

Министерство образования и науки Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю  
Заместитель директора по УПР  
ГПОУ «ПГК»  
\_\_\_\_\_ Димова О. А.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.15 «АСТРОНОМИЯ»**  
**по профессии 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»**

п. Приаргунск, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.15 «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для естественно – научного профиля: 43.01.09 «Повар, кондитер».

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»

**Разработчики:**

Милюхина Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «ПГК»

*Рассмотрено*

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательного цикла

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Протасова Ф. Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.15 «Астрономия» разработана для профессий естественно – научного профиля: 43.01.09 «Повар, кондитер».

Данная учебная программа содержит основной обязательный для изучения материал, а также дополнительный, изучающий при условии усвоения основного материала и при соответствующей подготовке учащихся. В программе содержится профессионально направленный материал, разный для различных профессий и специальностей технических профилей. Изучается в объеме **39 часов**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### личностных:

- Л.1.** Сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- Л.2.** Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- Л.3.** Умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### метапредметных:

- МП.1.** Умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- МП.2.** Владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- МП.3.** Умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

**МП.4.** Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

**П.1.** Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

**П.2.** Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

**П.3.** Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

**П.4.** Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

**П.5.** Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	<i>Дескрипторы (показатели сформированности)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

		Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	или с помощью наставника).	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодейство-	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодейство-</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p>

	вать с коллегами, руководством, клиентами.	Планирование профессиональной деятельность	ватьс коллегами, руководством, клиентами.	Основы проектной деятельности
<i>ОК 5</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
<i>ОК 9</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>39</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>17</b>
лабораторно - практических работ	<b>8</b>
контрольная работа	<b>1</b>
самостоятельная работа	<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>3</b>	
Тема 1.1. Предмет астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	3	ОК 1 - ОК5, ОК 9 П.5
	1.Что изучает астрономия. Её связь с другими науками. Масштабы и структура Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Особенности астрономии и её методов. Телескопы. (в т.ч. самостоятельная работа - Составление кроссворда по теме: «Астрономия - древнейшая из наук» - 2 часа).	<b>2</b>	3	
<b>Раздел 2 Практические основы астрономии</b>			<b>6</b>	
Тема 2.1 Практические основы астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 1 - ОК5, ОК 9 П.4
	1.Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	<b>2</b>	1	
	3.Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. (в т.ч. самостоятельная работа - Наблюдения невооруженным глазом по теме: «Основные созвездия и наиболее яркие звезды» - 2 часа).	<b>2</b>	3	
	<b>Практическое занятие №1 «Подвижная карта звездного неба»</b> <b>Практическая работа №2 «Измерение времени. Определение географической долготы и широты».</b>		1 1	
<b>Раздел 3 Строение Солнечной системы</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1 Развитие представлений о строении мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 1 - ОК5, ОК 9 П.3
	1.Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира.	<b>2</b>	1	

	Конфигурация планет. Условия их видимости. Синодический и сидерический (звёздный) периоды обращения планет			
	<b>Практическое занятие №3</b> «Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров».		1	
Тема 3.2 Законы движения планет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>8</b>	ОК 1 - ОК5, ОК 9 П.2
	1. Законы движения планет Солнечной системы. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	2	
	Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. (в т.ч. самостоятельная работа - Решение задач по теме: «Решение задач на вычисление массы планет» - 4 часа).	2	5	
	1. <b>Практическое занятие №4</b> «Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения».		1	
<b>Раздел 4 Природа тел Солнечной системы</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1 Природа тел Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - ОК5, ОК 9 П.1
	1. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна - двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.		1	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ:</b> 1. <b>Практическая работа №5</b> «Планеты солнечной системы»		1	
Тема 4.2 Группы планет	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1 - ОК5, ОК 9 П.4
	1. Две группы планет. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.		1	
	2. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. (в т.ч. самостоятельная работа - Написание конспекта по теме: «Современные исследования планет земной группы АМС» – 3 часа).		4	
	<b>Практическая работа №6</b> «Спутники планет. Малые тела солнечной системы»		1	
	<b>Самостоятельная работа №4</b> - Написание конспекта по теме: «Современные исследования планет земной группы АМС»			
<b>Раздел 5 Солнце и звезды</b>			<b>7</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - ОК5,

Солнце	1.Солнце, состав и внутреннее строение. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	1	ОК 9 П.3
	<b>Практическая работа №7</b> «Солнце как звезда».	1	
Тема 5.2 Звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 - ОК5, ОК 9 П.2
	1.Физическая природа звезд. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд.	1	
	2.Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной.	1	
	3.Эволюция звезд различной массы. (в т.ч. самостоятельная работа - Подготовка сообщения по теме: «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной» - 2 часа).	3	
<b>Раздел 6 Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Галактика	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	1	ОК 1 - ОК5, ОК 9 П.5
	2.Другие звездные системы — галактики. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	1	
	3.Космология. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Жизнь и разум во Вселенной.	1	
	<b>Практическая работа №8</b> «Наша Галактика».	1	
<b>Дифференцированный зачёт в форме контрольной работы</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по астрономии;
- демонстрационное оборудование;
- библиотечный фонд книг;
- печатные пособия: таблицы и карты, имеющиеся в кабинете.

Технические средства обучения:

- проектор;
- ПК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основная литература:***

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс». М.: Дрофа, 2018г;
2. Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова; под редакцией Т.С. Фещенко. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования, - 3-изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 256с.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Чаругин В.М. Учебник «Астрономия. 10-11 классы.» . М.: Сфера, 2018.
2. Путеводитель по звездному небу России / Ирина Позднякова, Ирина Катникова. – Москва: Издательство «Э», 2016.
3. Галузо, И. В. Астрономия : учеб. для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования - Минск: 2015.

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
5. Интерактивный гид в мире космоса. [http:// spacegid.com](http://spacegid.com)
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ. [http://sky.sibsau.ru/ index.php/astronomicheskie-sajty](http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty)
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
12. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
<b>Предметные</b>		
<b>П.1.</b> Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	<b>Критерии: 1,2,3,5, 7</b>	Оценка текущего контроля. Опрос. Тестирование. Оценка по результатам практических работ. Оценка выполнения контрольной работы. Оценка за написание опорного конспекта.
<b>П.2.</b> Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	<b>Критерии: 1,2,4, 5,6,9,</b>	Оценка текущего контроля. Опрос. Тестирование. Работа по карточкам. Оценка по результатам практических работ. Оценка за составление кроссворда.
<b>П.3.</b> Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	<b>Критерии: 1,2,4,5, 7</b>	Оценка текущего контроля. Тестирование. Оценка по результатам практических работ. Оценка выполнения контрольной работы.
<b>П.4.</b> Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	<b>Критерии: 1,4,5, 6,8</b>	Оценка текущего контроля. Опрос. Тестирование. Работа по карточкам. Оценка по результатам практических работ. Работа по карточкам.
<b>П.5.</b> Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	<b>Критерии: 1,2,3,5,9,10</b>	Оценка текущего контроля. Опрос. Тестирование. Работа по карточкам. Оценка по результатам практических работ. Оценка за составление кроссворда. Оценка по результатам наблюдения.

#### 1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
<b>5</b>	1. Решение выполнено правильно. 2. Формулы, примененные в решении, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм решения не нарушен.

	4. Правильно оформлен ответ.
<b>4</b>	1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В решении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
<b>3</b>	1. Решение отдельных задач выполнено неверно. 2. Неправильно записан ответ. 3. Решение не соответствует алгоритму.
<b>2</b>	1. Обучающийся работу не выполнил. 2. Решение не соответствует данной теме.

## 2. Оценка по результатам текущего контроля (решение задач):

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	1. Решение выполнено правильно. 2. Формулы, алгоритмы примененные в решении, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм решения не нарушен. 4. Правильно оформлен ответ.
<b>4</b>	1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В решении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
<b>3</b>	1. Решение отдельных заданий выполнено неверно. 2. Неправильно записан ответ. 3. Решение не соответствует алгоритму.
<b>2</b>	2. Обучающийся работу не выполнил. 2. Решение не соответствует данной теме.

## 3. Оценка по результатам составления опорного конспекта:

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме. Правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения.
<b>4</b>	Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул.
<b>3</b>	Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются недочеты.
<b>2</b>	Работа обучающимся не сдана. Отсутствует конспект по заданной теме. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.

## 4. Оценка результатов выполнения тестовых заданий:

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
---------------------	------------------------

<b>1 б</b>	Задания с выбором 1 ответа из 3,4
<b>2 б</b>	Задания с выбором 2 и более ответов из 4
<b>3 б</b>	Задания на определение понятия

**Суммируются баллы по всем вопросам и определяется отметка:**

90 ÷ 100	Отлично
80 ÷ 89	Хорошо
70 ÷ 79	Удовлетворительно
менее 70	не удовлетворительно

### 5. Оценка результатов устного опроса:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>5</b>	Ответ полный, аргументированный, приведены факты и сделаны выводы
<b>4</b>	Ответ полный, аргументированный, но допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
<b>3</b>	Ответ неполный, недостаточно аргументированный, допущены незначительные ошибки в формулировании вывода
<b>2</b>	Отсутствует ответ на вопрос

### 6. Оценка результатов выполнения дидактических заданий:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>5</b>	Задание выполнено и оформлено в соответствии с требованиями
<b>4</b>	Задание выполнено и оформлено правильно, но есть незначительные ошибки
<b>3</b>	Задание выполнено и оформлено со значительными ошибками
<b>2</b>	Задание не выполнено

### 7. Оценка по результатам выполнения контрольной работы:

Отметка	Критерии оценки
<b>5</b>	1. Решение выполнено правильно. 2. Формулы, примененные в решении, соответствуют данной теме. 3. Алгоритм решения не нарушен. 4. Правильно оформлен ответ.
<b>4</b>	1. Решение выполнено правильно, но имеются отклонения от алгоритма выполнения заданий. 2. В решении имеются незначительные ошибки. 3. Неправильно записан ответ.
<b>3</b>	1. Решение отдельных уравнений (неравенств), задач выполнено неверно. 2. Неправильно записан ответ. 3. Решение не соответствует алгоритму.
<b>2</b>	3. Обучающийся работу не выполнил. 2. Решение не соответствует данной теме.

### 8. Оценка по результатам заполнения таблицы:

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Таблица соответствует действительности. Аккуратность и эстетичность. Правильность заполнения таблицы.
<b>4</b>	Имеются незначительные недочеты при заполнении таблицы.
<b>3</b>	Допущены ошибки в заполнении таблицы, построение выполнено небрежно.
<b>2</b>	Обучающийся не выполнил задание.

#### **9. Оценка по результатам составления кроссворда:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Кроссворд составлен правильно. Аккуратность и эстетичность.
<b>4</b>	Имеются незначительные недочеты в составлении кроссворда.
<b>3</b>	В составлении кроссворда допущены ошибки, построение выполнено небрежно.
<b>2</b>	Обучающийся не выполнил задание.

#### **10. Оценка по результатам наблюдения:**

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Наблюдение проведено правильно. Аккуратно оформлено.
<b>4</b>	Имеются незначительные недочеты в наблюдении или оформлении.
<b>3</b>	При оформлении наблюдения допущены ошибки, оформление выполнено небрежно.
<b>2</b>	Обучающийся не выполнил задание.

### **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.