



# Проект «Мега Педагог»

## Форма наставничества: «педагог-педагог»

### **Цель проекта:**

- ✓ успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### **Направления:**

- ✓ наставничество в педагогическом коллективе;
- ✓ наставничество в сетевом взаимодействии с ПОО.

## Формы работы по направлениям

№ п/п	Направление	Формы работы
1	Наставничество в педагогическом коллективе	Индивидуальные: работа в наставнических парах. Групповые: «Школа молодого педагога», «Школа наставников», научно-практические конференции, семинары, педагогические советы, заседания ПЦК. Взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий.
2	Наставничество в сетевом взаимодействии с ПОО	Работа в наставнической паре в дистанционном формате по разработке и реализации совместных проектов, программ; обмен опытом работы – выступление на заседании ПЦК.

## Мероприятия, реализуемые в рамках проекта

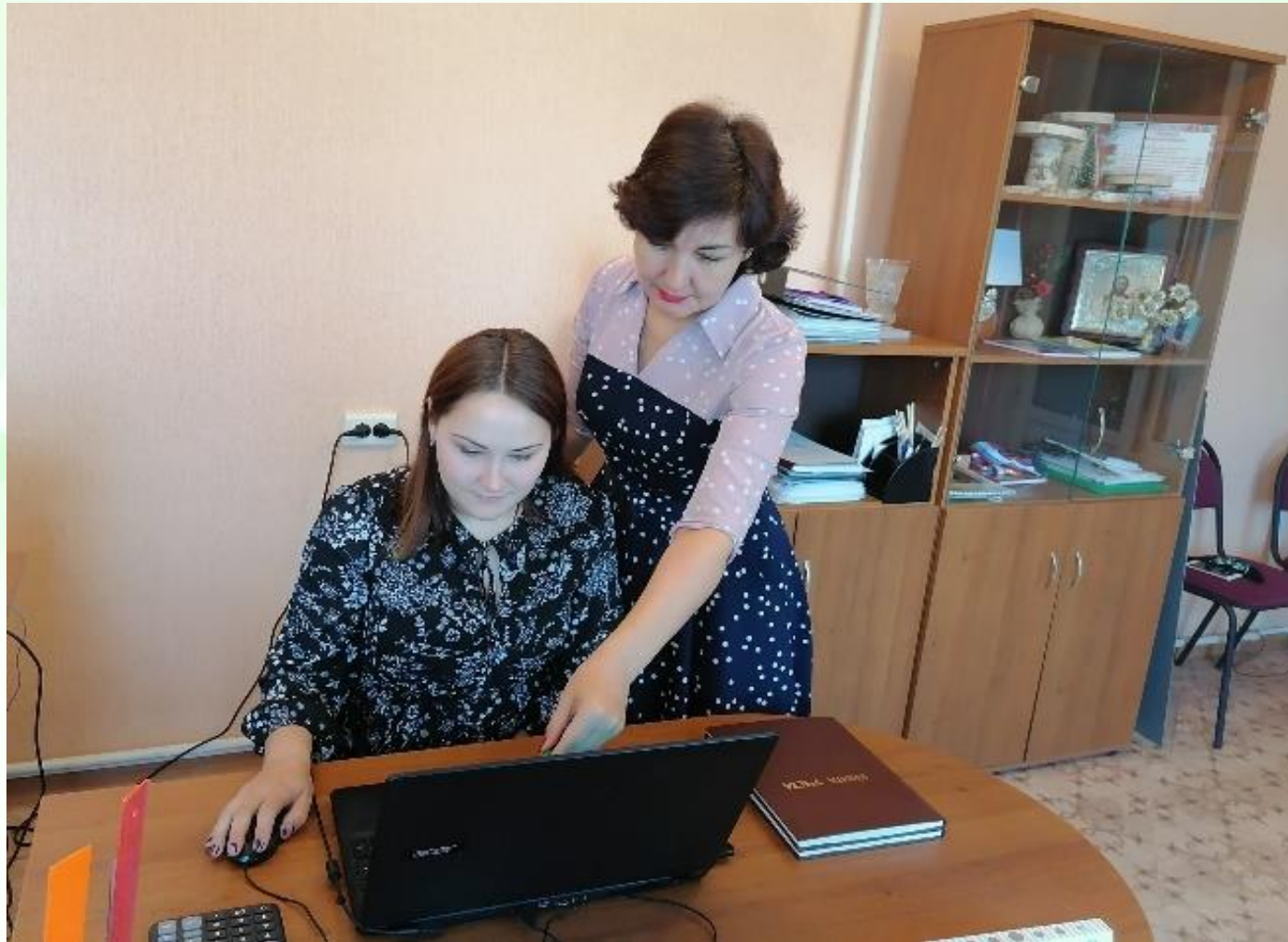
1. Организация работы «Школы молодого педагога».
2. Организация работы «Школы наставников».
3. Взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий.
4. Ежегодное проведение научно-практической конференции.
5. Ежегодный отчет-выступление на заседании ПЦК по работе над темой самообразования (в конце года).
6. Ежегодный отчет на заседании «Школы наставников» или педагогического совета работы наставников-партнеров «педагог-педагог».
7. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня (конференции, олимпиады, конкурсы и др.) – ситуативное наставничество.

## Педагогическое наставничество



Консультация для молодого педагога.  
Наставник: Э.А. Вторушина. Наставляемый: А.Е. Артамонова

## Педагогическое наставничество



Совместная работа. Наставник: Т.Ю. Дружинина.  
Наставляемый: К.А. Туркина

## Педагогическое наставничество



Наставник: О.А. Димова,  
заместитель директора по учебно-  
производственной работе



Наставляемый: Н.М. Епифанцева,  
мастер производственного обучения

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист»

Основное направление наставнической деятельности – подготовка наставляемого к участию в движении WorldSkills Russia по компетенции «Поварское дело» в качестве эксперта-компатриота

## Педагогическое наставничество



Наставник: Э.А. Вторушина,  
заместитель директора по научно-  
методической работе



Наставляемый: А.Е. Артамонова,  
мастер производственного обучения

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист»

Наставничество рассматривается как помощь молодому педагогу в приобретении необходимых профессиональных навыков и закреплении на месте работы. Особое внимание уделяется составлению и ведению учебно-планирующей документации



## Педагогическое наставничество



Наставник: Т.Ю. Дружинина,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе



Наставляемый: К.А. Туркина,  
педагог дополнительного образования

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист»

Наставничество выступает в качестве условия для создания атмосферы единомышленников, для обеспечения совместного творческого поиска

## Педагогическое наставничество



Наставник: Ф.Р. Протасова,  
преподаватель



Наставляемый: К.Н Кокухина,  
заведующая учебной частью

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист»

В содержание наставничества входит передача опыта управления учебным процессом колледжа молодому заведующему учебной частью

## Педагогическое наставничество



Наставник: И.С. Гомбоева, преподаватель



Наставляемый: Т.Л. Щеголева,  
мастер производственного обучения

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист»

Главный акцент в наставнической деятельности ставится на личностном и профессиональном развитии и совершенствовании наставляемого, раскрытии его потенциала. Особое внимание уделяется вопросу самообразования молодого педагога, как одной из форм повышения профессионального мастерства