

Министерство образования и науки
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Приаргунский государственный колледж»

Утверждаю
Заместитель директора по УПР
_____ Димова О. А.
« ____ » _____ 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ОУД.04 ИСТОРИЯ
по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

п. Приаргунск, 2021г

Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» содержит рекомендации, указания для выполнения практических занятий по предмету «История».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой ОУД.04 «История» для оказания помощи обучающимся в организации и успешном выполнении практических занятий по предмету «История» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Практическое занятие:

1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;

2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Ожидаемый **результат** от использования данных методических указаний в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОП.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие результаты:

личностные:

– **Л 1.** сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– **Л 2.** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– **Л 3.** готовность к служению Отечеству, его защите; сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– **Л 4.** сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– **Л 5.** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– **М 1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– **М 2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– **М 3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **М 4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- **М 5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М 6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - **П 1.** сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - **П 2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - **П 3.** сформированности умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - **П 4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - **П 5.** сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1. Оценка по результатам выполнения практической работы:

Отметка	Критерии оценки
5	1. Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий. 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. 3. В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнил записи. 4. При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
4	1. Выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя. 2. В письменном отчете по работе делает незначительные ошибки. 3. При ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.
3	1. Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы. 2. В ходе выполнения работы продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки. 3. При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
2	1. Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена. 2. В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует. 3. На контрольные вопросы не может дать ответ, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требование программы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

1. Заполните схему:



2. Заполните таблицу:

1. Место, где возникла религия	
2. Время возникновения религии	
3. Основатели религии	
4. Священная книга	
5. Основные вероучения	

3. Прочитайте текст и самостоятельно сформулируйте 3 вопроса

Иисус Христос

Долгое время велись дискуссии относительно того, существовал Иисус Христос как реальная историческоелицо. Изучение различных источников, в частности Библии, которая рассказывает о его жизни, свидетельства современных ему и позднейших историков дали основания утверждать, что Иисус Христос – реальное лицо. Он родился, возможно, бл. 7 - 3 г. до н.э. в городе Вифлееме, на юге Иудеи. По библейской легенде, он был сыном Бога, хотя ошел земныхродителей. Его отца звали Иосифом, а маму - Марией. Детство Иисуса прошлов Назарете. Его воспринимали как Сына Божия, мессию, т.е.исполнителя спасительной миссии, посланника Бога на Земле. В своих проповедях ИисусХристос провозглашал необходимость поисков ЦарствияБожия, поскольку высшее благо и высшая цель человека не в земной жизни, а за его пределами. Он призвал до сознательного отречения земных, материальных привязанностей. Такое отречение является необходимым условием духовного очищения и обновленияжизни, что в свою очередь дас твозможность человеку войти в Царство Небесное (Божия). Итак, в Царствие Небесное когут войти простые, бедные люди, способные духовно обновиться. Проповеди Иисуса нашли отклик в самих бедных слоев населения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

ЗАДАНИЯ

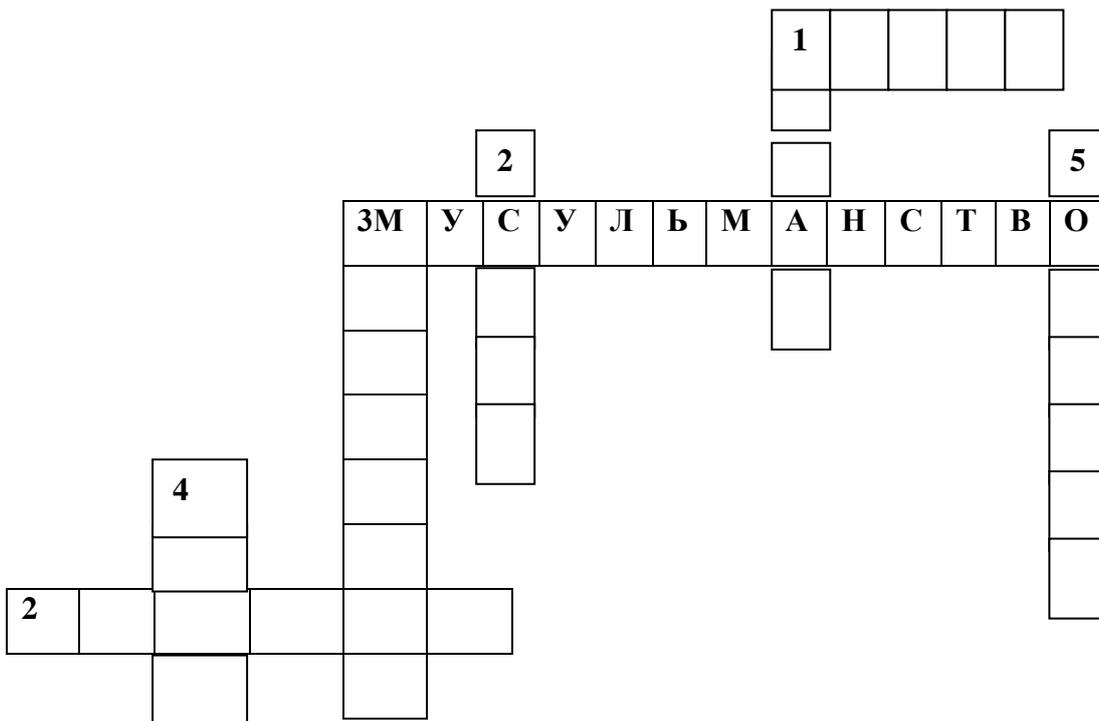
1. Дайте определение следующим понятиям:

- ислам – Халиф –
- Эмиры – мусульманство –
- Коран –

2. Составьте схему:



3. Разгадайте кроссворд:



По горизонтали:

1. Храм кубической формы в городе Мекке.
2. Шестая религиозная обязанность мусульманина.

По вертикали:

1. Священная книга ислама.
2. В переводе с арабского – «покорность Богу».
3. «О ..., ты посланник Аллаха, а я – Джibraил!» - сказал ангел.
4. Кто стоял во главе области халифата?
5. Мировой центр мусульманской культуры и науки.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы

Прочитайте тексты №1-3 и заполните таблицу:

Образование и наука	Изобретения	Вклад в мировую культуру

Текст №1. Образование и наука в Китае

Для управления огромной страной правительству требовались грамотные люди. В городах Китая было много школ и высших учебных заведений, но учились в них лишь дети феодалов и купцов. Чтобы стать чиновником, надо было сдать сложные экзамены.

В Китае выпускались учебники по строительству оросительных сооружений, земледелию и другие книги. В больших библиотеках заботливо хранились и переписывались древние рукописи. В VII веке в императорской библиотеке насчитывалось около 90 тысяч томов.

В VIII веке в Китае было открыто одно из первых в мире научных учреждений - **Академия наук**. Китайские учёные сделали много выдающихся открытий. Математики решали сложные задачи, связанные со строительством; в VII веке в Китае насчитывалось больше 3 тысяч учёных-математиков.

Врачи знали множество лекарств. Они умели делать сложные операции и пользовались средствами для обезболивания. Величайшим достижением китайской медицины были прививки от оспы.

Китайские путешественники много сделали для развития географии. Они побывали в Средней Азии, Индии и Индонезии, правдиво описали жизнь и обычаи многих народов. Моряки составили подробные карты морского побережья Юго-Восточной Азии.

Текст №2. Изобретения

Китайцы первыми научились печатать книги. Сначала мастера вырезали текст на гладких деревянных досках, иероглифы покрывали тушью и накладывали на них бумагу. При этом каждый новый текст приходилось опять вырезать на доске. От частого смачивания краской доска разбухала и быстро высыхалась. В XI веке был изобретён разборный шрифт, состоявший из отдельных иероглифов. Иероглифы сначала лепили из глины, а затем научились отливать их из металла. Появились типографии, развернулась торговля книгами.

В VIII веке в столице Китая стала выходить первая в мире ежедневная газета «Столичный вестник». Газету печатали с досок. В ней помещали указы императора и сообщения о важнейших событиях. Эта газета под тем же названием выходила более тысячи лет.

Уже в древности в Китае научились делать порох. Сначала его применяли для фейерверков, а затем и в военном деле. При защите городов воины использовали «огненные копья» - так назывались пороховые ракеты, которыми наносили ожоги врагам. В XIII-XIV веках появились пушки и ружья.

В XI веке китайские моряки начали применять компас, изобретённый ещё в древности. С помощью магнитной стрелки они могли точно определять направление в открытом море.

Текст №3. Вклад Китая в мировую культуру

Достижения китайской культуры перенимали другие народы. Из Китая Япония и Корея заимствовали письменность, в эти страны перешло и книгопечатание. Корейские и японские врачи приезжали учиться в Китай.

Бумага из Китая была завезена в Среднюю Азию. Её научились изготавливать арабы, а от них - европейцы.

Производство шёлка из Китая перешло в Византию, а затем в Италию и во Францию. Приобретая шёлковые вышивки и фарфоровую посуду, другие народы знакомились с китайским искусством.

Арабы познакомились в Китае с компасом. В XIII веке через арабов он стал известен европейцам. Применение компаса содействовало развитию мореплавания.

В средние века талантливый китайский народ добился выдающихся успехов в науке, технике и искусстве. Китайская культура была в то время намного выше европейской.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Задание:

Прочитайте текст (Приложение 1) и заполните таблицу:

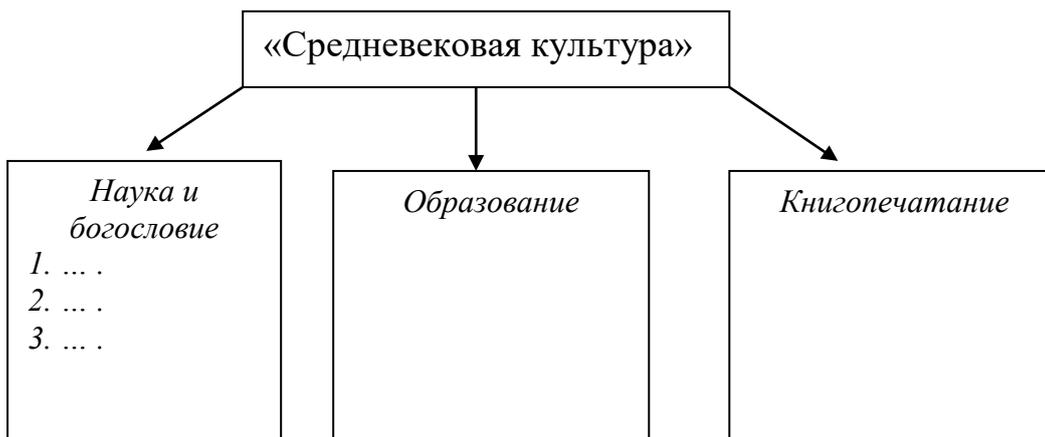
Города, население Европы	Жилье европейцев	Питание	Мода

Культурное наследие европейского Средневековья.

Задание 1. Определите стиль архитектуры, по каким признакам определили:



Задание 2. Заполните схему «Средневековая культура» (п.17, стр.115):



Основные источники:

1. В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. История, ч.1, ч.2 – М.: «Академия», 2018.
2. Всеобщая история 11 класс О.В. Волобуев, М.В. Пономарев МИ Дрофа, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия в мире,- М.:Дрофа,2018
2. Н.В.Загладин Всемирная история: XX век, -М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС, 2015
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
4. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
6. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.