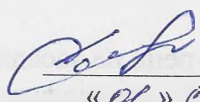


Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю  
Заместитель директора по УПР  
ГПОУ «ПГК»  
Димова О. А.  
  
«01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

пгт Приаргунск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Организация-разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Приаргунский государственный колледж»

**Авторы:**

Бакшеева О.А. – мастер производственного обучения ГПОУ «ПГК»

Рассмотрена на заседании ПЦК  
технического профиля

от «01» 09 2022г.,

Протокол № 1 от «01» 09 2022 г.

Председатель ПЦК Лопатина В. А. Лопатина

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям специальности.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.

- возможности хозяйственного использования культурных растений.

- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы).

-зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач

		<p>детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 9	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Пользоваться профессиональн</p>		<p>понимать общий смысл четко</p>	<p>правила построения простых и сложных</p>

	<p>ой документацией на государственном и иностранном языке.</p>		<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--	---	--

ВД1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.3.	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.6.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций
ВД2	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
ПК 2.1.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
---------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
теоретическое обучение	<b>48</b>
практические занятия	<b>20</b>
самостоятельная работа	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы
1	2	4	3	
<b>Раздел 1. Основы земледелия.</b>			60	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, цели и задачи агрономии как науки.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1. Роль сельского хозяйства в обеспечении населения и промышленности продуктами питания и сельскохозяйственным сырьем	1		
	2. Отрасли сельского хозяйства и специализации сельского хозяйства	1		
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение, состав и свойства почвы. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование.	<b>Содержание учебного материала:</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1. Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства	1		
	2. Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части. Гранулометрический состав почвы, его влияние на плодородие.	1		
	3. Органическое вещество почвы. Состав и роль гумуса в почвообразовании и плодородии.	1		
	4. Структура почвы. Основные физические и физико-механические свойства почвы.	1		
	5. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование.  В том числе самостоятельная работа «Подготовьте реферат на следующие темы: «Понятие о классификации почв и агропочвенном районировании». «Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование» - 8 ч	1		
	<b>Практическая работа № 1</b> Изучение морфологических признаков почв.		2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	

<b>Тема 1.3.</b> Оптимизация условий жизни растений	1.Факторы роста и развития растений, требования к ним, предъявляемые культурными растениями.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	2..Основные законы земледелия, их использование в практике сельскохозяйственного производства для повышения урожайности и воспроизводства плодородия.	2		
	3.Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Показатели, условия, способы воспроизводства плодородия и приемы оптимизации условий жизни растений. В том числе самостоятельная работа Особенности воспроизводства плодородия 2 ч	2		
<b>Тема 1.4</b> Сорняки, вредители, болезни растений и меры борьбы с ними.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1.Понятие о сорняках. Вред, наносимый сорняками. Влияние засоренности на производительность сельскохозяйственных машин и орудий.	2		
	2.Классификация и биологические особенности сорняков.	2		
	3.Основные вредители и болезни культурных растений	2		
	4.Комплексные меры борьбы с СВБ. Карантин. Требования безопасности при работе с гербицидами. Охрана окружающей среды при работе с гербицидами. В том числе самостоятельная работа «Распознавание сорняков по гербариям» - 2 ч	2		
<b>Практическая работа№2</b> Изучение сорняков, вредителей и возбудителей болезней основных культур зоны.		<b>4</b>		
<b>Тема 1.5.</b> Севообороты и их специализация.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1.Понятие о севообороте, повторных, бесменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте.	1		
	2.Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защите ее от эрозии.	2		
	3.Характеристика предшественников. Пары, их классификация и значение.	2		
	4.Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов В том числе самостоятельная работа «Подготовьте сообщения по темам: «Пары, их классификация и значение», «Севообороты в различных организационно-правовых формах хозяйствования» - 2 ч	2		

	<b>Практическая работа №3</b> Составление схем севооборотов на основе структуры посевных площадей.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Обработка почвы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1. Научные основы обработки почвы. Задачи обработки почвы.	2		
	2. Технологические операции по обработке почвы. Приемы и орудия основной и поверхностной обработки почвы. Пути и условия минимизации обработки почвы. Ресурсосберегающие технологии обработки почвы. 3. Система обработки почвы под яровые и озимые культуры. Уход за сельскохозяйственными культурами. В том числе самостоятельная работа «Составьте конспект по теме «Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы, минимизация обработки почвы» - 2 ч	2		
	<b>Практическая работа №4</b> Составление системы обработки почвы под яровые и озимые культуры.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.7.</b> Удобрения и их применения.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1. Роль удобрений в повышении плодородия почв, зависимость качества и количества урожая от содержания элементов питания в почве.	2		
	2. Классификация удобрений. Минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные, комплексные и микроудобрения, их свойства и применение.	2		
	3. Органические удобрения, хранение, нормы, сроки и способы внесения. Технология приготовления компостов.	2		
	4. Требования к средствам механизации внесения удобрений. Понятие о системе применения удобрений в севообороте. Охрана окружающей среды и контроль качеством продукции растениеводства. В том числе самостоятельная работа «Составьте схемы использования в сельскохозяйственном производстве картограмм и агрохимических карт» - 2 ч	2		
	<b>Практическая работа №5</b> Определение минеральных удобрений по внешним признакам.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Системы земледелия	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10,
	1. Понятие о системе земледелия, основные звенья систем земледелия.	1		
	2. Классификация систем земледелия. Современные системы земледелия.	1		

	3.Разработка и внедрение систем земледелия.	2		ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
<b>Тема 1.9.</b> Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.Мелиорация как средство коренного улучшения плодородия земель. Понятие и задачи мелиорации. Виды мелиорации.	1		ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	2.Оросительная мелиорация. Виды, режимы, способы орошения. Эксплуатация оросительных систем, водосберегающие режимы орошения. Осушение, значение, методы, способы осушения.	2		
	3.Понятие об эрозии почвы и причинах ее возникновения. Распространение эрозии в Забайкальском крае; Противоэрозионные приемы обработки почвы. Система почвозащитного земледелия. В том числе самостоятельная работа «Составьте конспект на тему «Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание» - 2 ч	2		
<b>Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур.</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 2. 1.</b> Семена и посев	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.Семеноводство как отрасль растениеводства. Государственный стандарт на посевные качества семян. Посевные и сортовые качества семян.	1		ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	2.Подготовка семян к посеву. Посев, сроки, способы посева, глубина заделки и норы высева семян. Агротребования к техническому состоянию сеялок и качеству посева.	2		
3.Интенсивные технологии, их сущность и особенности возделывания культур	2			
<b>Тема 2.2.</b> Зерновые и зернобобовые культуры	<b>Содержание учебной дисциплины:</b>		<b>6</b>	
	1.Общая характеристика зерновых и зернобобовых культур, сорта, их значение (продовольственное, кормовое, агротехническое, технологическое).	2		ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
2.Морфологические и биологические особенности зерновых и зернобобовых культур (отношение к температурам, почвам, влаге, элемента питания)	2			

	3.Агротехника возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). Прогрессивные способы возделывания В том числе самостоятельная работа «Составьте конспект на темы «Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке сельскохозяйственных культур», «Технология производства зерна яровой пшеницы». «Технология производства зерна ячменя», «Технология производства зерна овса», «Технология производства гречихи» - 2 ч	2		
	<b>Практическая работа №6</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур		4	
<b>Тема 2.3.</b> Корнеклубнеплоды	<b>Содержание учебной дисциплины:</b>		4	ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1.Общая характеристика корнеплодов и клубнеплодов. Их хозяйственное использование, сорта, значение.	2		
	2.Морфологические и биологические особенности корнеклубнеплодов (отношение к температурам, почвам, влаге, элементам питания)	2		
	3.Агротехника возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). Прогрессивные способы возделывания В том числе самостоятельная работа «Составьте конспект на тему «Хранение корнеплодов и клубнеплодов. Закладка буртов, траншей, устройство вентиляции, наблюдение за температурой воздуха в них» - 2 ч	2		
	<b>Практическая работа №7</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеклубнеплодов		2	
<b>Тема 2.4.</b> Прядильные и технические культуры.	<b>Содержание учебной дисциплины:</b>		2	ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	1.Основные виды и краткая характеристика прядильных и технических культур. Их значение и хозяйственное использование.	1		
	2.Агротехника возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). Прогрессивные способы возделывания.	1		
<b>Тема 2.5.</b> Кормовые травы	<b>Содержание учебной дисциплины:</b>		4	ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5,
	1.Однолетние и многолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение.	1		
		1		

	2.Биологические особенности и технология возделывания на сено, сенаж, силос, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения В том числе самостоятельная работа «Составьте конспект на тему «Поверхностное и коренное улучшение природных кормовых угодий» - 2 ч			ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	<b>Практическая работа №8</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания травосмесей.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Овощные культуры</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		<b>10</b>	
	1.Характеристика овощеводства как отрасли, ее значение в обеспечении продукцией.	2		ОК -1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.6
	2.Классификация овощей по продолжительности вегетации, отношению к условиям внешней среды.	2		
	3.Особенности возделывания овощей в защищенном грунте. В том числе самостоятельная работа «Подготовьте реферат на темы «Теплицы и парники, создание микроклимата», «Применение комплексной механизации при выращивании овощных культур», «Экономическая эффективность возделывания овощных культур» 8 ч	2		
	Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
	Всего		<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Агрономии»;  
мастерских по ФГОС не предусмотрено; лабораторий по ФГОС не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета «Агрономии»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- гербарий с/х растений;
- стенды по агрономии;
- комплект учебных плакатов по агрономии;
- учебные диски;
- коллекция семян с/х культур, удобрений;
- коллекция вредителей с/х культур;
- коллекция минералов горных пород.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа - проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Основы агрономии. И.П. Козловская. Издательство Ростов на Дону Феникс, 2018
2. Основы агрономии. Н.Н. Третьяков. Издательский центр «Академия», 2018
3. Почвоведение. Апарин Б.Ф. Издательство Москва «Академия», 2019
4. Каталог инновационных препаратов. Компания ЗАО «Август», 2017
5. Биология (для СПО) А.Г. , В.Б. Захаров. И.ВООК.ru. КНОРУС. Москва. 2016
6. Биология (для СПО) Колесников С.И. И. Москва. КНОРУС. 2015
7. Кормопроизводство с основами земледелия. Михин С.С.-М.: ИНФРА- М 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Климова Э.В. Технология производства продукции растениеводства в Забайкалье. Чита Поиск, 2006 г.
2. Климова Э.В. Полевые культуры Забайкалья. Чита Поиск, 2006 г.
3. Г.В. Коренев, В.Л. Федотов Растениеводство. – М.: «Колос», 2009 г.
4. С.С. Михалев Технология производства корма. - М.: «Колос», 2008 г.
5. Ю.Б. Коновалов Селекция растений на устойчивость к болезням и вредителям. – М.: Колос, 2009 г.
6. Н.Н. Третьяков Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. – М.: Колос, 2008 г.
7. Никитин А.О., Таскаев Ю.С., Климова Э.В., Шашкова Г.Г., Ищенко Н.Н. Зональные системы земледелия Читинской области. Чита «Поиск» 2008. 423ил.
8. Шашкова Г.Г. Обработка почвы в Забайкалье Чита «Поиск», 2006

**Интернет – ресурсы:**

<http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/267220/>

<http://www.books.ru/shop/books/450506/>

<http://www.labirint.ru/books/210338>

[http://www.uchmarket.ru/d\\_6502.htm](http://www.uchmarket.ru/d_6502.htm)

<http://wdrus.ru/jivotnyi-mir/14950.html> Сорняки

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;	Критерии 1, 2	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ
Знать: – основные культурные растения их происхождение и одомашнивание;	Критерии 1, 3	Тестирование Индивидуальные занятия
– возможности хозяйственного использования культурных растений	Критерии 1, 3	Тестирование Индивидуальные занятия
– традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы	Критерии 1, 3	Тестирование Индивидуальные занятия
– зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)	Критерии 1, 3	Тестирование Индивидуальные занятия

##### 1. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>1 б</b>	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
<b>2 б</b>	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
<b>3 б</b>	Задания на определение понятия

**Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:**

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

##### 2. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
---------	-----------------



<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение выполнено правильно.</li> <li>2. Формулы, примененные в решении, соответствуют данной теме.</li> <li>3. Алгоритм решения не нарушен.</li> <li>4. Правильно оформлен ответ.</li> </ol>
<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий.</li> <li>2. В решении имеются незначительные ошибки.</li> <li>3. Неправильно записан ответ.</li> </ol>
<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение отдельных задач выполнено неверно.</li> <li>2. Неправильно записан ответ.</li> <li>3. Решение не соответствует алгоритму.</li> </ol>
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся работу не выполнил.</li> <li>2. Решение не соответствует данной теме.</li> </ol>

### 3. Оценка результатов выполнения дидактических заданий:

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
<b>4</b>	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибка
<b>3</b>	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
<b>2</b>	Задание не выполнено