

Министерство образования и науки  
Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю  
Заместитель директора по УПР  
ГПОУ «ЛГК»  
\_\_\_\_\_ О.А.Димова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ**

Приаргунск 2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе рекомендаций ФГАУ «ФИРО» «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования» № 06-259 от 17.03.2015 г., с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа разработана для профессии Естественнонаучного профиля базовой подготовки:

**43.01.09. Повар, кондитер.**

**Организация – разработчик:** ГПОУ «ПГК»

**Разработчик:**

Воронова Надежда Викторовна, преподаватель ГПОУ «ПГК».

Вторушина Эрикназ Аваговна, зам. директора по НМР ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательного цикла

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Протасова Ф. Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО естественно-научного профиля: профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### • личностных:

Л1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### • метапредметных:

М1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

М2. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

М4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### • предметных:

П1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

П2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

П3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

П4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

П5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

**Пб.**сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.**

<i>Шифр комп.</i>	<i>Наименование компетенций</i>	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
<i>ОК 2</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной дея-	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять ре-	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

		тельности	зультаты поиска	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>36</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<i>36</i>
В том числе самостоятельная работа обучающегося	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		9		
<b>Тема 1.1 Общая экология</b>	Содержание учебного материала	3	2	ОК 07 П1 П2П3П4П5
	Введение Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. 1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. в т.ч. самостоятельная работа студента подготовить конспект по теме: «Круговорот веществ в природе» 1 час			
<b>Тема1.2. Социальная экология</b>	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02,03,07 П1 П2П3П4П5
	1 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии.			
	2 Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.			
	3 Демография и проблемы экологии.			
4 Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».				
<b>Тема1.3. Прикладная экология</b>	Содержание учебного материала	4	2	ОК 02,03,0 П1 П2П3П4П57
	1 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.			
	2 Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. в т.ч. самостоятельная работа студента Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды обучающегося. 1 час			
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		16		
<b>Тема 2.1 Среда обитания человека</b>	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02,03,07 П1 П2П3П4П5
	1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.			
2 Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.				
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	5	2	ОК 02,03,0 П1



<b>Городская среда</b>	1	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	2		П2П3П4П57
	2	Шум и вибрация в городских условиях.	3		
	3	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека с т.ч. самостоятельная работа студента Составить конспекты концепт идеальной городской квартиры , о болезнях городского населения, вызванные экологическими загрязнениями 1 час			
<b>Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе</b>	Содержание учебного материала		3	2	ОК 0102 03 07 П1 П2П3П4П5
	1	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.			
	2 Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. в т.ч. самостоятельная работа студента Описание своего жилья на предмет наличия полимерных материалов в отделке 1 час				
<b>Тема 2.4. Дороги и дорожное строительство в городе</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01,02,03,07 П1 П2П3П4П5
	1	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.			
	2	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.			
<b>Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 03,04,07 П1 П2П3П4П5
	1	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.			
	2	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. В том числе самостоятельная работа студента Предложить пути решения проблемы утилизации ТБО 1 час			
<b>Тема 2.6. Сельская среда</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 03,04,07 П1 П2П3П4П5
	1	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.			
	2	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.			
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>			4		
<b>Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого раз-</b>	Содержание учебного материала		2	2	ОК 03,04, П1 П2П3П4П507
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.			
	2	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».			

<b>вития</b>	1	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».			
	2	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».			
<b>Тема 3.2 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	2	<i>ОК 03,04,07 П1 П2П3П4П5</i>
	2	Экологические след и индекс человеческого развития. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		2	
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 4.1. Природоохранная деятельность.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	2	2	<i>ОК 03,04,06,07 П1 П2П3П4П5</i>
	2	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.			
<b>Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана.	2	2	<i>П1 П2П3П4П5</i>
	2	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.			
<b>Тема 4.3. Природные ресурсы и способы их охраны.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	2	<i>ОК 03,04,06 07П1 П2П3П4П5 П6</i>
	Охрана биологических ресурсов в России В т.ч. самостоятельная работа студента Составить конспект «Особо охраняемые природные территории России», «Особо охраняемые природные территории Забайкальского края 1 час				
Дифференцированный зачет			1		
			<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Экологические основы природопользования» требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы.

**Технические средства обучения:** мультимедиа-проектор, компьютер, колонки, набор ЦОР по дисциплине (презентации к лекциям, видеоопыты, анимационные схемы и модели работы машин и установок, модели физико-химических процессов).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Е.В.Титова Экология. учебник профессиональное образование., 5- издание, стереотипное.. М. издательский центр «Академия» 2017г.

###### **Дополнительные источники**

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования.: Учебник. – М.:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2003. 256с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для учреждений сред.проф.образования/В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -240с.
- 3.Тутикин Е.И.Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб.пособие для нач.проф.образования. – 2-е изд., стереотип. – М.:ИРПО; Изд.центр «Академия»,2000.- 384с.
4. Энциклопедия для детей. Экология/ред.коллегия:М.Аксёнова, В.Володин, Г.Вильчек, Е.ЯАнаньева и др.- М.:Мир энциклопедий Аванта +, 2007. – 448с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>П1.</b> сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</p>	<p>Критерии 1 Критерии 2 Критерии 3</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос, в том числе блиц-опрос - решение ситуационных задач</p>
<p><b>П2.</b> сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>		
<p><b>П3.</b> владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p>		
<p><b>П4.</b> владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>		
<p><b>П5.</b> сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>		
<p><b>П6.</b> сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>		

##### 1. Критерии оценивания устного опроса

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка

«4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **2. Критерии оценивания письменного опроса**

«5» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«4» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«3» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«2» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

## **3. Критерии оценивания ситуационных задач**

«5» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«4» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«3» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«2» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## ***5. Возможности использования программы в других ПООП***

Программа дисциплины ОУД.11 «Экология» может быть использована в программах подготовки квалифицированных рабочих и служащих