

Министерство образования и науки  
Забайкальского края  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю

Заместитель директора по УПР  
ГПОУ «ЛГК»

\_\_\_\_\_ О.А.Димова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

**Комплект  
оценочных средств  
по дисциплине  
ОУД.11 Экология**

п. Приаргунск , 2021.

**Разработчик:**

Воронова Надежда Викторовна, преподаватель ГПОУ «ПГК».  
Вторушина Эрикназ Аваговна, зам. директора по НМР ГПОУ «ПГК»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательного цикла

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Протасова Ф. Б.

## Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств .....	4
1.1. Область применения .....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.....	6
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины.....	6
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины .....	6
Текущий и рубежный контроль проводится в виде контрольных работ, практических работ и самостоятельных работ, итоговый в форме зачета.....	6
2. Комплект материалов для оценки уровня освоения образовательных результатов.....	7
2.1. Задания для оценки уровня освоения образовательных результатов .....	7
2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио предусмотрено .....	12
2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)не предусмотрено .....	12

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Биология» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) для специальности технического профиля

43.01.09. Повар, кондитер.

**Комплект оценочных средств позволяет оценивать:** следующих *результатов*:

**• предметных:**

**П1.** сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

**П2.** сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

**П3.** владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

**П4.** владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

**П5.** сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

**П6.** сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.

			ресурсы.	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих	Описывать значимость своей профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ценностей.		поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Учебная дисциплина Экология изучается на первом - втором курсе. На освоение программы выделено - **72** часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, самостоятельной работы обучающегося **6** часов

При проведении контрольных работ и дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»).

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Экология	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий и рубежный контроль проводится в виде контрольных работ, практических работ и самостоятельных работ, итоговый в форме зачета.

После описательной части составляется таблица:

Освоенные результаты	№ заданий для проверки
1	3
П1	Зд1, Зд2, Зд3, зд4
П2	Зд1, Зд2, Зд3, зд4
П3	Зд1, Зд2, Зд3, зд4
П4,	Зд1, Зд2, Зд3, зд4

П5	Зд1, Зд2, Зд3, зд4
П6	Зд1, Зд2, Зд3, зд4

## **2. Комплект материалов для оценки уровня освоения образовательных результатов**

### **2.1 Задания для оценки уровня освоения образовательных результатов**

Задание 1

Проверяемые результаты: П1, П2, П3, П4, П5, П6

Контрольная работа № 1

#### **1. К физическим воздействиям в условиях городской среды не относятся:**

- а) акустическое воздействие;
- б) вибрации;
- в) ионизирующие излучения;
- г) температура.

#### **2.К насаждениям общего пользования в условиях города относят:**

- а) санитарно-защитные зоны;
- б) скверы;
- в) озеленение приусадебных участков;
- г) зеленные массивы детских и лечебных учреждений.

#### **3. Рудеральная растительность это:**

- а) совокупность популяций видов сегетальных сорняков;
- б) сообщества регулярно или периодически нарушаемых местообитаний (свалки, городские пустыри, заброшенные строительные площадки и т.д.);
- в) растительность пастбищ и интенсивно вытаптываемых участков;
- г) растительность цветочных клумб.

#### **4. Выберите ответ, наиболее полно характеризующий функции зеленых растений в создании оптимальной городской среды:**

- а) улучшение микроклимата урбозкосистемы;
- б) улучшение микроклимата и защита от шума;
- в) рекреационная, структурно-планировочная, декоративно-художественная и санитарно-гигиеническая функции;
- г) ионизация воздуха и фитонцидные функции.

#### **5. Наиболее выраженным барьерным эффектом по отношению к распространению животных обладают:**

- а) автомагистрали;
- б) застроенные территории;
- в) пустыри, свалки.

#### **6. Синантропы это:**

- а) животные, обитающие только в жилых зданиях;
- б) животных, которые могут обитать на территориях, мало затронутых человеком;
- в) виды, которые регулярно обитают на территории населенных пунктов или в сооружениях человека;
- г) животные, обитающие в заброшенных постройках.

#### **7. Биоплато используется для:**

- а) сжигания мусора на городских территориях;
- б) очистки почв от химического загрязнения;

- в) выращивания активного ила;
- г) очистки сточных вод в небольших населенных пунктах.

**8. Основные лимитирующие факторы, при «заселении» животными постройки человека (выбрать не правильный ответ):**

- а) относительная влажность воздуха;
- б) атмосферное давление;
- в) температура воздуха;
- г) наличие пищи.

**9. Для какой группы городов характерно накопление функционального «балласта», с которым, как правило, связано экологическое неблагополучие города: «расползание» вширь и «захват» новых территорий:**

- а) города промышленные центры;
- б) курортные города;
- в) города научные центры;
- г) города административные центры.

**10. Метеопотенциал загрязнения воздуха города это:**

- а) факторы, обуславливающие формирование «острова тепла» на городской территории;
- б) метеофакторы, обуславливающие возникновение конвекционных условий в атмосфере;
- в) метеофакторы, обуславливающие формирование инверсий в атмосфере города;
- г) суммарная оценка воздействия метеорологических факторов, определяющих условия рассеивания и накопления вредных примесей в атмосфере города.

**11. Зоны наибольшей хозяйственной активности включают:**

- а) крупные промышленные города, центры интенсивного сельского хозяйства;
- б) охраняемые природные территории;
- в) пригородные лесные массивы;
- г) все ответы правильные.

**12. Функции санитарно-защитной зоны:**

- а) обеспечение требуемых гигиенических норм содержания в приземном слое атмосферы загрязняющих веществ;
- б) уменьшение отрицательного влияния промышленных предприятий на население;
- в) архитектурно-эстетический барьер между промышленными и жилыми районами;
- г) все ответы правильные.

**13. Блок биологической очистки общегородских очистных сооружений включает:**

- а) метантенки;
- б) азротенки;
- в) станцию хлорирования воды;
- г) песколовки.

Эталоны ответов

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
г	б	б	в	а	в	г	б	г	г	а	г	б

**Задание 2**

**Проверяемые результаты: П1, П2, П3, П4, П5, П6**

## Контрольная работа № 2

1. Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ...

Варианты ответа:

- (+) выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
- (+) сбросы сточных вод в водные объекты
- использование природных ресурсов
- проведение экспертизы

2. Под загрязнением окружающей среды понимают ...

Варианты ответа:

- (+) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
- сокращение видового биоразнообразия
- деградацию экосистем

3. Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...

Варианты ответа:

- биоиндикации
- химического анализа
- (+) экспертных оценок

4. Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

- (+) правовые методы
- (+) административные и экономические методы
- методы экстраполяции
- экологические

5. Биосфера – это ...

Варианты ответа:

- совокупность всех существующих на Земле экосистем
- (+) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
- воздушное пространство Земли

6. Не существующий вид экологического контроля

Варианты ответа:

- государственный
- (+) территориальный
- производственный

7. Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия

Варианты ответа:

- (+) глубокие необратимые изменения природной среды
- истощение минеральных и других полезных ископаемых
- временное приостановление деятельности отдельных предприятий

8. Под качеством природной среды понимают ...

Варианты ответа:

- сохранение растительного и животного мира
- (+) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
- способность к самоочищению и саморегуляции

9. Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...

Варианты ответа:

- (+) экономическую оценку природных объектов и ресурсов
- страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
- (+) установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
- установление гражданской ответственности

10. Биологическое разнообразие – это разнообразие ...

Варианты ответа:

- организмов
- (+) видов
- экосистем

11. Предмет изучения экологии, как отрасли биологической науки

Варианты ответа:

- природные объекты и природные ресурсы
- (+) экологические системы
- растительный мир

12. Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду

Варианты ответа:

- Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557
- ФЗ «Об охране окружающей среды»
- (+) Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344

13. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...

Варианты ответа:

- отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой
- (+) общества и природы
- промышленных предприятий с окружающей средой

14. Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

- (+) постоянное реформирование природоохранных органов
- использование зарубежного опыта
- создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства

15. Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве

Варианты ответа:

- (+) обязательности
- (+) научной обоснованности
- приоритета охраны окружающей среды
- управления качеством природной среды

### Задание 3

Проверяемые результаты: П1, П2, П3, П4, П5, П6

Контрольная работа № 3

*1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.*

**1. Современные эколого-демографические проблемы возникли по причине:**

А - увеличения оседлости населения в мире

**Б – миграции населения в города и развитые страны**

В – миграции населения в сельские местности

Г – увеличения числа мелких населённых пунктов

**2. По темпам роста численности населения в настоящее время лидируют:**

А – деревни и села

Б – поселки городского типа

В – небольшие города

**Г – мегаполисы**

**3. Демографическая революция означает:**

**А – снижение рождаемости и смертности**

Б – снижение смертности

В – сохранение баланса между смертностью и рождаемостью

Г – увеличение смертности

**4. Основными экологическими факторами, способными влиять на демографическую ситуацию в мире, продолжают оставаться:**

**А – пищевые ресурсы и болезни**

Б – особенности климата и рельефа местности

В – особенности географического положения страны

Г – климатические условия и наличия хищных животных

**5. Основными экологическими причинами эпидемий, влияющих на современную демографическую ситуацию в мире, являются:**

**А – нехватка чистой питьевой воды, антисанитария, недоедание**

Б – большое количество хищников и паразитов

В – природно – климатические особенности

Г – разрушение озонового экрана

**6. Основными болезнями, определявшими демографическую ситуацию в период Средневековья, были:**

А – грипп и пищевые отравления

**Б – чума, холера, оспа**

В – легочные заболевания

Г – заболевания кожи и суставов

**7. Социально – экологическая емкость среды зависит от некоторых условий, в частности:**

**А – от успешности решения продовольственной проблемы, состояния медицины и экономики**

Б – от равномерности размещения населения по территории страны

В – от степени осознания существующих проблем жителями страны

Г – от успешности выполнения задач системой здравоохранения

**8. Темпы роста населения в южных регионах земли, в отличие от северных, как показывают исследования:**

А- остаются на прежнем уровне

**Б – увеличиваются**

В – уменьшаются

Г – колеблются то в одну, то в другую сторону

Задание 4

Проверяемые результаты: П1, П2, П3, П4, П5, П6

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1.**

1.Что такое экологический след человеческого развития(3 примера)?

2.Какие территории относятся к заповедникам и заказникам?

3.Экологический кризис это-.....

4.Назовите 3 экологические проблемы России.

5.Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым?

6.Составте 5 пищевых цепей различных экосистем.

7.Назовите 6 особо охраняемых территорий Забайкальского края?

8.Назовите способы охраны почвенных ресурсов в России?

**Вариант 2.**

1.Что такое экологический индекс человеческого развития(3 примера)?

2.Какие территории относятся к национальным паркам и природным памятникам?

3.Экологическая катастрофа это.....

4.Назовите 3 глобальные экологические проблемы мира.

5.Какие природные ресурсы относятся к возобновляемым?

6.Напишите схему круговорота Р в экосистеме.

7.Напишите не менее 8 охраняемых животных и растений Забайкальского края.

8.Назовите способы охраны лесных ресурсов в России.

**2.2. Комплект материалов для оценки сформированности образовательных результатов с использованием портфолио не предусмотрено**

**2.3. Комплект материалов для оценки сформированности образовательных результатов в форме защиты курсового проекта (работы) не предусмотрено**

**Сводная таблица умений и навыков.**

Результаты обучения по дисциплине	Текущий и рубежный контроль	Итоговая аттестация по дисциплине
	Контрольные работы	Дифференцированный зачёт
П1	+	+
П2	+	+
П3	+	+
П4	+	+
П5	+	+
П6	+	+