

Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
Заместитель директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Димова О. А.
О. А. Димова
«01» сентября 2022г

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Приаргунск, 2022 г.

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Организация – разработчик: ГПОУ «ПГК» Забайкальского края

Разработчики:

Мкртчян Анаит Акоповна, преподаватель ГПОУ «ПГК».

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «1» 09 2022 г.

Председатель ПЦК

 Протасова Ф. Р.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none">- Основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	9
самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. История философии			12		
Тема 1.1. Предмет философии. Введение	Содержание учебного материала				
	1	Философия (основные понятия и определение). Становление и предмет, этапы и закономерности развития, методы и внутреннее	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
Тема 1.2. Предпосылки возникновения философии	1	Предпосылки философии в Древней Индии (реинкарнация и закон кармы, добро и зло, роль этики в индийской культуре; специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти) и в Древнем Китае (натурфилософские представления и значение	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
Тема 1.3. Вехи мировой философской мысли	Содержание учебного материала				
	1	Античная философия (становление и упадок философии Древней Греции, философия Древнего Рима, принципиальные отличия греческой и римской философии). Особенности и значение	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК
Тема 1.4. Философия нового времени	Содержание учебного материала				
	1	Философия эпохи Возрождения. Специфика новоевропейской философии.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК.5, 6, ОК 7, ОК 9, 10,
Тема 1.5. Западная философия XX в.	Содержание учебного материала				
	1	Экзистенциализм: проблема свободы и становления личности. Основное философское значение психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Неопозитивизм и аналитическая философия. Основные	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала				
	1	Особенности и значение русской философии. Эволюция русской идеи Основные направления развития советской и постсоветской философии.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК
	В том числе самостоятельная работа. Подготовка индивидуального проекта по теме «Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе			3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5

Раздел 2. Происхождение и устройство мира			3		
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала				
	1	Онтология. Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи; материя, как субстанция.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
Тема 2.2. Движение, пространство и время	Содержание учебного материала				
	1	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
	Практическое занятие №1 <i>Категория бытия, ее философский смысл и специфика</i>		1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
	В том числе самостоятельная работа. Подготовка презентационных материалов по теме «Многообразие материального мира как проблема»			3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
Раздел 3. Философия			9		
Тема 3.1. Природа и сущность человека	Содержание учебного материала				
	1	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
	Практическое занятие №2		1		
	1	Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
Тема 3.2. Человек и бог	Содержание учебного материала				
	1	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос	Содержание учебного материала				
	1	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11

Практическое занятие №3		1		
Категория бытия, ее философский смысл и специфика				
1	Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
Практическое занятие №4		1		
1	Философская проблема свободы и ответственности личности	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
В том числе самостоятельная работа. Подготовка устного ответа по теме «Человек в античной философии», «Философский анализ проблемы человека в новое время» (на выбор).			3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
Раздел 4. Философия		13		
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции		Содержание учебного материала		
1	Гносеология. Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
2	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
Тема 4.2. Познание, его формы и уровни		Содержание учебного материала		
1	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
2	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК
Практическое занятие № 5		1		
1	Философская теория познания.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
Тема 4.3. Научная, философская, религиозная		Содержание учебного материала		
1	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Унитарность и бытие, а разнородности, мира, структура	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11

картины мира	Практическое занятие №6 Категория бытия, ее философский смысл и специфика		1	2	
	1	Философская, естественнонаучная и религиозная картина мира	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала				
	1	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
	Практическое занятие № 7		1	2	
	1	Философские проблемы науки и техники.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
В том числе самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме «Взаимодействие философии и науки»			3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5	
Раздел 5. Социальная			9		
Тема 5.1. Общество и его развитие	Содержание учебного материала				
	1	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
	2	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
	Практическое занятие № 8		1	2	
	1	Философский анализ общества.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5
Тема 5.2 Философия культуры	Содержание учебного материала				
	1	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы (Г. Маркузе, Т. Адорно) о молодежной	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11

	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала				
	1	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Проблемы Забайкалья. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба»). Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
	Практическое занятие № 9		1	2	
	1	Глобальные проблемы современности, их классификация, пути решения.	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
	Самостоятельная работа № 5: Подготовка презентационного материала по теме «Будущее и глобальные проблемы человечества».			3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4., ОК. 5 ОК 6, ОК 7, ОК 9, 10, ОК 11
	Итоговая контрольная работа		2		
ИТОГО			46		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А., Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2019, 315 с.
2. Горелов А.А., Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2019.
3. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005, 574 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
5. Кохановский В. П., Основы философии, уч. пособие – Изд. – Кнорус, 2015
6. Югашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО, М.: Изд. Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483 с.
3. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.
5. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд»
6. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., Юнити-Дана, 2014, 635 с.
7. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=12 Научно-теоретический журнал «Вопросы философии» - 2018, - № 12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные категории и понятия философии.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Основы философского учения о бытии.</p> <p>Сущность процесса познания.</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.</p>	<p>- определяет основные категории и понятия философии;</p> <p>-обозначает роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-понимает основы философского учения о бытии;</p> <p>-определяет сущность процесса познания;</p> <p>- излагает основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- излагает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-перечисляет условия для решения социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов,</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка презентационных материалов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Зачет</p>
Умения:		
<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.</p> <p>Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>- выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Индивидуальные проекты,</p> <p>Тестирование.</p>