

Министерство образования и науки
Забайкальского края
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
Заместитель директора по УПР
Димова О.А.
« 01 » октября 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Приаргунск 2022 г.

Программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 25.02.2015 г., примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендована ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21.07.2015, рег №381

Программа разработана для специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Организация-разработчик: ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

Разработчики:

Протасова Флюора Рифкатовна, преподаватель иностранного языка ГПОУ «ПГК»

Лапердина Елена Анатольевна, преподаватель иностранного языка ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено

на заседании ПЦК общеобразовательного цикла

Протокол №1 от «1» 09 г.

Председатель ПЦК Протасова Ф. Р.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ
ОПОП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общеобразовательный цикл учебного плана:

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. Сознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных:

М1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя

адекватные языковые средства;

Предметных:

П1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Освоение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию у студентов общих компетенций.

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	Работать в коллективе и команде,	Участие в деловом общении для эффективного решения	Организовывать работу коллектива и команды	Психология коллектива Психология

	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	личности Основы проектной деятельности
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации и Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

			действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
Практические занятия	115
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4			
Раздел 1. Основной модуль						
Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества) Описание семьи. Место учёбы.	Содержание учебного материала				27	ОК01-05, ОК09 П1, П3, П4
	1	Вводное занятие. Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Вводный фонетический курс. Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний.	2	1		
	2	Транскрипция. Транслитерация.	2	1		
	3	Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Тренировка в употреблении.	2	1		
	4	Местоимения: вопросительные, возвратные. Тренировка в употреблении.	2	1		
	5	Порядок слов в английском предложении. Выполнение упражнений.	2	1		
	6	Практика устной и письменной речи по теме.	2	1		
	7	Спряжение глагола to be. Практика в употреблении.	2	1		
	8	Лексический минимум по теме «About Myself», чтение текста и беседа по прочитанному.	2	1		
	9	Составление рассказа о себе по шаблону. Практика в говорении.	2	1		
10	Числительные: количественные и порядковые. Даты. Обозначение времени.	2	1			

	11	Совершенствование навыков устной и письменной речи по грамматическому минимуму.	2	1	
	12	Лексический минимум по теме «MyFriend», чтение текста и беседа по прочитанному.	2	1	
	13	Составление рассказа о своем друге по шаблону. Практика в говорении.	2	1	
	14	Множественное число существительных. Правила и исключения.	2	1	
	15	Активизация лексико-грамматического материала по теме.	2	1	
	16	Притяжательный падеж существительных. Выполнение упражнений	2	1	
	17	Лексический минимум по теме «Family», чтение текста по теме и беседа по прочитанному.	2	1	
	18	Артикли: неопределенный и определенный.	2	1	
	19	Артикль с географическими названиями.	2	1	
	20	Закрепление лексико-грамматического минимума по пройденному материалу.	2	1	
	21	Лексический минимум по теме «My College», чтение текста и беседа по прочитанному.	2	1	
	22	Составление рассказа о своем колледже по шаблону. Практика в говорении.	2	1	
	23	Обобщение лексико-грамматического материала по теме	2	1	
	24	Выполнение контрольной работы	3	1	
	25	Чтение и перевод текста по теме « Биография»	2	1	
	26	Защита презентации по теме « Числительные»	2	1	
	27	Выполнение письменной работы в тетради по теме «Притяжательный падеж существительных»		1	
Тема 1.2. Досуг. Увлечения. Распорядок дня.	Содержание учебного материала			17	
	28	Ознакомление с лексикой по теме «Hobbies», её употребление. Чтение текста и беседа по прочитанному.	2	1	ОК01-05 П1, П3, П4
	29	Составление рассказа о своем увлечении по шаблону. Практика в говорении.	2	1	
	30	Ознакомление с грамматическим оборотом thereis (are).	2	1	

	31	Употребление оборота thereis (are) в устной и письменной речи.	2	1	
	32	Ознакомление с лексикой по теме «My Working Day», её употребление. Чтение текста и беседа по прочитанному.	2	1	
	33	Составление рассказа о своем рабочем дне по шаблону. Практика в говорении.	2	1	
	34	Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.	2	1	
	35	Неопределенные местоимения (a) few, (a) little, much, many, alotof, практика в употреблении местоимений.	2	1	
	36	Практика неопределенных местоимений в устной и письменной речи.	2	1	
	37	Ознакомление с лексикой по теме «My Day Off», её употребление. Чтение текста и беседа по прочитанному.	2	1	
	38	Составление рассказа о своем выходном дне по шаблону. Практика в говорении.	2	1	
	39	Степени сравнения прилагательных и наречий. Практика в употреблении в устной и письменной речи.	2	1	
	40	Совершенствование навыков устной и письменной речи	2	1	
	41	Практика в чтении и говорении по теме	2	1	
	42	Чтение, перевод и изложение основной информации по тексту «Досуг»	2	1	
	43	Составление диалога по теме « Мой выходной день»	2	1	
	44	Монологическое высказывание о своем рабочем дне.		1	
Тема 1.3. Путешествие. Расположение и местонахождение строений, зданий. Выражение чувств, эмоций.	Содержание учебного материала			12	
	45	Предлоги места и направления. Практика в употреблении предлогов.	2	1	ОК01-05 П1, П3, П4
	46	Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Фразы для диалогов.	2	1	
	47	Предлоги времени. Практика в употреблении предлогов.	2	1	
	48	Практика в чтении текста «Travelling» и беседа по прочитанному.	2	1	
	49	Основные типы вопросов в английском языке (общий и специальный).	2	1	
	50	Тренировка в употреблении грамматического материала.	2	1	

		Выполнение упражнений.			
	51	Основные типы вопросов в английском языке (альтернативный и разделительный).	2	1	
	52	Тренировка в употреблении грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	1	
	53	Ознакомление с новой лексикой по теме и практика ее употребления в устной и письменной речи учащихся.	2	1	
	54	Правила написания писем и открыток на английском языке.	2	1	
	55	Написание письма – приглашения или открытки другу.	2	1	
	56	Монологическое высказывание «Мой любимый способ путешествия»		1	
		Содержание учебного материала		18	
Тема 1.4. Погода. Времена года.	57	Ознакомление с лексикой по теме «Seasons and Weather», практика в аудировании и говорении.	2	1	ОК01-05, ОК09 П1, П3, П4
	58	Грамматический материал: словообразование. Суффиксы. Выполнение упражнений.	2	1	
	59	Совершенствование навыков чтения и говорения по теме. Выполнение упражнений.	2	1	
	60	Ознакомление с лексикой по теме «Погода в России». Чтение текста по теме и беседа по прочитанному.	2	1	
	61	Глаголы группы Simple.	2	1	
	62	Практика в употреблении грамматического материала.	2	1	
	63	Совершенствование навыков устной и письменной речи по временам группы Simple.	2	1	
	64	Глаголы группы Continuous.	2	1	
	65	Практика в употреблении грамматического материала.	2	1	
	66	Совершенствование навыков в устной и письменной речи по временам группы Continuous.	2	1	
	67	Глаголы группы Perfect.	2	1	
	68	Практика в употреблении грамматического материала.	2	1	
69	Совершенствование навыков устной письменной речи по временам группы Perfect.	2	1		

	70	Ознакомление с новой лексикой по теме. Чтение текста «The Climate in Great Britain», беседа по прочитанному.с.136	2	1	
	71	Обобщение лексико-грамматического материала	2	1	
	72	Практика в устной и письменной речи	2	1	
	73	Защита презентации по теме «Времена года»	2	1	
	74	Выполнение упражнений на использование времен английского глагола.		1	
Тема 1.5 Россия. Москва – столица нашей Родины Праздники.	Содержание учебного материала			12	
	75	Введение новой лексики и ее отработка в устной и письменной речи. Чтение текста «Россия» и беседа по прочитанному.	2	1	ОК01-05, ОК09 П1, П2, П3, П4
	76	Практика в устной и письменной речи по теме. Выполнение заданий по тексту.	2	1	
	77	Модальные глаголы и их производные. Практика в употреблении.	2	1	
	78	Введение новой лексики и ее отработка в устной и письменной речи. Чтение текста «Москва» и беседа по прочитанному. Просмотр видеоролика.	2	1	
	79	«Достопримечательности Москвы». Составление и драматизация диалогов по шаблону.	2	1	
	80	Выполнение упражнений по теме. Практика в аудировании.	2	1	
	81	Введение новой лексики и ее отработка в устной и письменной речи. Чтение текста «Праздники в России». Практика в говорении.	2	1	
	82	Заполнение обзорной таблицы по теме «Россия»	3	1	
	83	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	2	1	
	84	Практика в устной и письменной речи	2	1	
	85	Защита электронной презентации «Достопримечательности Москвы».		1	
86	Выполнение упражнений на использование модальных глаголов.		1		
Тема 1.6. Город, деревня	Содержание учебного материала			6	
	87	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Город. Деревня» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста «Преимущества и недостатки города и деревни».	2	1	ОК01-05 П1, П3, П4
	88	Выполнение упражнений по прочитанному.	2	1	

	89	Грамматический материал «Герундий». Практика в употреблении грамматического материала.	2	1	
	90	Чтение диалога по теме. Составление и драматизация диалога по шаблону.	2	1	
	91	Преимущества и недостатки города (деревни)		1	
	92	Выполнение упражнений на употребление герундия.		1	
Тема 1.7. Спорт. Олимпийское движение.	Содержание учебного материала			10	
	93	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Спорт» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста «Спорт в нашей стране».	2	1	ОК01-05, ОК09 П1, П3, П4
	94	Практика в устной и письменной речи по прочитанному.	2	1	
	95	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Спорт в Британии» и ее употребление в речи учащихся. Чтение и перевод текста «Спорт в Британии»	2	1	
	96	Практика в устной и письменной речи по прочитанному	2	1	
	97	Совершенствование навыков устной речи по теме «Олимпийское движение». Выполнение упражнений учебника.	2	1	
	98	Практика в аудировании по теме. Заполнение перфокарт	2	1	
	99	Практика в устной монологической речи		1	
	100	Защита электронной презентации по теме «Спорт»		1	
	101	Практика в письменной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений		1	
	102	Защита электронной презентации по теме «Олимпиада в Сочи».		1	
Тема 1.8. Природа и человек (экология)	Содержание учебного материала			9	
	103	Ознакомление с новой лексикой по теме и её употребление в речи учащихся. Чтение текста «Проблемы окружающей среды». Совершенствование навыков говорения по теме.	2	1	ОК01-05, ОК09 П1, П3, П4
	104	Составление и драматизация микродиалогов по теме.	2	1	
	105	Ознакомление с лексическим минимумом по теме «Планета в опасности» и ее употребление в речи учащихся. Практика в аудировании.	2	1	
	106	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение упражнений учебника.	2	1	

	107	Прямая и косвенная речь. Практика в употреблении.	2	1	
	108	Совершенствование навыков диалогической речи.	2	1	
	109	Выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу.	2	1	
	110	Совершенствование навыков чтения и говорения	2	1	
	111	Защита электронной презентации по теме «Планета в опасности».		1	
Раздел 2. Региональный компонент					
Тема 2.1. Край, в котором я живу (Забайкальский край)	Содержание учебного материала			6	
	112	Ознакомление с новой лексикой по теме и её употребление в устной и письменной речи учащихся. Совершенствование навыков чтения и говорения по теме. Выполнение упр. 1а-2b стр.33-34 Журнал АЯШ № 3 2009 год.	2	1	ОК01-05, ОК09 П1, П3, П4
	113	Практика в чтении и говорении. Выполнение упр. 2с-3d стр. 34-36 Журнал АЯШ № 3 2009 год.	2	1	
	114	Ознакомление с новой лексикой по теме и её употребление в устной и письменной речи учащихся. Совершенствование навыков чтения и говорения по теме. Выполнение упр. 1а-2b стр.37-38 Журнал АЯШ № 3 2009 год.	2	1	
	115	Защита электронной презентации - проекта по теме «Край, в котором я живу»	2	1	
	116	Защита электронной презентации - проекта по теме «Край, в котором я живу»	2	1	
	117	Итоговая контрольная работа	3	1	
Всего:			117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование кабинета:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Мебель для размещения и хранения учебной литературы и учебного оборудования

Мебель для использования аппаратуры

Технические средства обучения

Лингафонное оборудование (10 компьютеров)

Интерактивная доска Interwrite, экран

Мультимедиапроектор

Комплект наушников 15(шт.)

Видеомагнитофон

Коммутатор

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. «Планета английского», М. Издательство «Академия», 2019 г., с.254
2. Голубев А.Г. «Английский язык для студентов СПО, М. Издательство «Академия», 2018г., с.335
3. Голубев А.Г. «Английский язык для технических специальностей», М. Издательство «Академия», 2018г., с.218
4. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2019. – 208 с.
5. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей, М., 2018 – 281 с.

Дополнительные источники:

1. Биболетова М.З. «Английский язык», учебник для 10 класса, изд. «Титул», 2013 – 214 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык online». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа:

<http://english-language.chat.ru>

<http://www.visitchita.ru/en/About-Chita.html>

<http://www.ru-uk.net/vizy-v-angliyu/anketa-na-vizu-velikobritanii.html>

<http://engblog.ru/enquiry-letter><http://www.wikihow.com/Write-a-Letter-Requesting-Sponsorship>

http://www.ehow.com/way_5403252_automotive-shop-safety-rules.html<http://engblog.ru/technical-texts>

<http://www.native-english.ru/grammar>

http://en.wikipedia.org/wiki/2014_Winter_Olympics

<http://www.dinternal.com.ua/topics/2014-winter-olympics-sochi/>

<http://engtopic.ru/sports>

<http://www.native-english.ru/grammar>

<http://anglyaz.ru/topiki/58-usa/265-american-symbols.html>

<http://topic.reshak.ru/40-australia-avstraliya.html>

<http://slovo.ws/topic/country/33.html>

<http://english-4life.com.ua/topic/goroda/Moscow.html>

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com

www.britanica.com

www.ldoceonline.com

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписаниями занятий, которые разрабатываются учебной частью и утверждаются директором колледжа, осуществляющим образовательную деятельность.

Организация образовательного процесса обеспечивает создание условий, необходимых для получения обучающимися качественного образования.

Организация учебного процесса и преподавание общеобразовательной дисциплины в современных условиях основываются на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

При работе обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю дисциплины «Иностранный язык».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные		
Предметные: П.1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Критерии: 1, 2, 3, 4	Контрольная работа Монологические и диалогические высказывания Оценка по результатам промежуточной аттестации Презентации
П.2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Критерии: 1, 2, 3, 4	Контрольная работа Монологические и диалогические высказывания Оценка по результатам промежуточной аттестации Презентации
П.3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Критерии: 1, 2, 3, 4	Контрольная работа Монологические и диалогические высказывания Оценка по результатам промежуточной аттестации Презентации
П.4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Критерии: 2, 4	Монологические высказывания Презентации

1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с</p>

	заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

аргументация, нормы вежливости соблюдены	не				родного языка.
------------------------------------------	----	--	--	--	----------------

3. Оценка по результатам выполнения промежуточной аттестации:

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	Неудовлетворительно

4. Оценка результатов создания презентации:

Оценка/баллы	Критерии оценивания
5	Содержание и оформление соответствует всем требованиям
4	Содержание раскрыто не полностью
3	Допущены существенные ошибки в содержании, не достаточность наглядности
2	Содержание презентации не соответствует теме

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОПОП

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.