

Министерство образования и науки
Забайкальского края
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
Заместитель директора по УПР
ГПОУ «ПГК»
Димова О. А.
« 01 » сентября 2022г

**Программа учебной дисциплины
ОУД.11 Информатика**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФИРО, протокол № 3 от 21.07.2015).

Программа разработана для специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчик: Гомбоева И.С., преподаватель

Рассмотрено

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от «01» 09 2021г.

Председатель ПЦК Протасова Ф.Р. Протасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Информатика является дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информа-

тизации;

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

| <i>Шифр комп.</i> | <i>Наименование компетенций</i> | <i>Дескрипторы (показатели сформированности)</i> | <i>Умения</i> | <i>Знания</i> |
|-------------------|---|--|---|--|
| <i>ОК 1</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| <i>ОК 2</i> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной дея- | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформле- |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | тельности. | Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | ния результатов поиска информации |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности | Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятель- |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | ценностей | | | ности |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 100 |
| Объем образовательной программы | 100 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 62 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 30 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|---|-------------------------|-------------|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | | 8 | | |
| Тема 1.1. Информационное общество | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 | |
| | 1. Основные этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов. Роль информационной деятельности в современном обществе | 1 | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | 3 |
| | Практическое занятие № 1 «Информационные ресурсы общества» | | | | 1 |
| | Практическое занятие № 2 «Образовательные информационные ресурсы» (Самостоятельная работа №1) | | | | 1 |
| | Практическое занятие № 3 «Работа с программным обеспечением» | | | | 1 |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1 | | | | |
| Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 | |
| | 1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (1 час) | 1 | | | |
| | 2. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения (1 час) | 1 | | | |
| | 3. Самостоятельная работа № 2 «Письменное оформление ответов на вопросы по Разделу 1» (1 час) | | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | 1 |
| | Практическое занятие № 4 «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты» | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 | | | | | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | | 17 | | | |
| Тема 2.1. Информация. Измерение информации. Представление информации | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 | | |
| | 1. Информация и ее свойства. Информация и управление. Единицы измерения информации (1 час) | 1 | | | | |
| | 2. Информация и моделирование. Структурные информационные модели (Самостоятельная работа № 3. «Письменное оформление ответов на вопросы с использованием учебников, дополнительной литературы») (1 час) | 1 | | | | |
| | 3. Системы счисления. Кодирование информации. Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске (1 час) | 1 | | | | |
| | 4. Самостоятельная работа № 4. «Решение задач по темам: единицы измерения информации, системы счисления, кодирование информации» (1 час) | 1 | | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 5 «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеоинформации» | | | 1 | | |
| | Практическое занятие № 6 «Представление информации в различных системах счисления» | | | 1 | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3 Самостоятельная работа № 4 | | | | | |
| | Тема 2.2. Обработка информации | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 | |
| 1. Основы алгоритмизации. Алгоритмы и способы их описания. Системы и технологии программирования (1 час) | | 1 | | | | |
| 2. Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы (1 час) | | 2 | | | | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | 5 | | | |
| Практическое занятие № 7 «Составление простейших программ на Pascal» | | | 3 | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|
| | Практическое занятие № 8 «Решение задачи в Pascal» (Самостоятельная работа № 5) | | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 5 | | | |
| Тема 2.3. Хранение, поиск и передача информации | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных цифровых носителей. Архив информации (1 час) | 2 | | |
| | 2. Самостоятельная работа № 6 «Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика объемов различных цифровых носителей» (2 часа) | 1 | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 1 | |
| | Практическое занятие № 9 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива» (Самостоятельная работа № 7) | | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 6 (2 часа) Самостоятельная работа № 7 (1 час) | | | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | | 8 | |
| Тема 3.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Состав системного блока. Характеристики микропроцессора | 1 | | |
| | 2. Память компьютера: устройство, виды, характеристики. Периферийные устройства компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера | 1 | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 1 | |
| | Практическое занятие № 10 «Запись информации на внешние носители различных видов» | | 1 | |
| Тема 3.2. Защита информации | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|--|
| | Вирусы. Антивирусная защита (1 час) | | | |
| | 2. Самостоятельная работа № 8 «Краткий обзор антивирусных программ» (1 час) | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 3 | |
| | Практическое занятие № 11 «Защита информации. Антивирусная защита» | | 1 | |
| | Практическое занятие № 12 «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту» | | 1 | |
| | Практическое занятие № 13 «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места» | | 1 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 8 (1 час) Самостоятельная работа № 9 «Компьютерное тестирование по Разделу 3» (1 час) | | | |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | 25 | |
| Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Программы обработки текстовой информации. Тестовый процессор MS Word. Издательская система MS Publisher | 2 | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 12 | |
| | Практическое занятие № 14 «Создание и редактирование документа. Использование систем проверки орфографии и грамматики» | | 1 | |
| | Практическое занятие № 15 «Форматирование документа» (Самостоятельная работа № 10) | | 1 | |
| | Практическое занятие № 16 «Работа с колонками» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 17 «Оформление списков» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 «Создание таблиц» (Самостоятельная работа № 11) | | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 «Вставка графических объектов в документ. Подготовка документа к печати» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 «Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов» | | 2 | |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|--|
| | Самостоятельная работа № 10 Самостоятельная работа № 11 | | | |
| Тема 4.2. Технология обработки графической информации | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Графические редакторы. Графика в профессии | 2 | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 «Создание и редактирование графических объектов» (Самостоятельная работа № 12) | | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 12 | | | |
| Тема 4.3. Технология обработки звуковой информации | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Технология обработки звуковой информации на компьютере | 1 | | |
| Тема 4.4. Технология работы с презентациями | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Программы создания презентаций | 3 | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 «Создание и редактирование мультимедийного объекта средствами компьютерной презентации» (Самостоятельная работа № 13) | | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 13 | | | |
| Тема 4.5. Технология работы с видеoinформацией | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Видеомонтаж. Программы видеомонтажа (1 час) | 3 | | |
| | 2. Самостоятельная работа № 14 «Письменное оформление ответов на вопросы по Разделу 4» (2 часа) | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения» (Самостоятельная работа № 15) | | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 14 Самостоятельная работа № 15 | | | |
| Раздел 5. Технология | | | 21 | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|--|
| работы с электронными таблицами и базами данных | | | | |
| Тема 5.1. Электронные таблицы | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Программы обработки числовой информации. Возможности электронных таблиц | 2 | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 11 | |
| | Практическое занятие № 24 «Основы работы. Формат ячеек. Автозаполнение ячеек» | | 1 | |
| | Практическое занятие № 25 «Работа со списками. Сортировка и фильтрация данных» (Самостоятельная работа №16) | | 1 | |
| | Практическое занятие № 26 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки» | | 1 | |
| | Практическое занятие № 27 «Работа с формулами» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 28 «Работа со встроенными функциями» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 29 «Работа с диаграммами» (Самостоятельная работа № 17) | | 2 | |
| | Практическое занятие № 30 «Создание сводных таблиц. Подготовка готового документа к печати» | | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 16 Самостоятельная работа № 17 | | | |
| | Тема 5.2. Базы данных | Содержание учебного материала | Уровень освоения | |
| 1. База данных как модель информационной структуры. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД MS Access (2 часа) | | 1 | | |
| 2. Самостоятельная работа № 18 «Оформление схемы «Прикладные программы пользователя» (2 часа) | | 1 | | |
| Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 5 | | |
| Практическое занятие № 31 «Создание табличной базы данных» | | 1 | | |
| Практическое занятие № 32 «Создание формы в табличной базе данных» | | 1 | | |
| Практическое занятие № 33 «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов» | | 2 | | |
| Практическое занятие № 34 «Создание отчета в табличной базе данных» | | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|--|
| | (Самостоятельная работа № 19) | | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 18 Самостоятельная работа № 19 | | | |
| Раздел 6. Телекоммуникационные технологии | | | 19 | |
| Тема 6.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальная вычислительная сеть. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер (2 часа) | 1 | | |
| | 2. Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в Интернете (1 час) | 1 | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 5 | |
| | Практическое занятие № 35 «Браузер. Примеры работы с различными сервисами» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 36 «Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 37 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги» | | 1 | |
| Тема 6.2. Создание сайта | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Средства создания и сопровождения сайта (2 часа) | 1 | | |
| | 2. Самостоятельная работа № 20 «Компьютерное тестирование по Разделу 6» (2 часа) | 1 | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | 7 | |
| | Практическое занятие № 38 «Создание сайта средствами текстового процессора MS Word» | | 2 | |
| | Практическое занятие № 39 «Создание сайта средствами HTML» | | 3 | |
| | Практическое занятие № 40 «Создание сайта с помощью конструктора» | | 2 | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 20 | | | |
| Раздел 7. Автоматизированные системы | | | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------|------------|--|
| управления | | | | |
| Тема 7.1. Управление процессами | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
| | 1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. АСУ различного назначения. Примеры их использования | 1 | | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | |
| Всего: | | | 100 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения про- ставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисци- плине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Информатики»:

1. рабочее место обучающегося в комплекте: системный блок, монитор, мышь, клавиатура, наушники с микрофоном;
2. рабочее место преподавателя в комплекте: ноутбук, мышь, колонки, наушники с микрофоном;
3. мультимедиапроектор;
4. лазерный принтер;
5. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение компьютеров в локальную сеть с выходом в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.
3. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
4. Цветкова М.С., И.Ю. Хлобыстова. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

Электронные издания

6. Цветкова М.С., И.Ю. Хлобыстова. Информатика: учебник для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

(электронные издания)

4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 212 с.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 188 с.
6. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2012. – 336 с.
7. Лавровская О.Б. Технические средства информатизации. Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный компьютерный музей: <http://www.computer-museum.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. Открытый колледж: Информатика: <https://college.ru/informatika/>
4. Образовательный портал <http://claw.ru/>
5. Информатика и математика. Образовательный ресурс: www.ege-go.ru
6. Тесты по информатике и информационным технологиям: www.junior.ru/wwwexam
7. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках: www.klyaksa.net

Периодические издания:

1. Журнал «Сip»
2. Журнал «Компьютерные инструменты в школе» <http://ipo.spb.ru/journal/>
3. Журнал «Компьюарт»: <https://compuart.ru>
4. Журнал «Компьютерра»: <https://www.computerra.ru>
5. Журнал «Мир ПК»: <https://www.osp.ru/pcworld/#/home>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|---|---|
| <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств | <ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.2. Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.3. Наблюдение за ролью обучающегося в группе.4. Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.5. Участие в деловых играх-моделированиях социальных и профессиональных ситуаций. |

| | |
|--|---|
| <p>информационно-коммуникационных технологий как профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.</p> | |
| <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>–использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>–использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>–использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>–анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль и оценка выполнения аудиторных самостоятельных работ. 2. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. 3. Мониторинг участия в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. 4. Подготовка рефератов, докладов. 5. Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях. 6. Участие в деловых играх-моделированиях социальных и профессиональных ситуаций. 7. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| <p><i>Предметные:</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая диагностика подготовки |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | <p>обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>2. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверка качества выполнения практических работ; – проверка индивидуальных заданий; – компьютерное тестирование; – индивидуальный устный опрос; – проверка и оценка докладов. <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
|--|---|

5. Возможности использования программы в других ПООП

Программа дисциплины ОУД.11 «Информатика» может быть использована в программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».