д.

- социальная направленность учебного процесса. Для достижения поставленной цели студенты должны работать совместно, что предполагает развитие таких социально важных качеств как взаимоуважение, тактичность, умение высказывать и принимать критику, необходимо уметь устанавливать и придерживаться определённых правил поведения, разрешать конфликтные ситуации.

- проектная работа способствует реализации межпредметных связей в процессе обучения.

Проектное обучение обладает большим образовательным потенциалом, так как мотивирует учащихся в получении дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций (планирование, поиск информации, принятие решений, систематизация, общение в группе, дискуссии, сотрудничество, презентация результатов, оценка и т.д.). Метод проектов удовлетворяет потребность в активном, самостоятельном, практически ориентированном обучении и даёт возможность проявить себя и достичь успеха и более слабым учащимся. Так как ИЯ используется в максимально приближенных к реальности ситуациях, в том числе, профессионально ориентированных, студенты на практике видят целесообразность применения ИЯ. Используя аутентичные источники из интернета, они получают информацию об аспектах, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не только в рамках собственной культуры, но и культуры страны изучаемого языка.

Немаловажная роль также отводится кейс-методике, поскольку её использование приводит к развитию, обновлению, повышению интенсивности и многообразию коммуникаций между субъектами учебного процесса, так как её характеристикой является ориентация на межличностное взаимодействие, воздействие на психическую и социальную структуру личности. Инновационными коммуникативными методиками также являются методики, основанные на различных формах коммуникации с привлечением интерактивных средств обучения, что включает:

- методы самообучения – edu.pglu, печатные, аудио- и видеоматериалы;

- педагогические методы на основе коммуникации «один-одному» - электронная почта, использование социальных сетей;

- преподавание на базе коммуникации «один-многим» - аудио и видеолекции, электронные лекции;

- обучение на базе коммуникации «многие-многим» - синхронные аудиографические, видео-, аудио- и компьютерные конференции – например, форумы в edu.pglu, работа в социальных сетях, например, Facebook.

Таким образом, использование предлагаемых методов обучения, основанных на коммуникативной модели языка, а также разработка целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы способствуют формированию у студентов целого комплекса коммуникативных и профессионально-ориентированных компетенций.

В процессе обучения профессионально-ориентированному английскому языку возникает вопрос «Чему учить в первую очередь: профессиональной лексике, грамматике или развивать умения монологической и диалогической речи?». Знание специальных терминов и основ грамматики не даёт свободы устно-речевого общения студентам, такая возможность появляется только в случае сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Наиболее приемлемой

классификацией занятий по ИЯ является классификация, с точки зрения структуры урока, где заложены элементы процесса обучения. Структурное построение занятия зависит от конкретных учебных задач, характера планируемой на занятии деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов. Основными элементами занятия являются:

1. Организация и содержательная установка
2. Проверка глубины и прочности знаний
3. Взаимодействие преподавателя и студентов на основе сообщения – усвоения новых знаний, навыков и умений
4. Закрепление изученного материала и упражнения
5. Диагностика прочности усвоения знаний, сформированности навыков и умений
6. Инструктаж по выполнению домашней или самостоятельной работы

На основе изложенного выделяют наиболее актуальные типы уроков для обучения профессионально-ориентированному английскому языку:

1. Занятие изучения нового материала (лекция, теоретическое исследование, кино-урок)
2. Занятие применения и совершенствования знаний (практические задания, сочинения, выполнение упражнений, деловая игра)
3. Занятие обобщения и систематизации знаний (дискуссия, конференция, семинар, деловая игра)
4. Комбинированное занятие (сочетание различных видов занятий широким спектром заданий)
5. Контрольное занятие (тест, устный опрос, письменная работа, зачёт, викторина)

Наиболее оптимальным является комбинированное занятие, являющееся самым распространённым типом, включающее все основные элементы, позволяющее за ограниченный временной отрезок совершить полноценный цикл ознакомления, переработки и закрепления учебного материала, что помогает в реализации интегрированного междисциплинарного подхода в обучении ИЯ.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение ИЯ признаётся в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. «Под профессионально-ориентированным понимают обучение, основанное на учёте потребностей студентов в изучении ИЯ, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые требуют его изучения».

Список литературы:

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. – 2005. - № 8.
2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 24 марта 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
3. Виленский М.Я. Образцов П.И. Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2010.
4. Гутарева Н.Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. – <http://www.englishteachers.ru/forum>
5. Зеленин Г.И. Ковалёва Ю.А. Обзор инновационных методов обучения иностранным языкам в XX-XXI веке. URL: http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc_gum/Pipo/2011_32-33/11zgimtc.pdf.
6. Манукова А.А. Коммуникативный метод преподавания иностранного языка // Деловой язык и методика его преподавания: Сборник научных трудов. Вып. 11. Пятигорск: ПГЛУ, 2012.
7. Образцов П.И. Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. – Орёл: ОГУ, 2005.
8. Соколова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2006.
9. Поляков О.Р. Английский язык для специальных целей: теория и практика. – М.: НВИ – ТЕЗАРИУС, 2003.

10. Шаимова Г.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах// Молодой учёный. – 2013. - № 1.

Методические разработки

Английский язык в моей профессии

Одним из самых значимых языков в мире является английский язык. На сегодняшний день он занимает второе место в списке самых распространенных языков планеты. Английский признан официальным языком в 53 странах мира. В общей сложности английским языком сегодня пользуется пятая часть всего населения Земли.

В наше время английский используется как основной язык для интернационального общения. Современный человек должен хорошо знать, по меньшей мере, один иностранный язык, потому, что взаимопонимание между народами имеет большое значение для мирного сотрудничества. Без знаний иностранных языков это сотрудничество почти невозможно. Сейчас развиваются различные формы международного общения: международные встречи, выставки, спортивные мероприятия, совместный бизнес. Новости, сайты, инструкции к пользованию и книги переводятся в первую очередь на английский язык. Популяризация языка говорит о том, что знание английского в современном мире является практически обязательным. Специалист, владеющий иностранным языком, чувствует себя уверенно на рынке труда, он готов к труду в условиях рыночных отношений, в условиях расширения международных связей.

Уже начиная со студенческой скамьи, будущие специалисты должны понимать, что потребность английского языка определяет профессиональную деятельность. Имея образование и квалификацию в какой-нибудь определенной сфере деятельности, а также хорошо владея английским языком, можно легко найти работу по специальности. “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”.

Знание английского языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. почти каждый третий автомобиль, эксплуатируемый в России, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на английском языке. Поэтому обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности очень важно для студентов.

Вследствие этого одна из целей курса английского языка это обучение специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Студенты должны уметь самостоятельно работать с литературой, активно владеть профессиональными терминами, лексикой, оформлять деловую переписку.

В ходе изучения курса английского языка студенты используют знания, полученные в процессе изучения других специальных дисциплин. Деятельность обучающихся направлена на стремление к самообучению через активную

деятельность. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке; читают и переводят специальные тексты, ищут материал, используя дополнительные источники.

Специфика дисциплины «Английский язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. При обучении английскому языку используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетенции студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

Технология дифференцированного обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют активизации самостоятельной работы и повышению познавательной активности.

А так же технология индивидуального обучения, обучения в сотрудничестве, проектная технология.

Студенты, изучая английский язык, развивают коммуникативные способности, совершенствуют языковые умения по всем видам деятельности, становятся профессионально мобильными. Всё это способствует профессиональной образованности студента, формирует мощную положительную мотивацию, ибо «Всё, что я познаю, я знаю для чего мне это нужно, где и как я могу это применить». Реальная профессиональная направленность содержания курс английского языка, интеграция английского языка и специальных дисциплин, использование новых технологий способствуют качественной подготовке специалиста нового поколения – человека, прекрасно владеющего профессиональными навыками, готового и стремящегося к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
НА ТЕМУ «ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В
СПЛОЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В
КОЛЛЕКТИВЕ»

ПЛАН

Введение. Основная часть:

- 1. Студент как объект воспитания.*
- 2. Студенческий коллектив, его особенности и этапы становления.*
- 3. Пути сплочения студенческого коллектива.*
- 4. Воспитание студентов в коллективе.*

Заключение.

Список литературы.

Введение

«Коллектив - это есть целеустремлённый комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива».

А.С. Макаренко.

На человека, как на сложную высокоорганизованную биологическую систему, воздействуют развитие и воспитание. Целью этого воздействия является полная реализация индивидом себя в обществе, однако, развитие обращено к тому, что уже присуще индивиду, а воспитание - к тому, чего нет, но что дано в общественной морали, нравственных нормах и нравственных качествах людей.

Педагогика, как прикладная деятельность человека, направлена на то, чтобы посредством влияния одного человека на другого, помочь индивиду реализовать уже заложенные положительные качества, а также выработать качества общественной морали, необходимых для жизнедеятельности в обществе. Другими словами, педагогика, в конечном счете, направлена на формирование личности, как конкретного выражения сущности человека, определённым образом реализованной интеграции в индивиде социально значимых отношений данного общества.

Личное и индивидуальное проявляется в человеке ещё в детском возрасте. Но становление личности проходит на протяжении длительного периода времени, при чём процесс этот является неравномерным и противоречивым. Личность человека формируется в процессе активного взаимодействия с социальной средой на основе природных свойств и деятельности. Он имеет узловые точки, связанные с возрастными изменениями, которые лежат в основе качественного обновления. Вместе с тем, индивид со слабо сформированной индивидуальностью и личностью в любом возрасте не гарантирован от неустойчивости в действиях, ситуационного

поведения, воздействия группового психоза и совершения поступков, противоречащих формирующейся личностной направленности.

В этом контексте, студенчество является такой специфической группой общества, в которой ещё не полностью сформированы личностные характеристики, но между тем, это та часть прогрессивной молодёжи, которая ставит перед собой наиболее высокие планки развития нравственных, моральных, интеллектуальных и других общественно значимых качеств.

Студенчество - это мобильная социальная группа, которой присущ юношеский максимализм, готовность отстаивать свои убеждения и увлекаться новыми идеями. Для того, чтобы убедить в чём-то студентов нужно затратить большие усилия, но приняв какую-то идею, студенты становятся самыми яркими приверженцами, даже если эта идея по своей сути ошибочна. Воспитывать, а тем более перевоспитывать студентов крайне сложно, ещё и потому, что период студенчества приходится на время, когда человек начинает ощущать себя достаточно взрослым, чтобы самостоятельно принимать любые решения, но между тем, он достаточно рассудителен, чтобы воспринимать дельные советы более осведомлённых людей, считая это вмешательством в его личные дела. В этой ситуации для педагога может стать подспорьем воспитательная роль студенческого коллектива. По своей сути, студенчество в достаточной мере организованная и очень инициативная социальная группа, и если преподаватель сможет с самого начала направить её энергию в нужном направлении, дать правильные ценностные ориентиры, то уже сам студенческий коллектив будет оказывать положительное влияние на окончательное становление студента как личности, как профессионала, как достойного члена обществ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Студент как объект воспитания.

Время учёбы в колледже совпадает с возрастным периодом, отличающимся сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремлённость, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам, происходит оценка своего места в мире и ставятся вопросы связанные с целью бытия вообще и своего предназначения в частности.

Вместе с тем, способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 16-18 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих действий, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. В 19-20 лет - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений. Известно, что в юношеском возрасте желания и стремления развиваются раньше, чем воля и характер.

На пору студенчества приходится время самоанализа и самооценок. Молодой человек, пытаясь дать оценку своего «я» со своей точки зрения. Зачастую это

происходит с неправильных позиций, без учёта всех причин и условий, из-за чего делаются ошибки. Но каждый человек проходит через сито самооценки, с возрастом оно становится более объективным, однако чтобы сделать шаг к истине нужно увидеть ошибку, для молодых людей, чаще всего, это оказывается их собственная ошибка.

Проходя через вступительные экзамены, человек получает дополнительный жизненный, опыт в отличных от привычных условиях. Факт поступления в колледж укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Срабатывает стереотип общественного мнения, о более высоком статусе студенчества над трудящейся молодёжью, молодой человек считает себя поднявшимся на более высокую ступень социальной лестницы. Это само по себе не является отрицательным явлением, так как повышает мотивацию получения специального образования, но в то же время возникает вероятность завышенной самооценки у студентов, ощущения самодостаточности, что может стать тормозом для дальнейшего развития студента как личности.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение для него особенностей учёбы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознаётся призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности. Процесс адаптации протекает на нескольких уровнях, таких как приспособление к новой системе обучения, к изменению режима труда и отдыха, к вхождению в студенческий коллектив. Только в случае прохождения социально-психологической адаптации, т. е. усвоения норм студенческой жизни, включении в систему межличностных отношений студенческой группы, молодой человек может считать себя состоявшимся студентом.

Сам процесс учения в колледже предполагает включение студентов в систему общественных отношений усвоения социальных ценностей общества. Активное взаимодействие с различными социальными образованиями, а также сама специфика обучения в техникуме способствует формированию у студентов активной жизненной позиции, упрочению его связей с другими социальными группами общества. На студенческий возраст приходится процесс активного формирования социальной зрелости. Зримыми чертами этого процесса являются завершение образования, трудовая активность, общественная работа, ответственность перед законом, возможность создать семью и воспитывать детей. Социальная зрелость предполагает способность каждого молодого человека овладеть необходимой для общества совокупностью социальных ролей.

На протяжении обучения в техникуме студент приобретает не только знания, умения и навыки, необходимые в его дальнейшей профессиональной деятельности, но и приобретает личностные качества высококвалифицированного специалиста, их направленность и прежде всего мировоззрение. Конечно, основные личностные

качества человека определяются в конечном счёте общественно-политической и экономической структурой общества, но и активная воспитательная деятельность в колледже является важнейшим фактором формирования личности студента.

делами студентов. Из характеристик, грамот, выписок из трудовых книжек, автобиографий и т.д. преподаватель имеет возможность получить первоначальную информацию о социальном составе группы, интересах, увлечениях, опыте общественной работы, состоянии здоровья каждого студента. Для дальнейшего изучения индивидуальных особенностей студентов используется комплекс традиционных методов:

- **наблюдение за учёбой;**
- **общественная деятельность студентов;**
- **особенностями общения и взаимоотношений;**
- **беседы с отдельными студентами и группой;**
- **анализ ситуаций, складывающихся в коллективе, событий, породивших данные ситуации и т.д.**

Если преподаватель будет так тщательно изучать каждого члена студенческого коллектива, он сможет найти правильный подход в общении со всей группой в целом, подобрать наиболее эффективные приёмы обучения и воспитания.

Между тем, студенческий коллектив становится коллективом, т.е. группой высокого уровня развития, если в нём складывается совместная деятельность, опосредующая межличностные отношения. Если этого не происходит, группа студентов может в течении ряда лет существовать как диффузное общество. В этом случае в нем нет необходимых условий для дальнейшего формирования личности студента.

Как и любой другой, студенческий коллектив сразу не становится зрелым и сплоченным. В своем развитии он проходит ряд стадий:

Первая стадия - это организация коллектива, формирование актива (обычно эта стадия охватывает 1 и часть 2 курсов). Данная стадия характеризуется производственной и социально-психологической адаптацией - активным приспособлением к учебному процессу; вращанием каждого студента в новый коллектив. Первокурсники усваивают элементарные требования, нормы и традиции техникумовской жизни, на основе которых позднее будут созданы групповые традиции и нормы поведения. В этот период большая ответственность ложится на классного руководителя и общественные организации.

Вторая стадия (частично 2 и 3 курсы) характеризуется развитием учебной и общественной активности студентов группы, сложившимся общественным мнением, работоспособным активом, готовностью группы к совместной, самостоятельной деятельности.

Третья Стадия (4 курс) - наиболее плодотворный период в учебном, профессиональном, гражданском воспитании и самовоспитании коллектива, и личности. Каждый член коллектива становится выразителем общественных требований, стремится оказать помощь товарищам в достижении общей цели.

Развитие коллектива требует формирования ценностно-ориентированного единства, т.е. совпадения оценок и мнений всех его членов относительно вопросов, значимых для коллектива в целом, путём организации активной деятельности студентов по овладению будущей специальностью, глубокого понимания значения учёбы, её целей и задач, укрепление авторитета актива и стимулирование его работы по сплочению коллектива, развитие сознательности, товарищества и дружбы, предупреждение и психологически оправданного разрешения конфликтов, обеспечение заботы о студентах, учёт их запросов, интересов, нужд, желаний.

Студенческий коллектив включает молодого человека не только в типичные для студента виды деятельности, но и помогает в выборе им способа этой деятельности, обеспечивающего закалку характера, укрепление идейных позиций. В коллективе прививаются навыки самоуправления. Студенты участвуют в принятии решений по многим вопросам студенческой жизни. Всё это способствует формированию коллективного сознания. Студенческая группа не только формирует личные качества, но и способствует их проявлению, реализации, она формирует организаторские способности тех, кто потом становится руководителем всех звеньев промышленности, науки, народного образования, культуры. Здесь формируются те черты, которые помогут молодому специалисту занять активную жизненную позицию, обеспечат становление навыков работы в трудовом коллективе.

Формирование коллективистской направленности студенческой группы, её сплоченности - одна из важнейших задач воспитательной работы в техникуме. Актив группы играет большую роль в организации всей жизни студентов, поэтому формирование актива, работа с ним - первостепенная задача классного руководителя, общественных организаций техникума. Там, где эта работа проведена хорошо, уже к 3 курсу наблюдается высокая однородность в психологических статусах студентов. Высокий уровень сплоченности и организованности, высокая эффективность деятельности наблюдается тогда, когда почти все студенты обладают статусом лидера, т.е. каждый из них в различных ситуациях способен взять ответственность на себя за успех деятельности, повести за собой всю группу.

Эффективность студенческой группы, её общественная активность зависит не только от характера налаженного учебного процесса и воспитательной работы, но и от того, как, на какой основе и в каком направлении формируются в группе межличностные отношения, как в системе «студент-студент», так и в системе «студент-преподаватель». Преподаватель колледжа призван передать своим воспитанникам не только знание, методику работы, но и свою идейную убежденность, отношение к труду. Именно с учётом этих особенностей строятся отношения преподавателя и студента.

3. Пути сплочения студенческого коллектива.

Коллектив, как и человек, имеет своё лицо. Формирует же коллектив «питательная» среда. Что это такое?

Создание коллектива происходит в определённой среде. Вырабатываются внешние привычки приспособления к среде, которая потом по закону перехода внешнего во внутреннее, преобразуется во внутренние качества.

Основные характеристики любой «питательной» среды следующие:

1. Характер ведущей деятельности, цель.

2. Постоянство / непостоянство.

3. Свобода / несвобода.

4. Принципы внешней организации.

5. Общая психологическая атмосфера.

Ведущей деятельностью в колледже является учёба, направленная на получение специального образования. Но на формирование коллектива оказывает влияние не сама ведущая деятельность, а её характер. Если в группе учёба представляет собой показатель уровня индивидуальной успешности каждого отдельного студента, и этот уровень выявляется в процессе конкуренции между студентами, то есть вероятность того, что каждый член данной студенческой группы обособится, изолируется от остальных. В этом случае, ни о каком формировании группы речи быть не может. Рассмотрим другой вариант: обучение представляет собой сотрудничество студентов внутри микро-групп, разрабатывающих свой вариант решения поставленной учебной проблемы или какой-либо сегмент поставленной перед группой задачи. Полученный внутри микро-группы некоторый результат выносится на обсуждение всей группы или сводятся воедино результаты всех микро-групп для получения общего итога поставленной задачи. В процессе решения конкретной учебной проблемы студенты вступают во взаимодействие, появляются предпосылки формирования коллектива. Таким образом, при одной и той же ведущей деятельности существует различная вероятность формирования коллектива.

Важное значение имеет и цель обучения: или это получение академических знаний, или использование их в установившихся социальных условиях общества.

Студенческая группа - это относительно постоянное образование, но если на первых курсах у группы не будет постоянного классного руководителя и актив группы не сможет взять на себя организационные вопросы, то есть вероятность возникновения проблем в становлении группы как единого коллектива. Это может произойти по той причине, что недавние выпускники школ не имеют достаточных навыков самоорганизации, для них трудно преодолеть барьер личной ответственности за принимаемое решение. Поэтому на первых порах хорошо, когда у группы есть внимательный к студенческим проблемам классный руководитель. Конечно, со временем необходимость опеки со стороны преподавателей отпадает и, даже более того, излишнее вмешательство в дела студенческого коллектива станет не желательным, и будет встречать активный отпор со стороны самих студентов.

Здесь можно отметить такую важную характеристику «питательной» среды как наличие свободы. К сожалению, в практике воспитательной работы, встречаются педагогическая регламентация деятельности студентов, необоснованное и некорректное вторжение в их личную жизнь, в навязывании им стандартных

вкусов. **Студенчество** — это особая группа воспитуемых, целью которой является получение специального образования, которое предполагает не только получение базовых знаний определённого уровня, но и развитие общего мышления. Человек со средне-специальным образованием должен обладать свободой мышления, исследовать, анализировать, делать выводы, искать и находить новые пути развития. Такие способности могут быть развиты только при наличии свободы мысли, права отстаивать свои идеи и иметь возможность вынести их на общее обсуждение. При этом уверенно можно утверждать, что дискуссии, проблемные обсуждения и даже споры могут способствовать формированию студенческого коллектива, т.к. у студентов при этом возникают общие интересы, они решают общие задачи и стремятся достигнуть общей микроцели - верного ответа на данную проблему.

Связующим звеном студенческого коллектива с другими общественными организациями и, зачастую, с преподавателями является внешняя организация, её принципы. Часто все организационные вопросы приходится выполнять старосте группы, при этом остальные студенты играют пассивную роль исполнителей, это часто наблюдается на младших курсах, когда старостой выбирают самого старшего по возрасту студента. Но эта ситуация в корне изменяется, когда другие члены коллектива постепенно осознают свою значимость и способность принимать решения: выделяется группа наиболее активных студентов, необязательно наделённых какими-либо полномочиями, но при необходимости заменяющие старосту группы. На последних курсах, за редким исключением, все студенты группы могут осуществлять связь с внешней средой от лица всей группы. В процессе формирования студенческого коллектива принципы внешней организации всё более отходят от формализма, но преподаватели должны сделать, чтобы это не перешло в анархию.

В выработке благоприятной внутренней обстановки в студенческой группе огромное влияние имеет общая психологическая атмосфера техникума. Во всех образовательных учреждениях СПО обычно специально планируется система мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к новым для них условиям: работа по формированию и комплектованию академических групп; ритуал «Посвящение в студенты»; выступление ведущих преподавателей в группах; знакомство с историей учебного заведения и выпускниками, прославившими его.

Всё это способствует привитию у студентов уважения к учебному заведению, в стенах которого они обучаются, к себе - как к части целого и к своим товарищам, имеющим такой же статус. А взаимное уважение является неотъемлемой частью нормальных отношений между людьми, ступенью к выработке общих целей и совместных поисков путей её достижения.

Ещё один способ сплочения студентов, кроме создания благоприятной «питательной» среды, является совместная общественно полезная трудовая деятельность. В рамках аграрного колледжа это может быть организация учебных и производственных практик в хозяйствах в период весенне-летних полевых работ.

Кроме совместной трудовой деятельности, для сплочения студентов колледжа может сыграть большую роль организация культурно-массовых мероприятий

отдельной группой или в целом. Это может быть дискотека, викторина, шуточное шоу на вечере, приуроченное к какому-нибудь празднику или студенческий капустник.

Отдельно взятая группа может проявить себя как сплоченный коллектив при внесении в массовые мероприятия духа соревновательности.

4. Воспитание студента в коллективе.

Складывающиеся взаимоотношения в коллективе формируют характер и саму личность членов коллектива. При этом действуют некоторые психологические механизмы, которые по своей сути являются частными проявлениями педагогического закона и теории ролей.

Прежде всего, огромное значение имеет начальный момент адаптации студента в новом коллективе. Именно в этот момент чаще всего определяется роль, которую будет играть студент в группе, а роль уже постепенно изменяет саму личность. От роли, которую будет играть первокурсник, зависит также его эмоциональный тонус, его мнение о себе и даже его успехи в учёбе. Духовно здоровый человек - это не что иное, как такой человек, у которого различные психологические качества находятся в равновесии. Здесь ведущая роль принадлежит преподавателю, курирующему группу студентов, он должен не только умело ввести первокурсников в ряды студентов, но и помочь определиться с выбором роли, которую он будет играть в новом коллективе. Ролевое разделение на первом курсе не зависит от школьного опыта первокурсников, так как в новом коллективе, чаще всего, никто ни о ком ничего не знает, в следствии чего, студент абсолютно не зависит от общественного мнения в выборе новой роли: тихоня может стать лидером, двоечник - хорошим учеником и т.д.

Ещё одним механизмом, влияющим на формирование личности студента, является сформировавшееся общественное мнение. Такое можно наблюдать при поступлении недавних выпускников школ на различные отделения одного и того же колледжа- к студентам более котирующихся на данный момент в обществе профессий предъявляются более высокие требования и считается, что эти студенты более способные, как следствие из этого, им действительно приходится более усиленно работать над собой и, естественно, они добиваются больших успехов.

Но любой приём воспитания не идёт в сравнение с общим настроем группы, с теми межличностными отношениями, которые культивируются в ней, с теми ценностями, которые признаются первостепенными, важнейшими. Как уже отмечалось выше, во многом на внутреннюю атмосферу студенческого коллектива влияет среда, в которой формируется коллектив. Студенчество объединено со всем остальным обществом множеством социальных, психологических связей, и неизбежно отражает все отношения, протекающие в обществе: разобщённость, раздор, нежелание понять других людей, упадок ценных ориентиров отражаются и на отношении к коллективу среди студентов.

Заключение

Отдельные личности в коллективе формируются коллективом, коллектив же формируется «питательной» средой, важнейшей характеристикой которой является характер ведущей деятельности.

Задача педагога - в том, чтобы с самого начала создать положительную среду.

Следует помнить, что формирование личности и среды - процесс двусторонний: среда поддерживает определённое сознание отдельной личности, а отдельная личность, в свою очередь поддерживает эту среду. Если это уже произошло, то что-то изменить становится чрезвычайно сложно. Интересно, что в этом случае начинать педагогическое воздействие нужно прямо противоположным образом, т.е. воздействия на сознание отдельных личностей, т.к. изменение среды без изменения сознания её обитателей оказывается совершенно невозможным. Именно поэтому в воспитании с помощью коллектива такое огромное значение имеет создание соответствующей «питательной» среды.

Не всякая группа людей является коллективом. Психология определяет коллектив как такую группу людей, которая занята общей деятельностью и имеет общую цель. Группа же людей, не занятая общей деятельностью и не имеющая общей цели, является диффузной группой или просто толпой, которая способна лишь на разрушительные действия.

Только одна деятельность и только одна цель способная создать коллектив в условиях современной средней специальной школы - это человеческое общение. Это то единство, к чему проявляет интерес все дети, каждый ребёнок, каждый человек.

Именно человеческое общение - главная сфера, на которую должен обращать внимание педагог.

Всегда нужно помнить - всё для личности, всё для человека. Это не значит, что на первый план выдвигаются индивидуалистические установки.

Коллектив для личности - это значит, что человек не должен приносить себя в жертву коллективу, т.к. человек - цель, коллектив - средство.

Список литературы.

1. Лихачёв Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов. - М: Просвещение, 1997 - 167с.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. Акад. А.В. Петровского. М: Издательство МГУ, 2006. - 304с.
3. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (пособие для начинающего преподавателя технического вуза) М: Высш. шк., 2012. - 112с.
4. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека. Книга для учителя. М: Просвещение, 1998. - 59с.
5. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М: Издательство корпорация «Логос», 2014.-320с.

**План-конспект урока английского языка
Лапердиной Елены Анатольевны**

Вид урока: урок смешанного типа для студентов 2 курса

Тема: «Этикет в нашей жизни»

Цели:

- *практические:* освоить нового лексического материала по теме урока, повторение и изучение новых случаев употребления модальных глаголов, повышение мотивации студентов с помощью проектной технологии и метода соревновательности;
- *образовательные:* обучить вербальной и невербальной международной культуре общения;
- *воспитательные:* привить чувство такта, вежливого поведения;
- *развивающие:* укрепить навыки работы в коллективе, самостоятельной работы студентов, а также публичного выступления.

Оснащение урока:

- классная/интерактивная доска;
- мультимедийные средства;
- опоры на незнакомые/ключевые слова;
- наглядные пособия: картинки на сайте yandex.ru, грамматические схемы, лексические кроссворды;
- раздаточный материал по грамматике;

- дидактический материал “Oops! The Manne

**План-конспект урока английского языка
Лапердиной Елены Анатольевны**

Вид урока: урок смешанного типа для студентов 2 курса

Тема: «Этикет в нашей жизни»

Цели:

- *практические:* освоить нового лексического материала по теме урока, повторение и изучение новых глаголов, повышение мотивации студентов с помощью проектной технологии и метода соревнования;
- *образовательные:* обучить вербальной и невербальной международной культуре общения;
- *воспитательные:* привить чувство такта, вежливого поведения;
- *развивающие:* укрепить навыки работы в коллективе, самостоятельной работы студентов, а также

Оснащение урока:

- классная/интерактивная доска;
- мультимедийные средства;
- опоры на незнакомые/ключевые слова;
- наглядные пособия: картинки на сайте yandex.ru, грамматические схемы, лексические карты;
- раздаточный материал по грамматике;
- дидактический материал “Oops! The Manners Guide” by Nancy Holyoke, “Round Up 5”.
- словари: “Longman Dictionary of Contemporary English”. Barcelona, 1995.
-

Межпредметные связи: русский язык, страноведение, информатика, литература, история, культура

Языковой и речевой материал	
Новый материал	Материал для повторения
<p>Лексика: a cell phone, take the call in private, take up the entire sidewalk, public trash, recycle bins, offer one’s seat to smb, silverware, to sneeze, an abbreviation, to capitalize, to be brief and to-the-point, to clog up, a junk e-mail, an invitation, chopsticks, appropriate, a handshake, etiquette, greeting, manners, to introduce, permission, guidelines, equipment.</p>	<p>Лексика: a napkin, a fork, hi, excuse me, hello, the telephone, to apologize, a rule, to chat, the movies, a decision, to arrive, to be personal, on the plane, an to hold a door for smb, grammar mistakes, rude impression on smb.</p>

rs Guide” by Nancy Holyoke, “Round Up 5”.

- словари: “Longman Dictionary of Contemporary English”. Barcelona, 1995.
-

Межпредметные связи: русский язык, страноведение, информатика, литература, история, культурология.

Языковой и речевой материал	
Новый материал	Материал для повторения
<p>Лексика: a cell phone, take the call in private, take up the entire sidewalk, public trash, recycle bins, offer one’s seat to smb, silverware, to sneeze, an abbreviation, to capitalize, to be brief and to-the-point, to clog up, a junk e-mail, an invitation, chopsticks, appropriate, a handshake, etiquette,</p>	<p>Лексика: a napkin, a fork, a plate, a knife, a spoon, a cup, welcome, hi, excuse me, hello, thank you, goodbye, please, sorry, a regular telephone, to apologize, polite, vibrate, a ringer, on an airplane, a rule, to chat, the movies, a restaurant, to explain to smb, to decide, decision,</p>

greeting, manners, to introduce, permission, guidelines, equipment.	to arrive, to be impressed, public, respectful, important, personal, on the plane, an adult, a tip, a church, to tie, to throw trash, to hold a door for smb, to step off, to leave the table, typos, grammar mistakes, rude, clapping, instead of, mail, make an impression on smb.
Модальные глаголы и выражения: ought to, should, had better.	Модальные глаголы и выражения: Need to, must, have to.
	If-clauses in the Present and the Future.

<i>Речевые действия учителя</i>	<i>Речевые действия ученика</i>	<i>Особые пометки</i>	<i>Наглядность</i>
Организационный момент			
Good morning, teens.	Good morning.	Студентам раздается материал с опорами на незнакомые слова/вехи и картинками в бумажном варианте. По возможности можно использовать интерактивную доску или мультимедийный проектор.	
Речевая зарядка			
Who knows what we've done now? Right. Generally speaking, it's a part of good manners. Let's speak about etiquette today. And how do you behave in	We've greeted each other. I try to be polite. I often help elder people. I respect grown-ups. I always open the door in front of girls and I am the life and soul of the party.	В каждой команде примерно равное количество «слабых» и «сильных» студентов. На подготовку дается 5 минут. Каждой команде выделяется 5 минут на выступление.	

<p>everyday life?</p>	<p>For me, good manners mean to keep some distance between strangers e.g. it annoys me when somebody talks on the cell phone loudly. I do not want to hear their private life and problems.</p>	<p>Капитан распределяет текст между членами команды.</p>	
-----------------------	---	--	--

Объяснение и активизация учебно-речевого материала

<p>Good. There's a lot to ponder over. I offer to play a game to know more about etiquette. So, let's form four groups. Choose the leader and the team's name, please. I'll give you some information to read and share it with the other classmates who give points 0 to 10 to your team. It's your project and you may represent it as you wish. You've got ten minutes.</p>	<p>The 1st Team: Cell Phone Etiquette</p> <p>Sometimes, people talking on cell phones forget that they are around other people and pretend they are just chatting at home. Below are some rules for talking on your cell phone:</p> <p>Just like with a regular telephone, you cannot call someone's cell phone at any time. Don't call too early in the morning or too late at night.</p> <p>If you are going somewhere where it is quiet, such as church, the movies, a restaurant, or for dinner at a friend's house, set the ringer as low as possible or put your phone on vibrate.</p> <p>You have to turn your phone</p>		<div data-bbox="970 667 1337 913" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1018 913 1289 952" data-label="Caption"> <p>Cell Phone Etiquette</p> </div> <div data-bbox="1043 987 1267 1317" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="826 1330 1134 1361" data-label="Text"> <p>Take the call in private.</p> </div> <div data-bbox="908 1361 1398 1724" data-label="Image"> </div>
--	---	--	---

off at school. Some schools may even take your cell phone away if it is used during school hours.

Don't answer your phone if it is not appropriate. Decide whether or not it is OK to answer your phone, or if you should let it go to voicemail. If you are talking to someone, let the other call go to voicemail.

If you are around other people when you answer your phone, move away and take the call in private. You do not need to involve others in the call.

You should not shout into your phone. Not everyone around you needs to know that you are mad at your mom or what time you need to be picked up. Be respectful of those around you.

If it is not appropriate to be on your cell phone but you are expecting an important call, set the ringer on low or vibrate, and politely excuse yourself when it



WWW.FOTOBANK.COM 800-7000 Фотобанк
Держите экран и громкоговоритель, разговаривая по мобильному телефону
Don't shout into your phone.

Not to use your cell phone



Don't use your cell phone on an airplane.

rings. Explain that it is an important call, and apologize.

You don't have to use your cell phone on an airplane; it can interfere with other electrical equipment on the plane.

If you are at home or with your family, make a decision whether or not it is appropriate to talk to your friends. Set boundaries. If you are at the dinner table, it is probably not a good idea to answer your cell phone.

The 2nd Team: In Public

This means anywhere not in your house, including at school, out with your parents or just in the street.

If you are with a group of people, don't take up the entire sidewalk.

If someone bumps into you or if you hit someone, say "Excuse me" or "Sorry."

Remember that everyone is different, and no one deserves to be made fun of, so



Don't take up the entire sidewalk.



Use the public trash and recycle bins.

never point or stare at people.

You don't have to throw your trash on the ground. Use the public trash and recycle bins.

If you go into the store and ask for something, say "Please" and always thank the cashier.

If someone says "Have a nice day," answer, "Thank you. You too."

If you answer the phone, just say "Hello," and wait for the speaker to introduce himself or herself.

If you are in a busy street and run into someone you know or just have to tie your shoe, you ought to step off to the side so you are not in the way of other people.

If you meet someone for the first time, shake his or her hand and say "Nice to meet you."

When someone holds a door for you, remember to thank him or her. It is also polite to hold doors for others, especially people in wheelchairs or on crutches, or



Offer your seat to elder people.

someone with a stroller.

If you are on a bus and someone comes on who might need a seat (for example, if they have a baby, or are elderly or injured), you should offer your seat to him or her.

Before you get into an elevator, let the people who have arrived at their floor get off first.

The 3rd Team: At the Table

When you are at the table at home, at the school lunch table or at a restaurant, practice these tips, and all the adults will be impressed.

Do not put your elbows on the table.

Help set the table. A traditional table setting has the napkin and fork to the left of the plate, and the knife (the blade facing the plate), the spoon and the cup to the right of the plate.

You should finish chewing and swallowing before you start talking. Try not to chew with your mouth open.

Студент показывает столовые приборы на картинке: the napkin, fork, plate, knife, spoon, cup.



Eat with your silverware.

Cover your mouth as you sneeze.



Eat with your silverware, not your hands (unless it is finger food).

If you cannot reach something, politely ask someone else at the table to hand it to you; don't reach for it.

If you are at a fancy restaurant, put your napkin on your lap.

Don't play with your food.

If you have to sneeze, cover your mouth with your napkin and say, "Excuse me."

If you spill something, you should help to clean it up.

You ought to sit tall and interact with other people at the table.

If you are at home or a guest at someone's house, help clear the table once the meal is finished.

Before you leave the table, make sure the meal is finished and it is appropriate to leave.

The 4th Team: On the Computer

When you are talking to someone in person or on the phone, they can see the emotion on your face or hear it in your voice. When you type something, the person reading it does not know the attitude behind the words on the screen, so it is important to follow these e-mail guidelines.

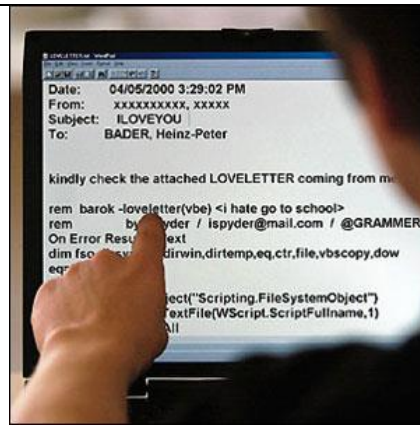
Never type in all capital letters, as the other person might think you are shouting or being mean.

You have to proofread your work to check for typos or grammar mistakes, especially if it is an important e-mail.

If it is a formal e-mail to an adult or someone important, you ought to capitalize at the beginning of a sentence, and not use abbreviations.

Be respectful. Do not share other's personal information.

You should keep your note



CAPITAL LETTERS

Capitalize

the USA

Be brief and to-the-point.



brief and to-the-point.

Fill in the subject section at the top of the e-mail.

If you get junk e-mail, just delete it. It is probably not best to forward it to others, because it can be annoying and clog up their e-mail.

Hand-written notes are more personal than e-mails, so if possible, don't use e-mail for something such as a thank you note or an invitation.

Активизация учебно-речевого материала

That was great! You all were at your best. And now we get to know a lot of new words about good manners. It's time to check up your attention. Here are 4 puzzles for each team with 7 words you are to find out. The quickest group gets 2 points more in case all the

KEYS:
Chopsticks,
should,
welcome,
sidewalk, hi,
appropriate,
handshake.

s	t	i	c	k	s	w	d	l
p	h	r	w	a	s	h	o	u
o	i	s	e	a	s	d	h	j
h	d	e	l	p	i	e	a	i
c	a	w	c	p	e	k	n	m
q	l	k	o	r	k	n	d	c
h	z	o	m	o	a	h	s	e
i	t	o	e	p	r	i	a	t

words are correct.																																																																											
		KEYS: Etiquette, excuse me, must, polite, greeting, hello, manners.	<table border="1"> <tr><td>e</td><td>m</td><td>e</td><td>x</td><td>g</td><td>r</td><td>e</td><td>e</td><td>t</td></tr> <tr><td>i</td><td>t</td><td>a</td><td>c</td><td>z</td><td>i</td><td>t</td><td>a</td><td>i</td></tr> <tr><td>p</td><td>l</td><td>i</td><td>u</td><td>s</td><td>s</td><td>h</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td>m</td><td>w</td><td>a</td><td>q</td><td>e</td><td>m</td><td>u</td><td>l</td><td>g</td></tr> <tr><td>u</td><td>p</td><td>o</td><td>f</td><td>u</td><td>e</td><td>f</td><td>l</td><td>y</td></tr> <tr><td>s</td><td>j</td><td>t</td><td>l</td><td>i</td><td>e</td><td>g</td><td>o</td><td>d</td></tr> <tr><td>t</td><td>e</td><td>s</td><td>o</td><td>t</td><td>e</td><td>t</td><td>a</td><td>c</td></tr> <tr><td>s</td><td>r</td><td>e</td><td>n</td><td>n</td><td>a</td><td>m</td><td>t</td><td>e</td></tr> </table>	e	m	e	x	g	r	e	e	t	i	t	a	c	z	i	t	a	i	p	l	i	u	s	s	h	e	n	m	w	a	q	e	m	u	l	g	u	p	o	f	u	e	f	l	y	s	j	t	l	i	e	g	o	d	t	e	s	o	t	e	t	a	c	s	r	e	n	n	a	m	t	e
e	m	e	x	g	r	e	e	t																																																																			
i	t	a	c	z	i	t	a	i																																																																			
p	l	i	u	s	s	h	e	n																																																																			
m	w	a	q	e	m	u	l	g																																																																			
u	p	o	f	u	e	f	l	y																																																																			
s	j	t	l	i	e	g	o	d																																																																			
t	e	s	o	t	e	t	a	c																																																																			
s	r	e	n	n	a	m	t	e																																																																			
		KEYS: Ought to, tip, thank you, introduce, permission, guidelines, goodbye.	<table border="1"> <tr><td>a</td><td>r</td><td>q</td><td>p</td><td>e</td><td>r</td><td>g</td><td>u</td><td>i</td></tr> <tr><td>p</td><td>u</td><td>g</td><td>h</td><td>t</td><td>m</td><td>i</td><td>c</td><td>d</td></tr> <tr><td>i</td><td>o</td><td>o</td><td>g</td><td>t</td><td>o</td><td>s</td><td>f</td><td>e</td></tr> <tr><td>t</td><td>t</td><td>i</td><td>o</td><td>r</td><td>i</td><td>s</td><td>l</td><td>l</td></tr> <tr><td>y</td><td>h</td><td>n</td><td>o</td><td>d</td><td>o</td><td>n</td><td>i</td><td>i</td></tr> <tr><td>d</td><td>a</td><td>t</td><td>r</td><td>b</td><td>y</td><td>e</td><td>u</td><td>n</td></tr> <tr><td>o</td><td>n</td><td>w</td><td>o</td><td>d</td><td>u</td><td>c</td><td>p</td><td>e</td></tr> <tr><td>s</td><td>k</td><td>y</td><td>o</td><td>u</td><td>f</td><td>e</td><td>u</td><td>s</td></tr> </table>	a	r	q	p	e	r	g	u	i	p	u	g	h	t	m	i	c	d	i	o	o	g	t	o	s	f	e	t	t	i	o	r	i	s	l	l	y	h	n	o	d	o	n	i	i	d	a	t	r	b	y	e	u	n	o	n	w	o	d	u	c	p	e	s	k	y	o	u	f	e	u	s
a	r	q	p	e	r	g	u	i																																																																			
p	u	g	h	t	m	i	c	d																																																																			
i	o	o	g	t	o	s	f	e																																																																			
t	t	i	o	r	i	s	l	l																																																																			
y	h	n	o	d	o	n	i	i																																																																			
d	a	t	r	b	y	e	u	n																																																																			
o	n	w	o	d	u	c	p	e																																																																			
s	k	y	o	u	f	e	u	s																																																																			
		KEYS: Need to, please, sorry, equipment, respectful, have to, public.	<table border="1"> <tr><td>p</td><td>c</td><td>n</td><td>k</td><td>t</td><td>o</td><td>e</td><td>d</td><td>e</td></tr> <tr><td>u</td><td>i</td><td>e</td><td>e</td><td>d</td><td>c</td><td>x</td><td>q</td><td>s</td></tr> <tr><td>b</td><td>l</td><td>y</td><td>s</td><td>e</td><td>v</td><td>u</td><td>w</td><td>a</td></tr> <tr><td>p</td><td>l</td><td>e</td><td>a</td><td>j</td><td>i</td><td>d</td><td>o</td><td>m</td></tr> <tr><td>q</td><td>r</td><td>y</td><td>p</td><td>p</td><td>c</td><td>t</td><td>u</td><td>h</td></tr> <tr><td>o</td><td>r</td><td>f</td><td>m</td><td>k</td><td>e</td><td>f</td><td>u</td><td>a</td></tr> <tr><td>s</td><td>w</td><td>e</td><td>d</td><td>r</td><td>p</td><td>o</td><td>l</td><td>v</td></tr> <tr><td>t</td><td>n</td><td>a</td><td>s</td><td>e</td><td>s</td><td>o</td><td>t</td><td>e</td></tr> </table>	p	c	n	k	t	o	e	d	e	u	i	e	e	d	c	x	q	s	b	l	y	s	e	v	u	w	a	p	l	e	a	j	i	d	o	m	q	r	y	p	p	c	t	u	h	o	r	f	m	k	e	f	u	a	s	w	e	d	r	p	o	l	v	t	n	a	s	e	s	o	t	e
p	c	n	k	t	o	e	d	e																																																																			
u	i	e	e	d	c	x	q	s																																																																			
b	l	y	s	e	v	u	w	a																																																																			
p	l	e	a	j	i	d	o	m																																																																			
q	r	y	p	p	c	t	u	h																																																																			
o	r	f	m	k	e	f	u	a																																																																			
s	w	e	d	r	p	o	l	v																																																																			
t	n	a	s	e	s	o	t	e																																																																			

Активизация опорных знаний, умений и навыков учащихся

Stop it, please. Let's check your words. Look at the blackboard. We've counted the	Great!		
---	--------	--	--

<p>points, and the winner is Team 1. Well done! And as soon as we've read a lot about good manners who can call the verbs in the texts: should, need, have to ... Sure, they are. Why do people use them in speech? You already know the verbs "need to" and "have to," so you are to train when they use the first or the second one.</p> <p>And what's the difference between "must" and "have to"?</p>	<p>Modal verbs.</p> <p>To show your attitude to what we speak.</p> <p>I've got a problem and I _____ talk to someone.</p> <p>a. need to b. have to</p> <p>My music teacher says I _____ sing a folk song at the school concert on the 5th May.</p> <p>c. need to d. have to</p> <p>You don't _____ worry.</p> <p>e. need to f. have to</p> <p>Sorry, I'm busy. I _____ go to work at night.</p> <p>g. need to h. have to</p> <p>"Must" means inner obligation (or in law, rules) and "have to" means smth happens under certain circumstances.</p> <p>I _____ visit my grandmother tomorrow – it's her 100th birthday.</p> <p>i. must j. have to</p> <p>A police officer _____ wear a</p>	<p>(need to)</p> <p>(have to)</p> <p>(need to)</p> <p>(have to)</p> <p>(must)</p> <p>(has to)</p> <p>(have to)</p> <p>(must)</p>	
---	---	--	--

	uniform. k. must l. has to To drive a car you _____ pass exam. m. must n. have to Our _____ teacher _____ check our tests. o. must p. has to		
--	--	--	--

Объяснение и активизация учебно-речевого материала

<p>However, you've met the verbs "should," "ought to" in the text as well. You see, though they are alike, there's a slight difference in the meanings. Look at the board: Here are three examples for you. Let's feel the difference, the advertisement runs.</p>	<p>Ha-ha. You _____ stop smoking. You _____ treat animals kindly. You _____ call your parents or they'll worry.</p>	<p>(should) (ought to) (had better)</p>	<p>Табличка: should = I advise you. ought to = Most people believe this. had better = It's a good idea.</p>
--	--	---	---

Речевая тренировка и практика

<p>Give your examples.</p>	<p>Young people ought to be more polite with the elderly. Bob should ask the teacher this question. You had better cut down your</p>		
----------------------------	--	--	--

fringe or no one will know you.

Активизация опорных знаний, умений и навыков учащихся

And what about etiquette in other parts of the world? How do people behave?

What is polite in your country may not be respectful in another country. Here some world manners in which to be aware.

People always use silverware in Holland, sometimes even to eat bread.

In Asia, instead of greeting people with a handshake, people bow to each other. The person with a lower status bows lower.

In America, it is common to whistle

Преподаватель может варьировать подачу материала: сначала дается картинка и преподаватель спрашивает предположения студентов о дальнейшем содержании текста, а затем уже опровергает подтверждения учащихся.

In Other Parts of the World

Holland



Asia

Russia

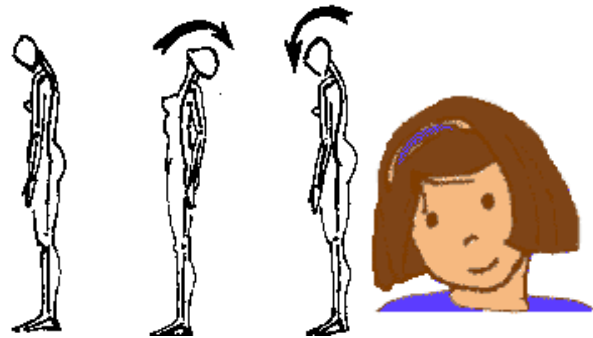


America



America

the Middle East



Japan

while you are clapping, but in other parts of the world this whistling is seen as rude.

In America and Europe, shaking your head up and down means “yes” and shaking it side to side means “no.” In parts of the Middle East, it is the other way around.

In Japan, you are supposed to use chopsticks when you eat. Meals usually consist of several larger platters for sharing, instead of individual meals for each person. If you have used your chopsticks, serve yourself food using



England



Ghana



the opposite end from which you ate.

In England, people are more respectful of others in public. They do not push their way through lines and do not make rude comments about others.

They also drive on the left side of the road, whereas in the United States and Russia, people drive on the right side of the road.

In Ghana, it would seem rude if you did not greet and ask the person how they are doing. In many societies, we are not taught to be so friendly with strangers. However, in Ghana, it is rude not

<p>to make contact with strangers.</p> <p>You see, the world is full of different countries with their own unique culture and fixed etiquette traditions. That's why you should be aware of common behavior rules in case you don't want be ridiculous going to some other country as a tourist or on business.</p>			
---	--	--	--

Подведение итогов

<p>Summing it up, why is it important to be polite?</p> <p>Just imagine: you're going to England.</p>	<p>It helps you communicate with other people, make an impression on your teacher or employer.</p> <p>Etiquette prevent from being ridiculous.</p> <p>It helps you be popular among peers because girls like compliments and good manners.</p>	<p>Подведение итогов занятия, рефлексия, выявление важности темы для личности каждого студента.</p>	
---	--	---	--

<p>How would you behave there? Use if I ..., I'll ...</p> <p>And if you are somewhere you like, how will you make an impression on people there?</p> <p>Great! In the end, the first team get 5 for their project. Good job! Mike, and Natasha get five for grammar exercises.</p>	<p>If I get to England, I'll say "Good morning," "Excuse me", "Sir" and "Mrs".</p> <p>If a tourist go there, he/she should remember to look to the right first and to the left then crossing the street.</p> <p>If I go to Japan, I'll bow to greet strangers.</p> <p>If I go to the Middle East, I'll say "Yes" shaking my head side to side and say "No" shaking it up and down.</p>	<p>Оценки выставляются в журнал.</p>	
<p>So, your home task is to find another interesting facts about good manners in other countries and two grammatical exercises.</p> <p>To do the 1st one you have to know the rule should</p>		<p>Тем временем раздается домашнее задание типа:</p> <p>1. Fill in: should, shouldn't, ought to, or had better.</p> <p>David: You really do something about your car. Sally: What do you mean? David: It's in terrible condition. You get a</p>	<p>should = I advise you. ought to = Most people believe this. had better = It's a good idea.</p>

- ought to -
had better.

The 2nd exercise is match up. You have to form If-clauses. Remember that the Present Simple is used here unlike in Russian e.g. "If you listen to too much loud music, your ears will hurt."

The lesson is over.

new one before the police stop you.

Sally: But I can't afford (ПОЗВОЛИТЬ) a new one!

David: Well, you at least have the exhaust seen to. And you have the brakes repaired before you kill somebody.

Sally: I suppose I But you lend me some money to pay for the repairs.

David: Sally, have you spent the money I lent you last week? You have spent it all!

2. If you...

1. listen to too much loud music

2. mix red and yellow paint

3. break a leg

4. arrive late for work

5. drink a lot of coffee

6. don't look after your teeth

a. have to go to hospital

b. don't sleep well

c. the boss gets angry

"If you listen to too much loud music, your ears will hurt."

		d. your ears hurt e. get toothach e get orange paint	
--	--	---	--

Достижения студентов



OLIMPIADIA.ru

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ушакова Ксения Алексеевна

принимал(а) участие в Международной
дистанционной олимпиаде «Путь к знаниям»

от проекта «Олимпиадия» (olimpiadia.ru)

Количество набранных баллов: 6 из 15

Уровень заданий: 10 класс

Предмет: Английский язык

13.03.2019
№ АБ-25635



Руководитель проекта
Н. О. ЯНКОВСКИЙ

olimpiadia.ru



OLIMPIADIA.ru

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бушина Ксения Андреевна

принимал(а) участие в Международной
дистанционной олимпиаде «Путь к знаниям»

от проекта «Олимпиадия» (olimpiadia.ru)

Количество набранных баллов: 7 из 15

Уровень заданий: 10 класс

Предмет: Английский язык



Руководитель проекта

Н. О. ЯНКОВСКИЙ

13.03.2019
№ АБ-25661

olimpiadia.ru



OLIMPIADIA.ru

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДАНИЛОВА ГАЛИНА ВИТАЛЬЕВНА

принимал(а) участие в Международной
дистанционной олимпиаде «Путь к знаниям»

от проекта «Олимпиадия» (olimpiadia.ru)

Количество набранных баллов: 9 из 15

Уровень заданий: 10 класс

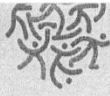
Предмет: Английский язык



13.03.2019
№ АБ-25612

Руководитель проекта
Н. О. ЯНКОВСКИЙ

olimpiadia.ru



ПЯТИЛЕТИЕ
СПОРТА
В ЗАБАЙКАЛЬЕ



СПОРТ
НОРМА
ЖИЗНИ

МИНИСТЕРСТВО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГРАМОТА

вручается

Людмилой Листалье, группа, ПК-32

за занятое I место

Во всероссийской лыжной гонке «Лыжня России 2021»

Приаргунского муниципального округа

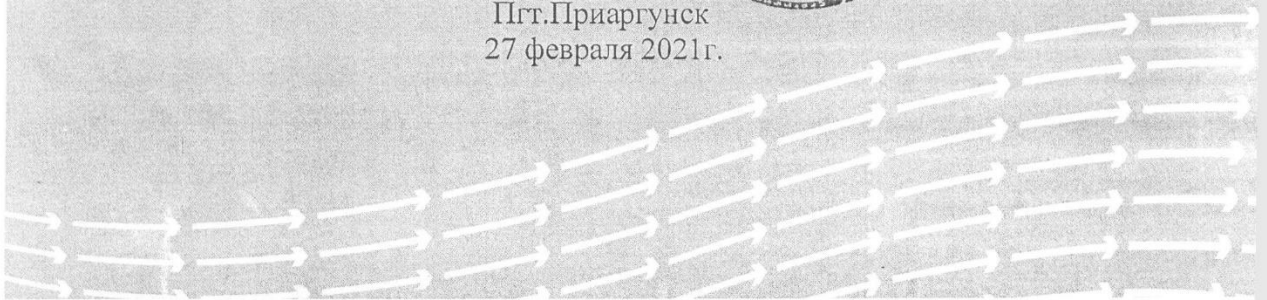
в 2002 г/р и старшей возрастной группе

Министр физической
культуры и спорта
Забайкальского края



В.Б.Ломаев

Пгт.Приаргунск
27 февраля 2021г.



Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

группа

«Повар, кондитер – 323»

за занятое **I** место

в конкурсе

профессионального мастерства

«Студент профессионал -

III этап»

в рамках проекта

«Воспитание профессионала»

Директор



В. В. Баженова

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

группа

«Повар, кондитер 323»

за занятое II место

*в спортивных соревнованиях по
волейболу*

*в связи с празднованием юбилея
колледжа*

«75 лет»

Директор



В.В.Баженова

Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

группа «Повар, кондитер - 323»

руководители: Н.М.Елифанцева, Е.А.Лапердина

за занятое III место в конкурсе
художественного творчества
«Новогодние поделки своими руками»

С годом Тигра! Счастья вам

И удачи всем делам!

Праздник пусть прогонит грусть,

Год удачным будет пусть

Директор



В.В.Баженова

Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

группа «Повар, кондитер 323»

за занятое I место
в Акции одного вопроса
проводимой в рамках ежегодной недели
на знание истории
Конституции Российской Федерации

Директор

В. В. Баженова

Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

группа

ЛК 323

за занятое **III место**
в первом этапе конкурса
профессионального мастерства
«Студент-профессионал»
«Творческая презентация профессии»

*Посвященной 75-летию
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»
и в рамках проекта
«Воспитание профессионала»*

Директор

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'В. В. Баженова', is written over the blue circular seal.



В. В. Баженова

08 февраля 2022 год

Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Группа ПК 323

за занятое II место
в традиционном смотре – конкурсе
«День Защитника Отечества»
проводимого в рамках празднования
юбилейной даты
75 лет ГПОУ «ПК»

Директор

В.В.Баженова

21.02.2022

